



nu2016



Program

Malmö 15-17 juni 2016

SUHF



LUNDS
UNIVERSITET



MALMÖ HÖGSKOLA



SLU

Innehåll

Programöversikt.....	2
Huvudtalare.....	3
Inbjudna talare.....	5
Teman och format.....	7
Mat och sociala aktiviteter.....	11
Sponsorer och utställare.....	17
Parallella sessioner.....	18
Onsdag 15.00-15.45.....	19
Onsdag 16.00-17.30.....	23
Torsdag 09.45-11.15.....	28
Torsdag 12.45-14.15.....	33
Torsdag 16.15-17.00.....	38
Fredag 11.15-12.00.....	42
Öppet torg.....	45
Torsdag 14.30-16.00.....	46
Fredag 09.45-11.00.....	60
Presentations in English.....	74

Några praktiska detaljer:

Under hela konferensen finns bemannad garderob i källarplanet, onsdag till kl. 18.00, torsdag till 17.30 och fredag till 15.30.

Vid registreringen delas vattenflaskor ut. Vid varje kaffemaskin, dvs ca tre stationer per plan, finns vattenkran för påfyllning.

Wifi på Malmö Live heter ClarionGuest. Detta loggar man in på genom att fylla i sin mailadress och acceptera villkoren. Clarion missbrukar inte mailadresser till massutskick och liknande.

Program

Onsdag 15 juni

09.00	Registrering öppnar
11.30 - 12.30	Utställaraktiviteter
13.00 - 13.30	Välkomstanförande
13.30 - 14.30	Huvudtalare 1: Golnaz Hashemzadeh Bonde
14.30 - 15.00	Fika
15.00 - 15.45	Parallella sessioner
15.45 - 16.00	Paus
16.00 - 17.30	Parallella sessioner
17.30 - 18.00	Paus, incheckning hotell
18.00 -	Mingel med underhållning

Torsdag 16 juni

07.00 - 08.00	Yoga för de morgonpigga
08.30 - 09.15	Parallella inbjudna talare
09.15 - 09.45	Fika
09.45 - 11.15	Parallella sessioner
11.15 - 12.45	Lunch med utställaraktiviteter
12.45 - 14.15	Parallella sessioner
14.15 - 14.30	Paus
14.30 - 16.00	Öppet torg med fika
16.00 - 16.15	Paus
16.15 - 17.00	Parallella sessioner
17.30 - 18.30	Aktiviteter i Malmö
19.00 -	Konferensmiddag

Fredag 17 juni

08.30 - 09.30	Huvudtalare 2: Pär Lager
09.30 - 09.45	Paus
09.45 - 11.00	Öppet torg med fika
11.00 - 11.15	Paus
11.15 - 12.00	Parallella sessioner
12.00 - 13.30	Lunch med utställaraktiviteter (info på utställarmenyn)
13.30 - 14.30	Huvudtalare 3: Bernard Petiot
14.30 - 14.45	Avslutning med framtidsblick
14.45 - 15.00	Fika

Förkonferenser

Rum för lärande www.rumforlarande.se

Inspera – Digitalisering av examinationsprocessen i högre utbildning
<http://info.inspera.no/nu2016>

Huvudtalare



Fredag 13.30 High Live 1

Bernard Petiot

Vice direktör, Cirque du soleil

Vice direktör för rollbesättning och uppförande vid den välrenommerade kanadensiska nycirkusgruppen Cirque du Soleil. Efter avslutad masterexamen i fysisk aktivitet rekryterades Bernard av Montreals Club Gymnix för att leda det avancerade gymnastikprogrammet samtidigt som han undervisade vid Université de Montréal. Bernard kommer på temat delaktighet att tala om utmaningarna med och potentialen i att få många personer som var och en är expert inom sitt område, och dessutom har hög personlig integritet att vilja skapa en helhet tillsammans.

Bernards föredrag har titeln: **A glance at Cirque Du Soleil creative environment.**



Onsdag 13.30 High Live 1

Golnaz Hashemzadeh Bonde

Författare

Grundare av organisationen Inkludera Invest, författare, fristående kolumnist i Dagens Nyheter och föreläsare. Hon är utbildad på Handelshögskolan i Stockholm och Columbia Business School i New York. Golnaz har i sin roman *Hon är inte jag* utforskat erfarenheter av svenskt utbildningsväsen från grundskola till högskola. De här erfarenheterna skapar förståelse för att svenskt utbildningsväsende många gånger är blint och okänsligt för hur klass, etnicitet och kön påverkar och formar utbildningsgången. Golnaz kommer i sin keynote att belysa detta.

Golnaz delar med sig av sina erfarenheter under titeln: **Prestationen som vapen.**



Fredag 08.30 High Live 1

Pär Lager

VD, utbildningskoncernen Anthon B Nielsen

Pär är även ansvarig för EdTech koncernen, styrelseordförande för branschorganisationen SAUF - Sveriges Auktoriserade Utbildningsföretag samt delaktig i SNS forskningsprojekt om "Framtidens kompetensförsörjning". Han har även varit politiskt sakkunnig i Utbildningsdepartementet. Under temat digitalisering kommer Pär att adressera vad som händer - och inte händer - inom den högre utbildningen. Pär kommer att jämföra utvecklingen i den högre utbildningen i Sverige med det som händer dels internationellt och det som händer i Sverige inom andra närliggande sektorer.

Rubriken för Pärs presentation är: **Innovation, digitalisering, förändring - snabbt och långsamt.**

Inbjudna talare



Torsdag 08.30 High Live 3

Communication for Development
Malmö Högskola

Presentationen kommer att genomföras med tre lärare från Malmö högskola, Hugo Boothby, Marie Leijon, and Pille Pruulmann-Vengerfeldt.

Hugo Boothby är adjunkt vid Malmö högskola och han har en bakgrund inom tv- och radioproduktion. Innan han kom till Malmö arbetade han 10 år på BBC World Service i London. Under den tid han har varit i Malmö, har han arbetat med utbildningsprogram som Communication for Development och Media- och kommunikationsvetenskap. Inom dessa program arbetar lärarlaget med blandade lärmiljöer eller konvergens pedagogik som metoder som söker att integrera distanslärande med campusbaserad undervisning. Marie Leijon är lektor i pedagogik vid Malmö högskola. Hon är också pedagogisk utvecklare vid Centrum för akademiskt lärarskap. Hon har gjort forskning på campusrummet som en plats för lärande. Marie är förnärvarande fokuserad på ett forskningsprojekt om hybridisering av lärande och kopplingen mellan fysiska och virtuella rum. Pille Pruulmann-Vengerfeldt är lektor i Media- och kommunikationsvetenskap vid Malmö högskola och professor i mediavetenskap vid Tartu universitet. Hon är förnärvarande programkoordinator för Media and Communication Studies: Culture, Collaborative Media, and Creative Industries, och lärare på flera kurser i programmet. Experimenterande med nätbaserade lärmiljöer, att använda tekniken för mångsidiga undervisningsmetoder och att skapa ett engagerande klassrum är i centrum för hennes undervisning.

Under presentationen kommer dessa tre lärare att visa på experiment med undervisningsmetoder och teknik. Det kommer att bli presentationer av hur en kombination av teknologier kan samverka i en undervisningssituation, och diskussioner om vilka fördelar detta kan ge både lärare och studenter. De kommer att visa skiftningarna i det rumsliga, i interaktionen och i lärandet, och olika slags möjligheter för engagemang som nätbaserad undervisning ger studenterna.

Presentationen genomförs under rubriken: **Experiences from the glocal classroom – reflections on Malmö University’s convergent learning environments**



Torsdag 08.30 Live 2

Jens Dolin

Professor vid Köpenhamns universitet

Jens Dolin, professor i naturvetenskapernas didaktik vid Köpenhamns universitet, kommer prata om karriärvägar inom undervisning och utbildning på universitet och högskolor. På Köpenhamns universitet vid den natur- och biovetenskapliga fakulteten, har man sedan 2012 jobbat med möjligheten att bli professor med särskilda uppgifter inom utveckling av utbildning och undervisning (professor MSO). Nio professorer har utnämnts till vidare, se <http://www.ind.ku.dk/professormso/>. Professorerna arbetar med innovativa projekt i sina egna ämnen med perspektiv för hela fakulteten. De arbetar tillsammans med forskare från institutionen för naturvetenskapernas didaktik, som också stödjer samordningen och spridningen av dessa projekt, så hela fakulteten gynnas och inspireras av satsningen.

Jens presentation har titeln: **Teaching as career choice and other pedagogical initiatives at University of Copenhagen**



Torsdag 08.30 High Live 1

Johan Gärdebo

Doktorand i teknikhistoria, avdelningen för historiska studier av teknik, vetenskap och miljö vid Kungliga tekniska högskolan

Sedan sin studietid vid Uppsala universitet har han arbetat intensivt med studenters och lärares delaktighet för att möjliggöra vad som kan benämnas som aktiv studentmedverkan. Aktiv studentmedverkan innefattar utbildningsformer där studenter medverkar i varandras lärande. Johan Gärdebo kommer att berätta om hur arbetet med aktiv studentmedverkan har fortsatt att utvecklas vid Uppsala universitet och hur det nu sker i tydlig dialog med andra initiativ både i Sverige och internationellt. Han kommer att diskutera vikten av ansvarsfördelning och hur gemensamma initiativ för och mellan olika parter runt om på universitetet kan bli lyckosamma. Johan Gärdebo ställer frågor om kollegialitet; och om de olika parter som medverkar i och till högre utbildning.

Titeln på Johans presentation är: **Kollegialiteten, studenterna och delaktigheten**

Konferensteman

Digitalisering

Delaktighet

Demokrati

Akademiskt ledarskap av utbildning:

På vilket sätt kan akademiskt ledarskap understödja utveckling av utbildning? Under detta tema välkomnas bidrag som belyser och problematiserar akademiskt ledarskap i relation till lärarnas undervisning och utbildningsverksamhet. Vilken roll spelar studierektorer, programledare, prefekter m.fl. för undervisningens utveckling, och vilken roll spelar ett lärosätes profilering?

Bedömning, examination och betyg:

Lärare är väl medvetna om den stora roll som utformningen av bedömning och examination spelar för vad studenterna lär sig. Hur utvecklas bedömningspraktikerna i den svenska högskolan? Vilka är utmaningarna för en fortsatt utveckling av prov och bedömning? Vilken roll spelar lärandemål och betygsriterier för studenternas resultat? Till detta tema välkomnar vi bidrag som fördjupar synen på examination och bedömning och som visar goda exempel och alternativa examinationsformer.

Digital kompetens och E-lärande:

Inom högskolan ökar den digitala kompetensen både bland lärare och studenter, men ändå ökar den digitala klyftan mellan de som kan mest och de som inte kan lika mycket. Hur ser vi till att vi "alla är med på tåget" när digitalisering och e-lärande är en självklar del i undervisningen. Vi ser i dagsläget exempel som digital examination, flippat klassrum, flexibelt lärande och olika digitala verktyg i vissa av våra utbildningar. Hur kan vi utnyttja de fördelar som den digitala utvecklingen ger för att möta studenternas behov och utveckla lärandet? Under detta tema välkomnar vi erfarenheter från utvecklingsprojekt, goda exempel och arbetsformer där e-lärande och digitalisering är i fokus.

Forskarutbildning i förändring:

Forskarhandledningen och kursverksamheten är grundstenar för en forskarutbildning av hög kvalitet. Under de sista fem åren har intaget av internationella doktorander stigit exponentiellt på alla svenska lärosäten. Vad blir konsekvenserna av den förändringen? Vad finns det för strategisk avsikt bakom denna satsning? Hur stöds och utvecklas forskarhandledares kompetenser på bästa sätt? Hur organiseras och genomförs undervisningen? Hur speglas en öppen och inkluderande kultur i handledningen av doktorander? Under detta tema välkomnar vi bidrag som belyser olika delar och utveckling av forskarutbildningen.

Inkluderande akademisk kultur:

Den öppna högskolan med en inkluderande akademisk kultur där mångfald välkomnas - så

beskriver de flesta universitet och högskolor sig idag. Men hur väl stämmer detta med vår vardag? Vem känner sig välkommen och på vilka villkor blir man delaktig? Under detta tema välkomnar vi såväl erfarenheter från utvecklingsprojekt och exempel på arbetsformer för inkludering av studenter och kollegor som normkritiska analyser.

Internationalisering:

Under detta tema utforskas förståelsen och betydelsen av den allmänna trenden inom högre utbildning med internationalisering, både på en strategisk lärosättesnivå och klassrumsnivå. Hur förstår vi innebörden och betydelsen av internationalisering på våra lärosäten och vilka är de lyckosamma ingredienserna i en internationaliseringsprocess? Hur påverkas undervisningen och lärandet? Vilka fruktbara praktiker uppstår då undervisning sker i ett globalt/glokalt klassrum? Vilken roll får språket? Vad kan vi lära oss från kollaborativa internationella partnerskap? Vilken roll har det Skandinaviska universitetet i kompetensutvecklingen av universitet världen över? Vi välkomnar bidrag som diskuterar, problematiserar och ger möjliga svar på dessa frågor.

Kurs- och programutveckling och studenternas delaktighet:

Planering, genomförande, uppföljning, analys och utveckling kan tyckas låta som en okomplicerad och given process att följa för kvalitetsförbättringar i utbildning, men hur genomförs detta i praktiken? Hur ser processerna för kurs- och programutvärdering ut och hur matchar dessa en reell utveckling i utbildningen? Vilka svårigheter, hinder och möjligheter finns och vem har inflytande i processer och beslut? Hur säkerställer vi en demokratisk process där också studenterna har inflytande och hur tar vi tillvara deras potential och röst? Under detta tema välkomnar vi bidrag om erfarenheter och goda förslag till kurs- och programutveckling.

Kvalitet i högre utbildning:

Håller högskolans kurser och program hög kvalitet? Under den senaste tiden har detta ifrågasatts i massmedia. Samtidigt har UKÄ konstaterat att merparten av alla examina som 2011-2014 fick "bristande kvalitet" i det nationella kvalitetssäkringssystemet nu håller hög kvalitet, och nu byter Sverige återigen sitt nationella kvalitetssäkringssystem. Under det här temat välkomnar vi bidrag om kvalitet i högre utbildning - i vid mening och även ur kritiska perspektiv. Under detta tema välkomnas bidrag som visar studier av undervisningens kvalitet, utveckling av kvalitetsarbete, utvärderingar eller vilka konsekvenser det får att högre utbildning är en del av "utvärderingssamhället".

Lärandemiljöer i högre utbildning:

Studenters lärandemiljöer har blivit mer sociala, flexibla och gränsöverskridande. Hur är det med lärandemiljöer som lärares arbetsmiljöer och som plats för utvecklingen av det akademiska lärarskapet? Under detta tema välkomnar vi bidrag som belyser och problematiserar kollegiala, sociala, digitala, och fysiska lärandemiljöer för såväl studenter som för lärare.

Samverkan mellan högskolan och samhället:

Samverkan, tredje uppgiften, innovationscentra, entreprenörplattformar – kärt barn har många namn. Det finns en förväntning på att det ska ske ett produktivt samarbete mellan högskolan och samhällets övriga aktörer från såväl offentlig- som privat verksamhet och numera läggs också allt större fokus på civilsamhällets aktörer. Syftet med samverkan är bland annat att gemensamt identifiera relevanta frågeställningar och hitta hållbara lösningar. En plattform för detta är bland annat ”praktiken” eller den ”verksamhetsförlagda utbildningen” – hur kan denna utvecklas utifrån akademins krav och samhällets förväntningar? Under detta tema välkomnas bidrag som diskuterar, analyserar, problematiserar och visar upp goda exempel på samverkan.

Utbildning för hållbar utveckling:

I Högskolelagen kan vi läsa att ”Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa”. Att utbilda för hållbar utveckling handlar om vad vi undervisar, hur vi undervisar och hur vi behandlar våra studenter. Vad händer på inom detta område på våra universitet och högskolor (bortom miljöcertifieringar)? Under detta tema välkomnar vi bidrag kring erfarenheter från undervisning, utvecklingsprojekt och organisatoriska implementeringsprojekt.

Format

Tema-sessioner, längd 90 eller 45 min:

Paneldebatt: Här har du ett utrymme på 45 min för att skapa en debatt på ett tema. Du ansvarar själv för att bjuda in debattörer.

Rundabordssamtal: I ett rundabordssamtal presenterar du ett ämne för en diskussion som involverar deltagarna. Ett rundabordssamtal är 45 min långt varav inledningen eller presentationen av ämnet får vara högst 10 min.

Workshop: En workshop ska ha ett specifikt tema som deltagarna arbetar aktivt med. Det kan vara en metod eller en undersökande frågeställning. En workshop disponerar 90 min.

Paperpresentation: Här har du 20 min att presentera en undersökning eller erfarenheter från högre utbildning. Din presentation bör ge utrymme för 5 min frågestund. Sessionen omfattar antingen 2 eller 4 presentationer och avslutas med en gemensam diskussion på 5 respektive 10 min där sessionens huvudtema kan diskuteras.

Öppet torg, längd 90 min:

Posterpresentation: Här får du tillgång till en skärmplats. Posterutställningen finns att tillgå under hela konferensen, men du förväntas presentera din poster vid en av de öppna-torg-sessionerna på konferensen.

Demonstration: Här får du tillgång till ett bord och uppkopplingsmöjlighet för egen dator i en lokal i anslutning till det öppna torget. Du förväntas presentera en applikation, en metod eller dylikt vid en av de öppna-torg-sessionerna på konferensen.

Blixttal: Här får du tillgång till en plats i anslutning till det öppna torget och en angiven tidpunkt för presentationen. Totalt har du 15 min, där presentationen får innehålla max 20 bilder, som visas 20 sek vardera. Den återstående tiden (8 min) används för diskussion med åhörarna.

Mat och sociala aktiviteter

Mingel onsdag



På onsdag kväll samlas vi klockan 18.00 för mingel och underhållning på Malmö live. Under minglet serveras lite dryck med tilltugg, medan middag får intas på egen hand. I Malmö finns ett rikt utbud av restauranger med mat från många olika kök och kontinenter.

Konferensmiddag torsdag

Torsdagens konferensmiddag äger rum på Moriska paviljongen, eller "Moriskan" som den kallas i folkmun. Moriskan finns i Malmö folkets park och är en av stadens mest kända och kära byggnader. Byggnaden har under mer än ett århundrade haft en betydande roll för Malmös kulturliv och arbetarrörelse.

På Moriskan samlas vi kl 19.00.



Lunch och kaffe

Kaffe serveras i anslutning till konferenslokalerna på för- och eftermiddagarna.

Lunchen serveras utomhus på fyra stationer inom kort gångavstånd från Malmö live. I samband med sista sessionen före lunch får du veta vilken station det är tänkt att just du ska gå till. Vegetarisk mat serveras vid alla stationerna, men övrig specialkost serveras vid station A. Se informationen från konferensens lunchvärd "Välfärden" på nästa sida.

Time for lunch!

Presenteras av konferensens lunchvärd: Valfärden kök och kaffe

This is not an ordinary lunch break. The idea is that you get a short walk to stretch your legs and at the same time discover the neighbourhood. Use our guide and see if any particular point of interest catches your eyes. We got to keep it short in the program folder. The complete guide can be found at www.valfarden.nu. Here you can find some amazing details about the local history.

Follow your group to your station (unless if you are allergic or have ordered a special diet, you go to station A, outside Malmö Live. Vegetarian is not a special diet.) See map on next page.

When you get to your station, we serve two salads. You can choose either, i.e. you do not need to be vegetarian to choose the vegetarian salad. On the contrary! The salad concept is inspired by a nearby location, a historical reference or the modern multicultural Malmö. There will be a choice of two drinks, one selected soft drink and bottled water. Go sit somewhere and have your lunch. On the way back, pick up a cup of coffee and a small cake bite. Enjoy!

With love from Valfärden!

Thursday, 06/16

Veg. "South of the road"

Välfärds-pickled beetroot, grains of barley in dill pesto, priest cheese, herb yoghurt, raw food, pickled red onions, roasted sunflower seeds. Sourdough baguettes. Try the elderberry juice from Sövde with this salad.

"I've seen the spring dawn, I heard the autumn storms whimper, I've seen the gees stretch during the evening sky spirit. I have lived by the road all my life, and have seen men come and go", sings the scanian artist Edward Persson in the late 30's. The road meant is County Road 101 between Malmö and Ystad. The area south of the highway is called Söderslätt, and is one of Northern Europe's most fertile agricultural land and is said to produce as much grain as the rest of Sweden's surface together. "

Fish. "Hoddorna".

Smoked salmon from Vägga rökeri, dill aioli, cale, carrot, dijon mustard dressing, roasted sunflower seeds, summer potato salad and lemon. Dark rye bread. The apple sap is a must for this salad.

"It is said that the herring is the mother of Malmö. In the middle ages villages started to grow around Öresund. According to ancient tales the sea was so full of herring that you could stand on the shore and pick it up with your bare hands. Hoddorna, the fisher shacks, was a common sight in this area. Today the salmon has replaced the herring in popularity."

Friday, 6/17

Veg. "Möllan"

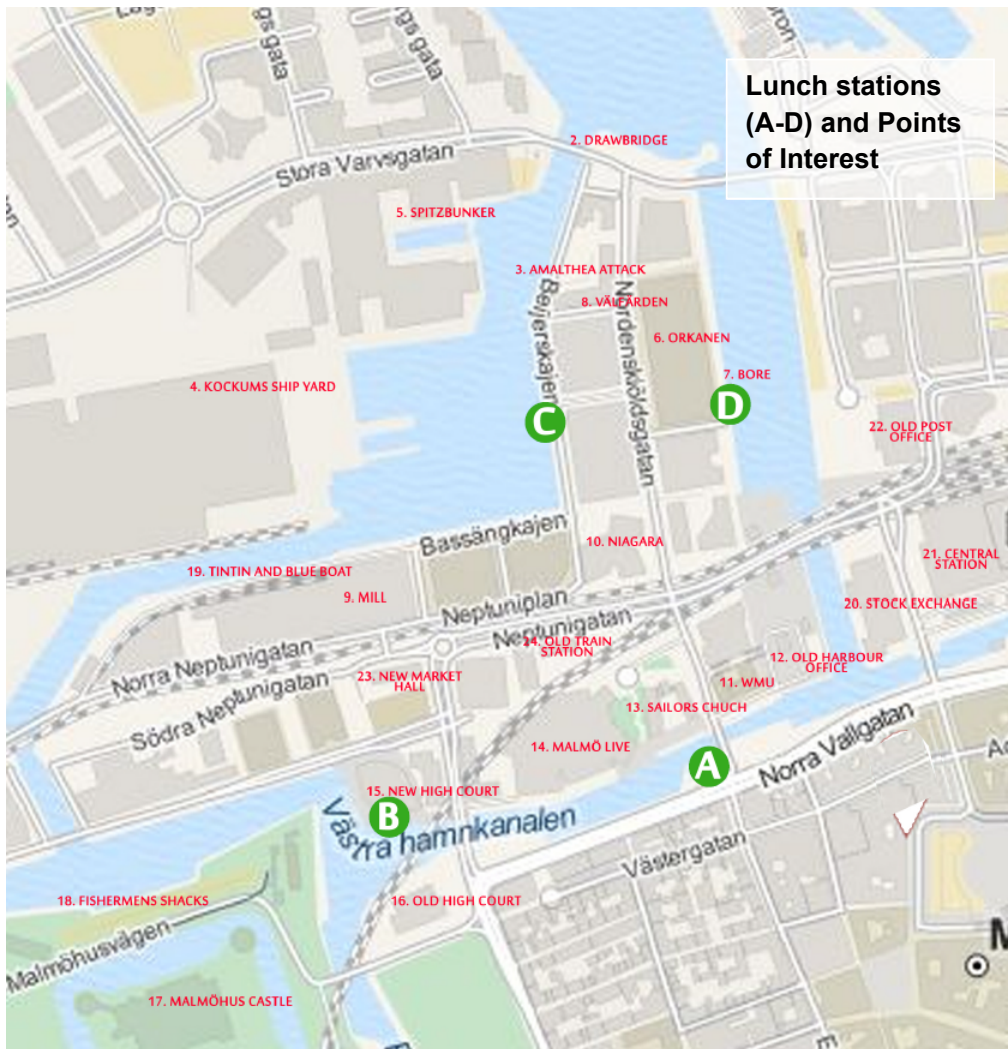
Herb roasted carrots with seeds, goat cheese cream, rainbow raw food, grains of barley, fennel and crunchy chickpeas. Sesame bread. Try the Aryan for this salad, a middle east drink yoghurt.

"In the early 1900s, there were protests, demonstrations and violent riots in the working class area around Möllevången. The blast from the Amalthea-attack (see POI 3) was heard even here and brought half the city's population to awake. Today Möllevången is a melting pot of cuisine, culture and politics from all over the world."

Chicken. "Scanian Tuscany"

Herb roasted chicken, pasta salad with olives, sun dried tomatoes, priest cheese aioli, green pesto, roasted sunflower seeds. Sourdough baguettes. Try the Söbogaard lemonade with this salad.

"Say Skåne and Tuscany in the same sentence and most people will think of Österlen. This southeast end of Scania gathers at summertime both the cultural Stockholm audience as well as the Scanians attracted by summer, sun and sea."



Points of interest for a lunch time walk - Suggestions from our lunch caterer
Presenteras av konferensens lunchvärd: Vålfärden kök och kaffe

Station A: Malmö Live.

POI 11: WMU "The Tower House"

The Port Authority, popularly called the tower house "Tornhuset", built in 1910 to replace the smaller, old Hammästarbostället, Harbor Masters House. 1997- 2015 it housed Malmö University administration and principal expedition. After they moved to new premises nearby, the plan was to house the United Nations University World Maritime University in the premises.

POI 12: Old Harbour Office

On May 20, an alderman of the brewers guild filed a petition to the port executive board meeting. It was suggested that a harbour masters office should be built in the harbor and "when the current Harbour Master Petersson, after twenty years of zealous and faithful service, the growing years getting tired from the persistent walks from his home to the harbour several times every day." 1835 the Harbour Office was built. The brewer Jons Malmquist thus saw to it that the port captain got close to work - and therefore better could assist the city's brewing industry with transportation.

POI 13: Seamen's church.

Surrounded by new buildings on all sides this church appears as a relic of a bygone era. Seamen's Church

in Malmö was established by the Swedish Church in the early 1900s, intended primarily for sailors and dock workers.

POI 14: Malmö Live

When Malmö first got its town status in the 1200s, the Öresund shoreline went just below Norra Vallgatan. Thus, the port area north of the current canal did not exist at all. Along with North Vallgatan ran a wall with towers and gates into the city. Inside swarmed a crowded and dirty city life. Outside the fishermen landed their catch.

Station B: High Court.

POI 15: New High Court

Directly North, across the canal from the Old High Court, is the New High Court. Built in 2009, the court is the public stage for many high-profile cases. The court building is designed by most famous Danish architect, Kim Holst Jensen, and the similarities with the Library in Copenhagen, The Black Diamond, are noticeable.

POI 16: Old High Court

Built in 1917, "honest Swede" was the motto of the architect, in a period of transition of Sweden's rule and law. The death penalty was abolished. Equal voting rights were introduced. Today the building houses a conference and restaurant business.

POI 17: Malmöhus castle

Malmöhus castle is the oldest renaissance castle in Scandinavia. The strategic location was chosen by Erik af Pommern. From here the original citadel dominated the shipping traffic of southern Öresund as well as the western parts of Malmö town. One hundred years later the citadel was demolished when the townspeople rebelled against the Danish monarchy. After having defeated the rebellion, the king ordered the Malmö residents to rebuild and expand the castle.

POI 18. Fishermens shacks "Hoddorna"

It is said that the herring (sill) is the mother of Malmö. In the Middle Ages villages started to grow around Öresund. According to folklore the sea was so full of herring one could stand on the shore and pick it up with one's bare hands. The fisher shacks was a common sight in this area from the 19th century until modern time.

POI 9. The Mill "Malmö Stora Valskvarn"

One of the few industries that is still in use in central Malmö. AB Malmö Great Valskvarn mill was founded in Malmö in 1881 and has been in use since then. The mill location in the city is becoming more central as the port area north of the mill is converted to urban development. Industrial operations in the mill are less suited to this place, and Lantmännen signed a few years ago an agreement with the municipality that by 2030, production would move.

POI 23: New Market Hall

The new market hall is a private initiative by siblings Martin & Nina Karyd. It is based in the old goods shed west of the station area. Market Hall is expected to open by summer, 2016.

POI 19. Blå Båten och Tintin

The "TinTin" boat is a photo studio and creative studio. The captain and photographer Linus Höök is also part owner of the neighboring "Blue Boat", along with comedian Valle Westesson. Blue Boat is an entertainment and party boat with both public and private events.

Station C. Beijerskajen / Bassängkajen.

POI 1: Turning Torso

Turning Torso was opened in 2005. It is the tallest building in Sweden and the Nordic region's tallest skyscraper. The building was designed by architect Santiago Calatrava and is owned by HSB Malmö. The project was marred by political and economic problems.

POI 2: Drawbridge "Klaffbron"

The drawbridge is one of two opening bridges in Malmö harbor. The second is the neighboring University Bridge, which actually has just been opened twice to let boats in, but opens every fortnight for maintenance.

POI 3: The Amalthea attack

This is the scene of one of the most spectacular political attacks in Sweden modern times. After a conflict with the harbour workers escalated to strike, the employers decided to lockout workers and instead use imported strike breakers. Demonstrations, riots, and street brawls followed. On the 12 of July 1908, three young socialists put a bomb on the ship, the detonation killing one and wounding several more. If you search the dockside you may find the 100 years anniversary memorial plaque.

POI 4: The Kockums ship yard

Founded in 1840, the Kockums Mechanical workshop manufactured farm implements, distillery appliances, stoves, furnaces, and from 1850, also railway wagons. In 1870 a shipyard was added, which reached its peak in the mid-1900. In the 70s thousands of Kockum workers poured over the Drawbridge every morning.

POI 5: Spitzbunker

This pointy building is a soon to be 100-year old bunker. In German it is called "Spitzbunker" or "Winkeltürme", named after its designer Leo Winkel. This is the only spitzbunker in Scandinavia and was built after the outbreak of the Second World War. Designed so that a dropping bomb would bounce off the metal point.

POI 6: Orkanen / Malmö University

As a first step to establish Malmö University in this area, Orkanen (the Hurricane) was built in 1998. It houses the university's teacher education programs and the main library. The construction of the Hurricane was a clear step to connect the central town with the growing Western harbor and the area called Dockan. The location was previously used as unloading and storage area for moored boats.

Station D. Anna Lindhs plats.

POI 7: Steamboat icebreaker Bore

The steam icebreaker S/S Bore was launched 1894. She was built by Kockums Mechanical Works on behalf of the city of Malmö. Her primary task was as an icebreaker in the Öresund Channel, but also as a replacement ferry in icy and difficult conditions. S/S Bore is today considered the oldest steam-powered icebreaker in the world that still runs on her original steam engine.

POI 20: The Stock Exchange

Frans Suell was a wealthy trader and industrialist in Malmö in the mid 1800. His business empire included agriculture, sugar, a lime quarry in Limhamn, shipping company, a clothing factory, and a tobacco industry in the Main Square. It was through the latter that Frans Suell went from being a really rich man to an infinitely rich man by a fortunate slip. By mistake an employee wrote a zero too many in a tobacco order for Suell's tobacco industry. The huge shipment from America were made, even though it was a mistake, and then by a twist of fate the American Civil War broke out with blockades of ports as a result. Prices of tobacco bolted and Frans sat happily with a huge inventory. At the same time Frans Suell and other businessmen invested in an expansion of the Port of Malmö. The building, now called the Stock Exchange, was originally built as the port's customs house in 1877.

POI 22: The Old Post Office

Between the central station and steamboat bridge, the grand Old Post Office rises in the National Romantic style. The architect Ferdinand Boberg was, at the turn of the century, one of the country's leading architects and had a few years earlier drawn a post house for Stockholm, he himself thought that the Old Post Office in Malmö was his main work. He also designed the grand plan for the Baltic Exhibition in Malmö in 1914.

Andra sociala aktiviteter under konferensen



YOGA - torsdag 16 juni kl. 07.00 - 08.00

Morgonyoga på träddeckat utanför konferenshotellet. De erfarna yoga-instruktörerna Marianne Tjebbes och Annina Hohenthai guidar oss genom ett givande yogapass. Ta med dig sköna kläder samt handduk att ligga på. Gratis.

Samling: Träddeckat närmst kanalen vid konferenshotellet kl. 07.00.



ÖL PÅ MÖLLAN - torsdag 16 juni. Kl. 17.15 - 18.45

Den gamla möllanbon och medlemmen NU's styrgrupp, Stefan Larsson, tar dig med på en dryckesrunda i den mångkulturella, både vad gäller mat och dryck, stadsdelen Möllan. Allt som inmundigas betalas av deltagarna själva.

Samling: Utanför huvudentrén till konferenshotellet, kl. 17.15.



STADSVANDRING - torsdag 16 juni kl. 17.30 - 18.30

Lär dig mera om Malmös historia och kultur. Följ med Björn Magnusson Staaf på en spännande vandring och få nya perspektiv på Sveriges tredje största stad. Gratis.

Samling: Utanför huvudentrén till konferenshotellet, kl. 17.25.



MALMÖ MUSÉER- gratis inträde.

På 10 minuters gångavstånd hittar du Malmö muséer där du har gratis inträde under konferensdagarna om du tar med dig konferensbrickan.

Egna aktiviteter

Vill du njuta av Malmö på egen hand finns information på:

<http://www.malmotown.com/sv/>

Du kan också ladda ner en Malmö-guide till din telefon eller surfplatta med hjälp av appen "Arrival guides" som du hämtar på Google play eller iTunes.

Sponsorer och utställare



This project has received funding from the Eurostars-2 joint programme with co-funding from the European Union Horizon 2020 research and innovation programme



Parallela sessioner

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Temat (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning



Live 1 	15.00	<p>Utformning och konstruktiv länkning av evidens-baserad medicin inom läkarprogrammets PBL-undervisningrubrik</p> <p>Jens Ceder <i>Nr 411</i></p> <p>Konstruktiv länkning av nyckelbegrepp, PBL-fall och läraaktivitet ökar det vetenskapliga förhållningssättet inom ämnesområdet.</p>
	15.20	<p>RefSa – en reflekterande sammanhållande seminarierubrik</p> <p>Emma Lundkvist, Jörgen Bengtsson och Ann-Marie Falk <i>Nr 412</i></p> <p>Vi inför en termins- och programövergripande seminarierubrik med syfte att ge studenterna en bättre helhetsbild av våra utbildningsprogram och den kommande yrkesrollen. Dessutom anser vi att ökade förutsättningar för möten mellan program och kurser kan ge en förbättrad sammanhållning mellan såväl studenterna som mellan lärare och studenter.</p>
Live 2 	15.00	<p>Vilka olika typer av rum för lärande skapas när vi kopplar samman fysiska och nätbaserade lärandemiljöer i högre utbildning?</p> <p>Marie Leijon och Björn Lundgren <i>Nr 511</i></p> <p>I bidraget presenteras en fallstudie som undersöker rum och interaktion när fysiska lärandemiljöer kopplas samman med virtuella. Modellen kallas HyFlex -- den är hybrid och flexibel i den mening att flera former för interaktion. Resultatet visar olika typer av rum som skapas och hur lärare designar skilda undervisningsstrategier i modellen.</p>
	15.20	<p>Flexibla studieformer, flexibel kvalitet? Om nätbaserade litteraturstudiers vetenskapliga grund</p> <p>Katherina Dodou <i>Nr 512</i></p> <p>Presentationen belyser kvalitetsproblematiken nätbaserade studieformers vetenskapliga grund. Med utgångspunkt i klassiskt akademiska diskursers kritik av flexibilitetspolicys innebörd för högre utbildning och relaterat till exemplet litteraturstudier inom högskoleämnet engelska diskuteras strategier som kan bibringa studenter vetenskapliga förhållningssätt i en utbildningsmiljö präglad av informationstillgänglighet, digitala beteendemönster och högskoleutbildningens marknadifiering.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Kurs & program, delaktighet
-  Internationalisering
-  Bedömning, examination
-  Kvalitet
-  Akademiskt ledarskap
-  Digital komp. & e-lärande
-  Inkluderande kultur
-  Lärandemiljöer
-  Forskarutbildning
-  Utb. f. hållbar utveckling




Live 3	15.00	<p>Som man frågar får man svar - språkfunktioner och skribentroller i hemtentor Patricia Staaf <i>Nr 611</i></p> <p>Utifrån begreppen språkfunktioner och skribentroller diskuteras uppgiftsinstruktioner och frågeformuleringar i hemtentor liksom bedömning av nybörjarstudenters tentasvar. Kan begreppen bidra till studenters förståelse för det akademiska språkbruket och fungera som verktyg för lärares bedömning och feedback? Under presentationen diskuteras några resultat från min licentiatavhandling (Staaf 2015).</p>
	15.20	<p>Att använda case vid examination Ulf Ramberg och Marie Wahlgren <i>Nr 612</i></p> <p>I studien undersöks hur examinationsformerna case- och projektpedagogik uppfattas av studenter och lärare. I studien ingår tre utbildningsprogram vid tre fakulteter. Olika metoder har använts för att studera examinationspraxis. Studiens resultat visar bl.a. att examinationerna uppfattades som relevanta för studentens professionsutövning, men de behöver anpassas till övrigt kursinnehåll och grupstorlek.</p>
Live 4 	15.00	<p>ICECAP – Metoder för hållbar samverkan mellan externa parter och yrkesexamensprogram vid fakulteten för Landskapsarkitektur, trädgårds- och växtproduktionsvetenskap, SLU Alnarp Helena Karlén och Bengt Persson <i>Nr 111</i></p> <p>SLU Alnarp har yrkesexamensprogram inom landskap, trädgård och jordbruk med starka utbildningstraditioner. Förändringar av antagningskrav, akademisering och ändrade förutsättningar för praktik, riskerar att bryta denna tradition. Inom projektet ICECAP undersöks kopplingen mellan samverkansaktiviteter i kurser och utbildningskvalitet samt förutsättningar för involvering av befintliga samverkansarenor för att säkra och utveckla professionskunskapen.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

Live 5 	15.00	<p>Open Networked Learning: internationellt klassrum för gränsöverskridande samarbete</p> <p>Lotta Åbjörnsson, Maria Hedberg, Alastair Creelman, Anders Gerestrand, Kenneth Johansson, Lars Uhlin och Maria Kvarnström</p> <p><i>Nr 211</i></p> <p>Open Networked Learning https://opennetworkedlearning.wordpress.com, är en öppen internationell nätbaserad kurs som skapar en arena för internationalisering och möjlighet till kollegialt lärande i internationell lärmiljö. Vid rundabordsamtalen delar vi med oss av erfarenheter och bjuder in till diskussion kring olika aspekter av internationalisering och utveckling av framtidens lärmiljö.</p>
	15.00	<p>Pedagogiska idé-program - nödvändig strategi eller pappersprodukt?</p> <p>Klara Bolander Laksov, Linda Barman och Sylvia Frisk</p> <p><i>Nr 311</i></p> <p>Paneldebatten kommer med utgångspunkt i forskning om policyimplementering och tendensen att detaljstyra universitet och högskolors verksamhet genom policydokument att diskutera på vilket sätt ett pedagogiskt idéprogram kan fylla olika funktioner i strävan att skapa hög kvalitet i högskoleutbildning och legitimitet i relation till samhället i övrigt.</p>
High Live 1 	15.00	<p>Performing research at University Centers for Educational Development</p> <p>Martin Stigmar och Gudrun Edgren</p> <p><i>Nr 711</i></p> <p>We have found that, in contrast to a previous study, research is part of the tasks and missions at Centers for Educational development in Sweden. This is promising in view of the importance of a connection of research and teaching and for the development of Scholarship of Teaching and Learning.</p>
	15.20	<p>Webbaserad pedagogisk portfölj – för- och nackdelar?</p> <p>Per Andersson och Lena Dafgård</p> <p><i>Nr 712</i></p> <p>Många lärosäten har infört dokumentation av pedagogisk skicklighet i form av en pedagogisk portfölj. Idag finns möjlighet att lämna in en webbaserad pedagogisk portfölj. Konferensbidraget behandlar en studie, som genomförts vid Umeå och Göteborgs universitet, om för- och nackdelar med pedagogisk portfölj i webbformat ur lärar- och sakkunnigbedömares perspektiv.</p>
High Live 3 		

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |


High Live 4 	15.00	<p>Att tävla i inkludering – ett nytt sätt att involvera studenter i pedagogiska samtal?</p> <p>Alexis Engström och Susanna Barrineau <i>Nr 811</i></p> <p>Under presentationen kommer vi att dela med oss av våra erfarenheter från att ha arrangerat två tävlingar för studenter, där de uppmanades att komma med konstruktiva förslag för hur deras utbildning skulle kunna förbättras. Vår förhoppning var att tävlingarna skulle bidra till ökad akademisk inkludering. Lyckades vi?</p>
	15.20	<p>Universal Design för lärande – ett koncept för tillgänglig undervisning, breddat deltagande och ökad genomströmning</p> <p>Pia Häggblom <i>Nr 812</i></p> <p>Projektet Universell Design för Lärande implementeras har som mål att systematiskt öka tillgängligheten, minska på särlösningar när kurser redan har startat och därmed spara tid och resurser samtidigt som genomströmningen rimligtvis ökar. Genom att arbeta systematiskt med breddat deltagande är syftet även att nå en grund för ökad anställningsbarhet.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

Live 1 	16.00	<p>Samproduktion inom utbildning – förutsättningar och konsekvenser Anette Strömberg och Ulrika Florin <i>Nr 121</i></p> <p>Med detta bidrag vill vi beskriva hur relationsbygget inför och inom ett KKS finansierat utbildningsutvecklingsprojekt har gått till samt hur vi har kunnat nå det vi avser med samproduktion. Vi reflekterar också över olika dilemman och konsekvenser som vi har identifierat genom samverkans- och samproduktionsprojektet.</p>
	16.20	<p>Fältstudien som arena för kunskaps – och kompetensutveckling - Studenter, handledare och kurslärare i samverkan Hans-Olof Gustavsson, Karin Andersson och Laila Niklasson <i>Nr 122</i></p> <p>Papret tar sin utgångspunkt i en utökad förståelse av samverkan och arbetslivsintegrerat lärande. Delresultat från projektet Fältstudien som arena för kunskaps- och kompetensutveckling - Studenter, handledare och kurslärare i samverkan delges och diskuteras. Utifrån delresultat diskuteras även högskolepedagogikens gränser.</p>
	16.45	<p>Att handskas med det obehagliga – studenters upplevelser under VFU Maria Weurlander, Annalena Lönn, Astrid Seeberger, Eva Broberger, Håkan Hult och Annika Wernerson <i>Nr 123</i></p> <p>Syftet med studien var att utforska sjuksköterske- och läkarstudenters upplevelser av känslomässigt påfrestande situationer och hur de hanterar dessa. Data i form av öppna enkätsvar analyserades med narrativ tematisk analys. Studenterna upplever en rad situationer som är känslomässigt påfrestande, situationer som bl.a. rör vårdpersonalens beteende eller patientens sjukdom och död.</p>
	17.05	<p>Hälsa, vård och välfärd 2025 – Hur ska högskolan utbilda för framtiden? Per Andersson och Agneta Brav <i>Nr 124</i></p> <p>Vid tre genomförda framtidsseminarier 2013-2015 i samverkan med landsting, kommuner, lärare, alumner, studenter och forskare har tydliggjorts flera viktiga områden att beakta vid utformning av pågående och kommande utbildningar inom hälso-och välfärdssektorn. Ett område att beakta är t ex förberedelse för ett arbetsliv där tekniken spelar en allt större roll.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live
2



16.00

Internationalisering av högre utbildning – från policy till praktik?

Hedda Söderlundh

Nr 221

Internationalisering är ett nyckelord i högre utbildning. Men det är oklart hur den internationalisering som omtalas i policydokument omsätts i undervisningen. I ett försök till konkretisering har jag undersökt kurser som omtalas som just internationella: När, var och hur visar deltagarna upp erfarenheter och kunskaper som kan bidra till internationalisering?

16.20

Internationalisering-at-home med hjälp av sociala medier – en utvärdering av studenters lärande

Mariette Bengtsson och Anna Carlsson

Nr 222

Det finns finansiella, logistiska och schematekniska begränsningar för internationella utbyte och då kan "Internationalisering-at-home" med kommunikation via sociala medier vara ett alternativ för internationellt samarbete. Sjuksköterskestudenter från Malmö högskola möter via sociala medier studenter från Holland och kommunicerar som Säker vård. Lärandet och läroprocessen analyseras kvalitativt och kvantitativt.

16.45

Preparing Teachers for the International Classroom The Case of Karolinska Institutet

Jennifer Valcke

Nr 223

This paper will present the strategies put in place by the Karolinska Institutet (KI) in order to internationalise its curriculum, and more specifically how KI has prepared its staff for the challenges and opportunities of the multicultural and multilingual learning space.

17.05

Delaktighet i ledningsuppdrag i en internationaliserad högskolevärld. En studie av högskolors språkpolitiska dokument.

Susanna Karlsson

Nr 224



Eftersom högskolor är myndigheter lyder de under språklagen, som säger att organ som fullgör uppgifter i det offentliga ska ha svenska som sitt språk. Riskerar kravet på svenska i myndighetsutövning att bli ett glastak för medarbetare som rekryterats internationellt? Hur möjliggörs delaktighet genom skrivningarna i de språkpolitiska dokumenten?

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning






<p>Live 3</p> 	16.00	<p>Att formulera skriftliga betygskriterier: Bedömarkompetens och praxis på pränt Johanna Bergqvist, Katarina Mårtensson och Sara Santesson <i>Nr 621</i></p> <p>Hur kan/bör man formulera betygskriterier? Hur går man till väga när man gör det? Hur finner man en rimlig balans mellan ideal och pragmatism? Vi delar med oss av våra erfarenheter av detta som lärare och pedagogiska utvecklare.</p>
	16.20	<p>Betygssystem i högskolan Fredrik Oldsjö och Karin Kjellgren <i>Nr 622</i></p> <p>SUHF:s arbetsgrupp för betygsfrågor har i december 2015 lämnat sin slutrapport Betygssystem i högskolan. I denna presentation beskriver arbetsgruppen sina slutsatser och rekommendationer när det gäller betygens betydelse för internationalisering av den svenska högskolan.</p>
	16.45	<p>Examination som didaktisk design Margareta Melin, Dennis Augustsson och Kajsa Lindskog <i>Nr 623</i></p> <p>I detta paper diskuteras resultatet från ett pedagogiskt utvecklingsprojekt, med syfte att genom en didaktisk design utforma bedömningsformer och examinationer tillsammans med Visuellt-kommunikationsstudenter. Huvudresultaten var att bedömningskriterier bör klargöras, handledaren bör vara en del av examinationsprocessen; examinationen är en del av den pedagogiska verksamheten – inte bara mätning av uppnådda</p>
<p>Live 4</p> 	17.05	<p>Formler, figurer eller exempel? Jan-Eric Englund <i>Nr 624</i></p> <p>I traditionella statistikkurser får ofta studenterna en formelsamling som kursledaren delar ut. Vid kurser i statistik vid SLU i Alnarp låter man istället studenterna själva göra en formelsamling på en blank A4-sida. Kan man använda dessa formelsamlingar för att se om studenten har förstått innehållet och nått målen i kursen?</p>
	16.00	<p>Creating sustainable educational change Klara Bolander Laksov och Cormac McGrath <i>Nr 721</i></p> <p>Leadership in higher education is challenging in terms of how to engage with change initiatives and quality enhancement. The workshop aims for change agents to develop capacity for change in order to facilitate sustainable change based on Meyer and Stensaker's framework for change.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning


Live 6 	16.00	<p>Låt studenterna bli mer delaktiga i din undervisning! Hanna Wilhelmsson, Helen Rasmussen, Jenny Magnusson, Jessica Zaar och Martina Vall <i>Nr 421</i></p> <p>Hur kan vi göra studenterna mer delaktiga i undervisning och undervisningsplanering? Det är utgångspunkten för den här workshopen som tar avstamp i ett projekt på Malmö högskola. Under workshopen kommer deltagarna att arbeta med att ta fram en plan för hur studenterna kan bli mer delaktiga i undervisningen.</p>
Live 7 	16.00	<p>Lokaler för lärande 2.016 Gudrun Edgren och Christina Gummesson <i>Nr 521</i></p> <p>Syftet med denna workshop är att reflektera över vad vi tror om framtidens lärande och hur detta påverkar och påverkas av miljön. Är det lärande eller undervisning som står i fokus? Är våra lokaler optimalt utformade för att stimulera lärande? Vart är vi på väg när det gäller e-lärande och</p>
High Live 3 	16.00	<p>Användning av caseundervisning för bedömning av progression Ulf Ramberg och Marie Wahlgren <i>Nr 321</i></p> <p>I studien undersöks om casemetoden kan fånga studenters enskilda progression rörande professionsrelaterade kvalitéer och förmågor. Studien har skett inom ekonomi, teknik och medicin. Sammanlagt har sju utbildningsprogram och olika stadier inom dessa program studerats genom en framtagen bedömningsmall. Studien visar bl.a. att casemetoden lämpar sig för progressionsbedömningar.</p>
High Live 3 	16.20	<p>Studenters syn på närvaro vid icke-obligatorisk undervisning Lisa Freyhult <i>Nr 322</i></p> <p>Bidraget beskriver en studie som involverar runt 1000 fysikstudenter och där studenternas syn på närvaro vid icke-obligatorisk undervisning har undersökts. Detta är ett första steg för att förstå vad som styr närvaro och hur närvaro påverkar studieresultat. Vi diskuterar också åtgärder som skulle kunna öka deltagandet i undervisning.</p>
High Live 3 	16.45	<p>Kommunikation i utbildningen: studenters lärande och lärares utmaningar Susanne Pelger och Sara Santesson <i>Nr 323</i></p>

Form


-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning


High Live 3	17.05	<p>E-lärande och hållbar erfarenhetsspridning Lena Tembe och Mats Cullhed <i>Nr 324</i></p>
High Live 4 	16.00	<p>Introduktion till högskolestudier Lisa Bjernhager <i>Nr 821</i></p> <p>"Akademisk introduktionstermin" initierar studenterna i den akademiska kulturen och ger dem strategier de kan använda för att klara fortsatt utbildning. De får bättre förutsättningar att även fortsättningsvis känna sig delaktiga i den akademiska kulturen. Genom att studenterna förbereds för sina högskolestudier ökar samtidigt möjligheten att bibehålla kvaliteten i akademisk utbildning.</p>
	16.20	<p>Bild, text och tal i samverkan Anneli Martin och Margaretha Häggström <i>Nr 822</i></p> <p>Vi presenterar en studentaktiv, inkluderande pedagogik där studentens individuella lärande står i centrum. Vårt exempel bygger på tre modaliteter, bild, text och tal, vilka kan presenteras genom posterprojekt. Studien bygger på studenters redovisningar i form av posters och baseras på individuella intervjuer med studenter samt posterexempel.</p>
	16.45	<p>Studenters erfarenheter av lärande i "omvänd ordning" Anna Hofsten <i>Nr 823</i></p> <p>Hur kan vi uppmuntra eget kunskapssökande och inkludera yrkeserfarna studenter i akademien? På avancerad nivå för distriktssköterskor förändrades undervisningen så studenterna fick sammanställa och diskutera egna texter om hudsjukdomar. Mitt bidrag kommer beskriva undervisningsprojektet och redovisa en empirisk studie där studenterna beskriver hur de fångar, prövar, förändrar och förnya sin kunskap.</p>
	17.05	<p>Hur kan studenter med läs- och skrivsvårigheter inkluderas i en skriv- och läsintensiv kurs där examinationen består av skriftliga inlämningar? Johanna Nygren Spanne <i>Nr 824</i></p> <p>Hallenbecks (2002) Cognitive Strategy Instruction in Writing (CSIW-strategin) har modifierats och testats på en skriv- och läsintensiv Miljövetenskapskurs. Fallstudien visar att CSIW-strategin fungerar för att få studenter med läs- och skrivsvårigheter att känna sig inkluderade samt att deras färdighetsnivå vid kursslutet motsvarar normalskrivande studenters skrivfärdighet.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Temat (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning


Live 1 	09.45	<p>MOOCs in engineering education – Insights from Chalmers’ first MOOC “Introduction to Graphene Science and Technology”</p> <p>Thommy Eriksson, Tom Adawi och Christian Stöhr <i>Nr 131</i></p> <p>To investigate the implications of MOOC’s on higher education in Sweden, this paper reports from Chalmers first MOOC. Unlike other MOOCs, the course had high expectations on pre-existing knowledge. Based on interviews, surveys and the edX platform, we summarize our analysis of the learners’ expectations, activities, and performance.</p>
	10.05	<p>Sustainable Entrepreneurship Undergraduate Education: A case study in Swedish Business School</p> <p>Quang Evansluong and Marcela Ramirez-Pasillas <i>Nr 132</i></p> <p>The study revealed the processes for constructing an approach for sustainable entrepreneurship in an undergraduate course. Institutional entrepreneurs/faculty members and students co-created a small community of practice linked to the course. Faculty and students engaged in discussions of ideas anchored in a triple bottom line approach.</p>
	10.30	<p>Att främja studenternas förberedelser inför yrkeslivet</p> <p>Jessica Lindblom och Anna-Sofia Alklind Taylor <i>Nr 133</i></p> <p>Högskoleförordningens krav på att studenter ska kunna identifiera sitt kompetensbehov och behov av ytterligare kunskap tenderar att hamna i skymundan inom högre utbildning. Vi har infört ett examinationsmoment som syftar till att förbereda studenterna inför sin yrkesverksamhet och som var relativt enkelt att implementera och som uppskattades av studenterna.</p>
	10.50	<p>Forskarutbildning på forskningens villkor. Spänningar, motsättningar och anpassningar</p> <p>Anders Sonesson och Gudrun Edgren <i>Nr 134</i></p> <p>Handledares projekt och forskningsfinansiering utgör allt oftare grunden för doktorandernas utbildning. Forskningens villkor blir därigenom forskarutbildningens. Här ger vi exempel på spänningar, motsättningar och anpassningar inom forskarutbildningen vilka kan relateras till forskningens förändrade villkor. De senaste decenniernas forskningspolitik innebär en stor utmaning för forskarutbildningen med potentiella konsekvenser för framtidens akademi.</p>

Form



-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning





Live 2 	09.45	<p>Kapellet – att iscensätta rum för lärande</p> <p>Rebecka Johansson <i>Nr 531</i></p> <p>Vårt projekt syftar till att utforma ett lärande rum som främjar studenternas lärande och utveckling. Vi har valt att arbeta med det senmedeltida kapellet som förebild. Vår hypotes är att kapellets intima format och rumsliga disposition underlättar för studenten att få en förstärkt och påtaglig förståelse och grepp om ämnet.</p>
	10.05	<p>Har flexibla lärandemiljöer förändrat vår undervisning?</p> <p>Åse Tieva, Bengt Malmros, Roger Ahlgren och Anna Sjödin <i>Nr 532</i></p> <p>Projektet har utvecklat studerandeaktiva undervisningsformer vilka tar till vara de möjligheter som nya, flexibla undervisningsmiljöer vid Umeå universitet erbjuder. Projektet ska ge kunskaper om relationen mellan lärandemiljön, pedagogik och studenternas inläring och studieupplevelse. Resultaten tyder på en bättre inläring och ökad genomströmning vid examination.</p>
	10.30	<p>Hur blir lärares arbetsmiljö en excellent lärmiljö för studenter och lärare?</p> <p>Anita Kjellström <i>Nr 533</i></p> <p>Lärares och studenter arbetsmiljö är den där de verkar tillsammans varje dag. Ett lärosätets strävan efter excellens i lärmiljön beskrivs utifrån dokumentation från workshops på temat vad som kännetecknar en excellent lärmiljö. Resultatet diskuteras utifrån svenska lärosätets minskande anslag och studenters krav på lärares högskolepedagogiska kompetens.</p>
	10.50	<p>Lärares perspektiv på nya lärandemiljöer: Upplevelser av att utveckla en MOOC</p> <p>Marita Ljungqvist och Maria Hedberg <i>Nr 534</i></p> <p>I vår presentation vill vi försöka ge en bild av hur lärare kan uppleva processen att utveckla läraaktiviteter i en MOOC-miljö. Hur påverkas upplevelsen av lärarnas syn på lärande och undervisning och den kontext som de befinner sig i? Ändras synen under processens gång och isåfall hur?</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning





<p>Live 5</p> 	<p>09.45</p>	<p>Blended synchronous learning i högre utbildning – "jag hör er – hör ni mej?" Lena Tembe, Emilie Karlsmo, Anna Clareborn och Daniel Olsson <i>Nr 731</i></p> <p>Workshopen går ut på att diskutera blended synchronous learning - en undervisningsform där flera studentgrupper på olika platser är uppkopplade samtidigt vid gemensamma undervisningstillfällen. Syftet med workshopen är att diskutera vad som krävs på pedagogisk, organisatorisk och teknisk nivå för att nå kvalitet, samt om unika pedagogiska vinster kan uppnås.</p>
<p>Live 6</p> 	<p>09.45</p>	<p>Decoding the Disciplines: A Model for Helping Students Learn Disciplinary Ways of Thinking Lotta Jons <i>Nr 431</i></p> <p>I denna workshop får du prova Decoding-the-Disciplines-modellen för att identifiera studenters besvärliga passager i ditt ämne och tillsammans med övriga deltagare utforma lärandeaktiviteter som låter studenterna arbeta utifrån ditt expertkunnande för att nå fram till ämnets sätt att tänka och gå tillväga (WTP).</p>
<p>Live 7</p> 	<p>09.45</p>	<p>Högskolepedagogisk utbildning för lärare på högskolan – Lokala förutsättningar och nationella möjligheter Mona Fjellström och Johan Alvfors <i>Nr 331</i></p> <p>Syftet med denna workshop är att deltagarna ska få möjlighet att diskutera Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) uppdaterade rekommendation angående högskolepedagogisk utbildning för lärare på högskolan. De kommer också att få diskutera det egna lärosätets förutsättningar och möjliga utvecklingsstrategier i samverkan inom och över lärosätetsgränserna.</p>
<p>High Live 1</p> 	<p>09.45</p>	<p>Studenters progression i tre yrkesutbildningar bedömd med casemetodik Kristina Orban, Gudrun Edgren, Maria Ekelin, Pia Hovbrandt, Eva Persson och Olof Sandgren <i>Nr 631</i></p> <p>I yrkesförberedande utbildningar är det av intresse att följa studenternas progression till det framtida yrket. Examination sker på kursnivå och ger därför ingen upplysning om studenternas progression. Vi har använt casemetodik för att bedöma hur studenter i olika årskurser hanterar samma case. Vi såg progression i flera avseenden.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 1 	10.05	<p>Att iscensätta det akademiska samtalet – muntlig examination i kursen Etik o IT Kristina Von Hausswolff och Johan Gustavsson <i>Nr 632</i></p> <p>Projektpresentationen handlar om hur en muntlig examination kan genomföras med fokus på studenternas lärande samt hur muntliga arenor skapas där olikhet och mångfald fördjupas. Projektresultatet är ett kursupplägg av kursen "Etik och IT": som bland annat innefattar muntliga examinationer i form av paneldebatter samt strukturen för denna lärandeexamination i progression.</p>
High Live 1 	10.30	<p>Hur sätter vi egentligen betyg i högskolan? Fredrik Oldsjö och Karin Kjellgren <i>Nr 633</i></p> <p>Med utgångspunkt i SUHF:s rapport Betygssystem i högskolan debatteras följande frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Är det problematiskt med stora variationer i betygssättningen i ett målrelaterat betygssystem? - Hur tillgodoser vi en rättssäker betygssättning? - Hur säkerställer lärosätena att lärarna är överens om hur betygsskalan ska användas?
High Live 3 	09.45	<p>Kvalitetssäkring av undervisning – timberäkningsmall Annica Nylander <i>Nr 831</i></p> <p>"Timber" (Timberäkningsmall) är en modell som använts över 15 år på Institutionen för kostvetenskap, Umeå universitet. Det fungerar som ett verktyg för studierektor/pedagogisk ansvarig och lärarlag för att planera undervisningen utifrån befintliga lärarresurser och ett antal kriterier såsom fördelning mellan olika undervisningsformer, kursadministration, studentaktivitet, pedagogisk utveckling.</p>
High Live 3 	10.05	<p>Studierektorskap – Att arbeta strukturellt för att främja lärande Jenny Ståhl <i>Nr 832</i></p> <p>Föredraget kommer att presentera erfarenheter och resultat hur en studierektor kan arbeta systematiskt för att säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet och skapa förutsättningar för att studenternas lärprocess är optimal. Vidare innehåller presentationen en praktisk modell för hur akademisk coaching kan genomföras.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

High
Live
3

10.30

Ny på lärosätet? Introduktion av nya lärare inom högskolor och universitet

Louise Ekström
Nr 833

Projektet omfattar två delar där den första avser att belysa forskningsläget gällande nya lärare inom akademien; deras upplevda utmaningar och behov av stöd (litteraturöversikt). Den andra delen omfattar en kartläggning av den arbetsplatsanknutna introduktionen vid Malmö högskola (enkätundersökning till nyanställda med undervisande funktion).



10.50

Att använda tröskelbegrepp som del i hållbar undervisning

Annika Göran Rodell
Nr 834

När börjar en student tänka som en professionell i yrket? Vilka trösklar behöver passeras innan detta sker. Vad kan stå i vägen för studenten? På Restaurang- och Hotellhögskolan används deltagandet i arbetet med bankett som en tröskelarenhet för att definiera potentiellt viktiga och transformativa vändpunkter i en students utveckling.

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning




Live 1 	12.45	<p>Den oplanerade kursen eller det reella studentinflytandet Susanne Gustavsson <i>Nr 441</i></p> <p>Projektet handlar om att öka det reella studentinflytandet i en programkurs i högre utbildning. Studenter och ansvarig lärare samt examinator planerar kursen som helhet, det vill säga tolkning av lärandemål, bestämning av innehåll, undervisningsformer, examinationsmoment och betygskriterier. Kursprocessen följs och analyseras genom kontinuerlig avstämning med enskilda studenter och med studentgruppen.</p>
	13.05	<p>Älskade föreläsning. En dominerande undervisningstradition i utveckling? Sylva Frisk och Ninni Carlsson <i>Nr 442</i></p> <p>En pågående kvalitativ studie av svårigheter och möjligheter för högskolepedagogisk utveckling inom det samhällsvetenskapliga utbildningsområdet. Studien fokuserar på universitetslärares implicita och explicita förståelser av föreläsningen som didaktisk form. Det empiriska materialet utgörs av examinationsarbeten i en behörighetsgivande kurs i högskolepedagogik vid Göteborgs universitet.</p>
	13.30	<p>Bidraget inställt</p>
Live 2 	13.50	<p>Att skapa en kurs med utgångspunkt i examinationen Thomas Hellmark, Christina Gummesson och Magnus Hillman <i>Nr 444</i></p> <p>I projektet utvecklades och utvärderades en modell för kursplaneutveckling med systematisk samverkan med studenter, lärare och programledning. Processen bestod av en växling mellan konkreta exempel att diskutera utifrån, analys och abstraktion av dessa för att formulera bedömningskriterier och därefter kursmålsformuleringar. Presentationen omfattar erfarenheter utifrån de olika aktörernas perspektiv och resultat.</p>
	12.45	<p>Aktivt arbete med bedömningskriterier – studenters bedömning av tentamenssvar från ett tidigare kurstillfälle Jörgen Bengtsson <i>Nr 641</i></p> <p>Studenterna kommer att arbeta med en tentamen från ett tidigare kurstillfälle och med hjälp av bedömningskriterier värdera två studenters svar. Deluppgifter skall kopplas till kursmål och betygsättas. Slutligen göra en samlad bedömning för respektive kursmål och tentamen. Syftet är att få en ökad förståelse för hur vi examinerar vid tentamen.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 2 	13.05	<p>Flexibla och varierande examinationsuppgifter med koppling till kursmål Monica Norberg och Mia Ljungblom <i>Nr 642</i></p> <p>I kurserna examinerar vi med dels med olika uppgifter, dels utgörs tillfällena av flera olika former av examination, så att det finns både individuella och gruppvisa arbeten till exempel, både skriftliga, muntliga eller andra former av redovisningar. Vi tydliggör det med att varje uppgift kopplas till kursmålen.</p>
	13.30	<p>(Re-)examining the Essay: Alternative Approaches to Writing Assessment Maria Freij och Lena Ahlin <i>Nr 643</i></p> <p>Rather than focusing on the essay as a privileged form of examination, we explore here non-traditional ways of examining skills pertaining to critical writing and -thinking. We propose a range of alternative exercises that train the subskills of critical writing and -thinking, and increase students' meta-cognition and autonomy.</p>
	13.50	<p>Studentorienterat litteraturseminarium som lärandeaktivitet och examinationsform Kerstin Sonesson och Birgitta Nordén <i>Nr 644</i></p>
Live 4 	12.45	<p>"Verktyglåda" för en inkluderande forskarhandledning Ulrike Schnaas, Nina Almgren och Åsa Cajander <i>Nr 141</i></p> <p>Under workshopen presenteras en webbaserad "verktyglåda" för genusmedveten forskarhandledning, som i första hand riktar sig till forskarhandledare, men även adresserar doktorander. Syftet med worksopen är att tillsammans arbeta med ett urval av verktygen för att diskutera deras relevans och användbarhet. Workshopen riktar sig till både handledare, doktorander och utbildningsansvariga</p>
Live 5 	12.45	<p>We forget when you are not there - authentic inclusion and 'the student perspective' Susanna Barrineau och Alexis Engström <i>Nr 241</i></p> <p>How can faculty find new ways of authentic inclusion where the student is not simply 'listened to' but given the opportunity to act as a change agent in higher education?</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 5	13.30	<p>Att cirkla runt inkludering – erfarenheter från högskolepedagogiska forskningscirklar Johan Wickström och Thérèse Hartman <i>Nr 243</i></p> <p>Ett rundabordsamtal där vi diskuterar och problematiserar forskningscirkeln som ett alternativ till högskolepedagogiska kurser, särskilt gällande området "inkluderande undervisning".</p>
Live 6	12.45	<p>Hur vi kan transformera högre utbildning till att systematiskt införliva hållbar utveckling? Sofia Kjellström och Marcela Ramirez-Pasillas <i>Nr 841</i></p> <p>Vid Jönköping University har transformativa processer initierats som lett till systemförändringar som har förändrat högskolans syn på hållbarhet på lång sikt. Syftet är att (meta)reflektera och dela erfarenheter över vilka förändringsinitiativ som är centrala för skapa undervisning för hållbar utveckling. Vilka ansatser har varit mest verkningfulla på din högskola/universitet?</p>
Live 6	13.30	<p>Progression i färdigheter och förmågor UTGÅR Eva Söderström <i>Nr 843</i></p> <p>Muntlig och skriftlig färdighet och förmåga är en viktig komponent i högskoleutbildning idag. Rundabordsamtalet går ut på att diskutera vad progression i detta är, hur undervisning påverkas (lärandemål och undervisningsformer), samt hur färdigheterna kan examineras. Fokus är att ge studenterna långsiktiga utvecklingsmöjligheter.</p>
Live 7	12.45	<p>Kollegial utveckling av det akademiska lärarskapet Jeanna Wennerberg och Vendela Blomström <i>Nr 541</i></p> <p>Hur kan man utveckla det egna akademiska lärarskapet genom kollegialt samarbete i form av så kallad tandemundervisning? I denna workshop presenteras och diskuteras en trestegsmodell för hur tandemundervisning kan se ut i praktiken och hur denna kan stödja den kollegiala och pedagogiska utvecklingen hos universitetslärare.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 1 	12.45	<p>"Nu är vi mer medvetna om handledarrollen" - Att stödja studenters uppsatsskrivande genom pedagogiska samtal om vetenskaplig informationssökning</p> <p>Therese Lind <i>Nr 341</i></p> <p>För att öka kvaliteten i handledningsmöten med studenter när det gäller informationssökning i samband med akademiskt skrivande, genomförde Södertörns högskolebibliotek under 2014 ett högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt. Genom projektet fick vi bland annat med oss "metakommunikation" som ett användbart pedagogiskt verktyg samt "reflektion genom skrivande" som en givande metod för kompetensutveckling.</p>
	13.05	<p>Att genomföra ett självständigt arbete. En kvantitativ studie om studenters erfarenheter.</p> <p>Ola Holmström <i>Nr 342</i></p> <p>Föreliggande presentation redogör för en enkätstudie som fokuserar på studenters erfarenheter av att genomföra ett självständigt arbete vid Lunds universitet. Studiens syfte är att belysa hur olika utbildningar lyckas förbereda studenterna för det självständiga arbetet, hur studiemomentet organiseras och hur olika upplägg kan tänkas påverka studenternas upplevelser och studieframgångar.</p>
	13.30	<p>Några framgångsfaktorer för examensarbetets genomförande och resultat för campus- och nätbaserad undervisning</p> <p>Jessica Lindblom och Henrik Svensson <i>Nr 343</i></p> <p>Examensarbetet är en central kurs i studentens lärande och utbildning. Vi redovisar några framgångsfaktorer för att stödja studenterna under examensarbetets genomförande för att uppnå ett godkänt examensarbete inom givna tidsramar. Framgångsfaktorerna är främst lärar- och studentsamverkan, konstruktiv länkning och uttalat studentansvar som kan appliceras både vid campus- och nätbaserad undervisning.</p>
	13.50	<p>Social work Education and Academic writing – a Quality assessment</p> <p>Jonas Christensen, Maria Hjortsjö och Anna Wärnsby <i>Nr 344</i></p> <p>Detta paper belyser sambandet mellan arbetet med att förstärka studenternas akademiska literacy, och förmåga att kommunicera skriftligt inom akademien som framgångsfaktor i internationell utbildning. Den teoretiska förståelseramen utgår ifrån kollaborativt lärande. Studien visar på ett samband mellan utveckling av lärarnas medvetande om studenternas skrivande och kvalitet i högre utbildning.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

High
Live
3



12.45

Nätbaserad undervisning och digitala lärresurser – rätt ekvation för fortbildning för yrkesverksamma?

Gunnar Karlsson, Malin Rosqvist, Hans Hansson och Sverker Jansson

Nr 741

PROMPT är ett projekt med verksamhet som siktar in sig på en ny målgrupp i det svenska akademiska landskapet; yrkesverksamma med behov av kompetensutveckling på avancerad nivå. För att lösa ekvationen arbete och studier provar vi olika metoder och kombinerar nätbaserad undervisning och flipped classroom med företagsförlagda aktiviteter.

13.05

Digital humanistisk kompetens: Nya och gamla utmaningar i undervisningen

Thomas Nygren

Nr 742

Tänkande och skapande i en digital era kan och bör utvecklas med kritisk eftertanke och lärdomar från tidigare insikter.

13.30

Nomadisk undervisning i onlinekurs

Jeanette Eriksson, Kristina von Hauswolff, Olle Lindeberg, Sebastian Bengtegård och Jonas Petersson

Nr 743

Artikeln beskriver forskning kring hur den rhizomatiska tanken och nomadisk undervisning kan omsättas i praktiken. Exemplet visar på hur materialet i en onlinekurs kan struktureras och visualiseras för att göra det möjligt för studenternas läroprocess ta sin utgångspunkt på olika ställen i materialet beroende på behov och tidigare erfarenhet.

13.50





Utbildningsinsats för att höja den Pedagogiska Digitala Kompetensen

Johanna Olsson, Per Andersson och Jörgen From

Nr 744

Under 2015 genomfördes en utbildningsinsats för att höja den Pedagogiska Digitala Kompetensen bland medarbetarna vid Medicinska fakulteten, Umeå universitet. Ett antal seminarier med ca 100 deltagare som representerade 20 utbildningsprogram genomfördes. Utvärderingen visar att satsningen uppnått målen och lagt en god grund för fortsatta utvecklingsarbeten avseende Pedagogisk Digital Kompetens.

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 1	16.15	<p>Kursutveckling för att stötta lärarstudenters kommunikativa förmåga Eva West, Anette Wahlandt, Viktoria Bengtsdotter-Katz och Björn Haglund <i>Nr 451</i></p> <p>Ett utvecklingsarbete beskrivs som syftar till att utveckla grundlärarstudenters kommunikativa förmågor. Fokus är studenternas språkliga repertoarer och kompetens i att skriva vetenskaplig text. En arbetsgrupp har analyserat länkningen mellan språkhandlingar i första årets kurser för att tillsammans med kursledare kunna skapa en progression i de språkhandlingar som studenterna förväntas bemästra.</p>
	16.35	<p>Kursvärderingars betydelse för kvalitativ kursutveckling och främjandet av en god utbildningsmiljö Åse Nygren, Eva Pettersson, Christina Hansson och Vicky Johnson Gatzouras <i>Nr 452</i></p> <p>Mot bakgrund av ett långt och målmedvetet utvecklingsarbete kring kursvärderingar vill vi diskutera och problematisera huruvida premieringssystem har önskvärda effekter vad gäller kvalitetsförbättringar och främjandet av en god utbildningsmiljö.</p>
Live 2	16.15	<p>Samverkan med företag: utveckling av läraridentitet och förberedelser inför studenternas yrkesliv Henrik Svensson och Jessica Lindblom <i>Nr 651</i></p> <p>Det finns flera goda skäl för den högre utbildningen att samarbeta med det omgivande samhället. Genom samverkan med rutinerade praktiker fick lärare ta del av hur användbarhetsarbete sker i praktiken. Detta har resulterat i en bättre förståelse över vad studenternas kommande yrkesliv, realistiska undervisningsmoment samt en stärkt läraridentitet.</p>
	16.35	<p>Exploring the gap between digital tools in higher education and student use of social media and emerging technologies in everyday life: a literature review. Vaike Fors och Jeanette Sjöberg <i>Nr 652</i></p> <p>This presentation captures a literature review of empirical studies that include; student experiences, digital technologies and higher education. The overarching purpose is to address the question of how HEI's can cater for the new constellation of student groups that emerge through contemporary societal changes, and re-organise the pedagogical practices accordingly?</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 4	16.15	<p>Infrastruktur för lärande i forskarutbildningen: mötet mellan doktorander, forskarhandledare och annat forskarstöd</p> <p>Sara Kjellberg, Kristina Ericson, Pablo Tapia, Linda Karlsson, Carina Olsson, Kristin Persson, Eva Tornbjör och Martina Vall</p> <p><i>Nr 151</i></p> <p>Syftet med detta rundabordssamtal är att utbyta erfarenheter och diskutera hur olika stöd till doktoranders lärande samverkar under forskarutbildningens gång. Vilka pedagogiska utmaningar finns i att möta doktoranderna som individer i sitt avhandlingsprojekt men också i den större kontexten bestående av forskningsmiljön, disciplinen och doktorandkollektivet?</p>
Live 5	16.15	<p>Autentiska, digitala evidens i pedagogiska meritportföljer</p> <p>Annika Käck och Ulf Olsson</p> <p><i>Nr 751</i></p> <p>Innehåller universitetslärarens pedagogiska meritportfölj autentiska, digitala evidens som videoklipp från föreläsningar, bilder från den digitala lärmiljön och visualiserad data från olika stödsystem? I detta rundabords samtal diskuteras om digitala evidens är eftersträvansvärt i pedagogiska meritportföljer och hur dessa ska bedömas.</p>
Live 7	16.15	<p>Olika sätt att arbeta med att främja akademisk integritet och förhindra plagiering</p> <p>Sonja Bjelobaba</p> <p><i>Nr 351</i></p> <p>Plagiering är ett problem i den akademiska världen som många lärare upplever är svårt att hantera. Förebyggande arbete mot plagiering är en viktig pedagogisk fråga. I rundabordssamtalet vill jag diskutera olika sätt att främja akademisk integritet och förebygga plagieringen samt visa vår nya kurs i akademisk integritet vid GU.</p>
High Live 1	16.15	<p>Framtidens lärandemiljöer i svensk högre utbildning</p> <p>Åsa Lindberg-Sand och Anders Fällström</p> <p><i>Nr 551</i></p> <p>Lärandemiljöerna vid svenska lärosäten genomgår stora förändringar. Digitalisering och globalisering ändrar förutsättningarna för lärande i privata och professionella sammanhang. Införande av studentcentrerat och aktivt lärande skapar ifrågasättanden av äldre undervisningsmiljöer. SUHF tillsatte 2014 en arbetsgrupp för att ta fram underlag om Framtidens lärandemiljöer i högskolan. Här redovisas och diskuteras resultatet.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High
Live
3



16.15

Ecocriticism and Sustainability Education: A Reflection on Teaching English Literature to Teacher Students in Sweden

David Gray

Nr 851

This paper will relate a teaching experience of English literature to teacher students in a Swedish higher education institution. The purpose of this paper is to highlight the unique potential for interconnected approaches to literary and cultural studies, teacher education, primary and secondary school education, and social and ecological problems.

16.35

Hållbarhetsdilemman och platsbaserat arbete i förskolelärarutbildningen

Helen Avery och Birgitta Nordén

Nr 852




Förskolelärares kompetens är strategisk för hållbarhetsarbete i förskolan. En kursuppgift om intressekonflikter kring hållbarhet för studenter på förskolelärarprogrammet presenteras här. Uppgiften tar sin utgångspunkt i en plats i närområdet. Studenter får därigenom både problematisera och använda sin erfarenhet och kännedom om den lokala platsen i utformandet av relevanta pedagogiska aktiviteter.

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 1 	11.15	<p>Hur självständiga är studenter när de genomför sina självständiga arbeten? En jämförelse mellan journalist- och lärarutbildning i Ryssland och Sverige Jan-Olof Gullö, Jenny Magnusson och Greg Goldenzwaig <i>Nr 261</i></p> <p>I denna konferenspresentation redovisas erfarenheter från ett pågående forskningsprojekt om studenters självständighet i journalist- och lärarutbildning, i Ryssland och Sverige. Projektet, som genomförs i tre delstudier, studerar hur studenters självständighet kommer till uttryck i utbildningen i sin helhet och i samband med handledning när de genomför sina självständiga arbeten.</p>
	11.35	
Live 2 	11.15	<p>Pekplattan och lärarutbildningen – om studenters och pekplattors intra-agerande Niclas Ekberg, Susanne Westman, Monica Grape, Per Högström, Kattis Edström och Elisabeth Lundmark <i>Nr 561</i></p> <p>Vi avser presentera och diskutera erfarenheterna av att introducera och använda pekplattan som pedagogisk resurs för studenter och lärare i en förskolläraryr utbildning. Fokus fästs på att utifrån ett posthumanistiskt perspektiv och en rhizomatisk syn på lärandet förstå och diskutera tekniksatsningarna i utbildningen som samtillblivelser av lärarstudenter och pekplattor.</p>
	11.35	<p>Studenters digitala praktiker – i vardagen och inom högre utbildning Jeanette Sjöberg och Eva Hansson <i>Nr 562</i></p> <p>Detta projekt handlar om studenters erfarenheter av digitala praktiker (t.ex. forum, communities, spel, etc.) från sitt vardagsliv och om dessa erfarenheter tas tillvara inom högre utbildning och i så fall hur.</p>
Live 4 	11.15	<p>Spänningar i forskarutbildningen till följd av formalisering och ändrade forskningsvillkor Anders Sonesson och Maja Elmgren <i>Nr 161</i></p> <p>De senaste 30 åren har inneburit stora förändringar för forskarutbildningen genom den formalisering som skett. Parallellt har även villkoren för forskningen och forskarna (handledarna) förändrats. Detta har skapat spänningar i forskarutbildningen som vi vill diskutera vid detta rundabordssamtal.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 5	11.15	<p>En hållbar organisation för en digital lärandemiljö – utmaningar och möjligheter Marie Leijon, Mikael Björk och Björn Lundgren <i>Nr 761</i></p> <p>Ett samtal om hur högre utbildning kan skapa hållbara organisationer för digitala lärandemiljöer. Erfarenheter och utmaningar från Malmö Högskolas "Medieverkstad" presenteras och diskuteras. I rundabordssamtalet inbjuder vi till ett fördjupat erfarenhetsutbyte kring organisation av stöd för digitala lärandemiljöer.</p>
Live 6	11.15	<p>Från erfarenhetsbaserad praxis till vetenskapligt tänkande Helen Rasmussen, Lotta Anderson, Barbro Bruce och Jessica Zaar <i>Nr 461</i></p> <p>Projektet Från erfarenhetsbaserad praxis till vetenskapligt tänkande på Specialpedagogprogrammen vid Malmö högskola, syftade till att stärka den vetenskapliga progressionen i utbildningen. Hur samverkar bibliotek och utbildning för att välkomna studenters praxispedagogiska erfarenheter? Hur inkluderas studenternas erfarenheter i den akademiska kulturen? Detta är några exempel på frågor för vårt rundabordssamtal.</p>
Live 7	11.15	<p>Digitala lärmiljöer - <i>Nr 661</i></p> <p>PROMPT är ett KKS projekt där skapandet av en digital miljö är ett delprojekt. Tanken är att detta rundabordssamtal ska diskutera hur man skapar en hållbar digital miljö som passar in i den traditionella campus miljön men även utmanar den till att tänka i nya pedagogiska banor.</p>
High Live 3	11.15	<p>Högskolepedagogisk grundkurs – pedagogisk förnyelse på längre sikt? Lill Langelotz <i>Nr 361</i></p> <p>I detta paper presenteras en pågående studie som analyserar vilken betydelse en högskolepedagogisk grundkurs får i praktiken. Data: 1 enkätstudie, 4 fokusgruppsintervjuer, kursvärderingar från 85 kursdeltagare (2008-2014). En central aspekt är analysen av praktikernas betydelse för individens möjlighet att bidra till pedagogisk utveckling.</p>

Form

-  Presentation
-  Workshop
-  Runda bord
-  Debatt

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 3	11.35	<p>SUHF:s nya rekommendationer för högskolepedagogisk utbildning för lärare på universitet och högskolor Max Scheja och Sigbritt Karlsson <i>Nr 362</i></p> <p>SUHF:s arbetsgrupp för högskolepedagogisk utbildning presenterar här förslag på reviderade rekommendationer avseende form och innehåll i den högskolepedagogiska kompetensutveckling som landets lärosäten erbjuder.</p>
High Live 4	11.15	<p>Design av utbildning för hållbar utveckling i högre utbildning Madelaine Johansson och Teresia Svensson <i>Nr 861</i></p> <p>I vårt bidrag kommer vi att belysa och analysera utmaningar och möjligheter gällande dagens och morgondagens utbildning för hållbar utveckling. Vi relaterar till frågorna vad, hur och varför med utgångspunkt i såväl litteratur som en mångårig erfarenhet av utbildning kring hållbar utveckling främst vid Miljövetarprogrammet, Linköpings universitet.</p>
High Live 4	11.35	<p>Hållbar Utveckling som Projekt i Mjukvaruutveckling Håkan Burden <i>Nr 862</i></p> <p>Hållbar utveckling användes som tema i en projektkurs i mjukvaruutveckling. Enligt de offentliga, privata och akademiska organisationer som deltog var studenternas bidrag relevanta samtidigt som studenterna själva inte återkopplar på temat i sina reflektioner. Bidraget visar även hur hållbar utveckling kan integreras i en befintlig kurs.</p>


Öppet torg

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 2  14.30 - 15.15	<p>Hållbar utveckling över sektorsgränser UTGÅR Helena Thelander <i>Nr P1</i></p> <p>Jag vill presentera föreningen Hållbar Utveckling Skåne där alla skånska högskolor och universitet är medlemmar. Vi arbetar mycket med lärande för hållbar utveckling på alla nivåer och skulle gärna se att akademien förde in mer i verksamheten.</p>
	<p>Building Professional Competencies: A Framework for Writing Personal Learning Agreements Åsa Cajander, Tony Clear, Mats Daniels, Nanna Kjellin Lagerqvist, Elin Parsjö och Anne Peters <i>Nr P5</i></p> <p>Two versions of learning agreements addressing development of professional competencies are presented, together with a description of a framework intended to scaffold the students in writing the learning agreement as well as to execute it. Testing and a formative usability evaluation of the framework is also described.</p>
	<p>Utemiljöns betydelse för lärande och forskning Erik Skärbäck <i>Nr P9</i></p> <p>Utevistelse i bra grönska ger effekter på koncentration, korttidsminne och empati samt minskar stress och ökar trivseln. USAs mest prestigefyllda universitet på väst- och ostkusten samt Googleplex och KI campus, Solna har analyserats med avseende på viktiga utemiljökaraktärer. Mycket talar för att mer genomtänkt grönska ger ett innovativt klimat.</p>
	<p>Modell för samverkan mellan student och extern part Jenny Isberg och Emelie Westergren <i>Nr P13</i></p> <p>Idag efterfrågar många företag och organisationer kompetensförstärkning inom olika områden. Samtidigt uttrycker studenter i slutet av sina idrottstränarstudier en önskan om att få göra sitt examensarbete med koppling mot yrkeslivet. Denna presentation beskriver utvärderingen av en arbetsmodell vars syfte är att skapa förutsättningar för studenterna att bli anställningsbara.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High
Live
2



14.30
-
15.15

Aktiva företag i kursutveckling

Malin Rosqvist och Hans Hansson

Nr P17

PROMPT är ett projekt med verksamhet som vänder sig till yrkesverksamma med behov av kompetensutveckling på avancerad nivå. För att säkerställa att kurserna som utvecklas verkligen motsvarar företagens behov av kompetensutveckling har projektet utvecklat en modell för kursutveckling som bygger på företagens aktiva deltagande.

Den språkvårdande svensklärlärostudenten

Camilla Thuren

Nr P21

I föredraget Den språkvårdande lärostudenten redogör vi för ett projekt som genomförts på svenskämnesläroutbildningen. Genom workshoppar har vi fokuserat frågor om språk i bruk, språkvård och värdering av språk för att utveckla studenternas bedömningspraktik. Resultatet på studenternas elevtextanalyser har därefter lett till omfattande förändringar av kursen.

Engineering Visions IP - ett internationaliseringsprojekt

Kenneth Eriksson, Anneli Martin

Nr P29

Ett "Engineering Visions IP", Intensive Program, innebär konkret att studenter och lärare från ett antal europeiska lärosäten kommer samman under två veckor för att tillsammans arbeta fram visionära och hållbara ingenjörslösningar på viktiga framtidsproblem. Vår presentation sammanfattar tre års erfarenheter från vår medverkan i dessa samarbetsfrämjande, ämnesöverskridande och framtidsfokuserande IP.

Ett internationellt Masterprogram i Medicinsk Pedagogik - deltagares erfarenheter av att lära tillsammans i en internationell online lärmiljö

Maria Kvarnström, Lars Uhlin och Charlotte Silén

Nr P33

Karolinska Institutet har ett internationellt och interprofessionellt Masterprogram i Medicinsk Pedagogik. Denna studie undersöker olika aspekter av deltagarnas lärande och betydelsen av att studera tillsammans från olika kulturer och professioner. Resultaten tyder på att ett internationellt masterprogram kan utgöra en viktig dimension i lärandet och i utvecklingen av pedagogisk praktik.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High
Live
214.30
-
15.15**Etik i sociala medier inom den högre utbildningen – nuläge med uppdatering**Jörgen Lundälv
Nr P37

Attacker mot lärare i sociala medier har under senare tid uppmärksammats internationellt. Utbildning i etik för en hållbar utveckling är viktig. Presentationen fokuserar på vad vi är skyldiga varandra. Posterpresentationen innehåller praktikfall och etiskt kodex inom högre utbildning.

Självreflektion en viktig pusselbit för ett långsiktigt hållbart lärandeMaria Andersson
Nr P41

Om man ska lära sig något så behöver man veta vad man kan, vad man inte kan och vad man behöver göra för att lära sig det man behöver. Man behöver helt enkelt tid för reflektion över sitt eget lärande.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High
Live
215.15
-
16.00**Utveckling av metodverktyg för tredimensionell formgivning**

Helena Ondrus

Nr P2

Jag har utvecklat användaranpassade metodverktyg för att stödja studenterna inom produktdesignutbildningar (kandidat) att bli bättre på tredimensionell formgivning. Kunskap från traditionell formundervisning, verksamma produkt- och industridesigner och andra lärosäten har influerat mig i att utveckla verktyg som jag sedan utvecklat vidare tillsammans med studenter, genom experiment.

Delaktighet i utformning av framtidens lärmiljö

Thomas Winman, Urban Carlén och Lars Svensson

Nr P6

Högskolan Väst utformar en lärmiljö som utgår från studenters lärande och lärares pedagogiska grundsyn. Genom att förstå villkoren för att skapa delaktighet i undervisning med stöd av digitala verktyg förklaras hur kollegiala, sociala, digitala, och fysiska lärmiljöer kan integreras med studenter och lärare.

Who are Students that don't pass a course?

Thomas Fischer

Nr P10

For a IT-related course, the passing rate was at 50%. We interviewed students for their reasons to quit and plans to return. 75% of the students stated a personal reason. Most who had lost their interest are now working. Students with health issues plan to return as soon as possible.

Integrering av forskning i undervisning

Henrik Svensson och Serge Thill

Nr P14

Inom den högre utbildningen ska undervisning och forskning gå hand i hand. I det här bidraget vill vi inspirera till nya sätt att integrera forskning och undervisning genom att berätta om hur vi integrerat forskning med undervisning i ett specifikt projekt där studenterna medverkade i del av forskningsprojektet.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Utvärdering av utbildningsprogram - Att lära av varandra

Camilla Nordgren och Petri Gudmundsson

Nr P18

Kvalitet i högre utbildning är en angelägenhet för samtliga som är inblandade i undervisning på universitet/högskola. Vid MAH utfördes utvärderingar av två utbildningsprogram genom analys av överenskommelse mellan programmets lärandemål i relation till examensmål. Dessutom analyserades samtliga kursers bedömningsplaner och bedömningsformer. Utvecklingspotential utifrån utvärderingsarbetet framkom.

Motiv, mål och upplevda resultat avseende svensk högskolepedagogisk utbildning

Charlotte Silander, Martin Stigmar

Nr P22

Syftet med denna artikel är att redovisa en teoretisk ram och preliminära resultat från ett projekt som undersöker motiv, mål och upplevt resultat av högskolepedagogisk utbildning vid svenska universitet och högskolor. Informanter är studenter, lärare, högskoleledningar och statsmakt.

Kan mentometrar öka interaktionen och studentinflytandet på föreläsningar

Lennart Karlsson, Johanna Nygren Spanne och Anders Peterson

Nr P26

Storgruppsföreläsningar innebär begränsade kommunikations- och interaktionsmöjligheter samt minskat studentinflytande. Föreläsningssupplägg med mentometerröstning, kombinerat med gruppdiskussion, aktiverar studenterna, ökar studentinflytandet över föreläsningssinnehållet samt ökar kommunikationen. Bonus är ett vänligare umgängesklimat i salen. Mentometerbaserade kursvärderingar ökar interaktion, tydlighet och blir ett inlärningsmoment.

The Hidden Role of the Administration: Building a home in international and interdisciplinary programmes

Lena Örnberg och Shosana Iten

Nr P30

This paper focuses on the often overlooked role of the administrative staff in contributing to students' learning environments in higher education. It highlights an example from Lund University and places initiatives introduced by the administration in a theoretical context based on the role of administration and microcultures.

High
Live
2



15.15
-
16.00

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Utmaningar fick studenterna motiverade att skriva mer kod

Jeanette Eriksson, Olle Lindeberg

Nr P34

Att bli skicklig i att skriva kod är en väsentlig del i alla datavetenskapliga utbildningar. Med hjälp av våra egna studenter förändrade vi första programmeringskursen så att den utmanade spelutvecklingsstudenternas kreativitet. Resultatet blev att de producerade mera kod och blev därigenom mer förberedda för kommande kurser.

High
Live
215.15
-
16.00**"Varför handlar inte undervisningen om det jag vill lära mig?" – Olika svar för olika utbildningar**

Matthias Weiszflog och Staffan Andersson

Nr P38

Vi presenterar en modell av hur läraren kan undersöka och stimulera studenternas reflektion kring ett ämne och deras motivation till att lära sig kursinnehållet. Som exempel visas resultat från kurser i termodynamik för ingenjör- och fysikstudenter där undervisningen har anpassats efter studenternas intressen och önskemål.

Gör forskarhandledarkursen någon nytta?

Agnetha Lundström

Nr P42

En alumnundersökning visar att majoriteten av de som gått kursen Forskarhandledning i praktiken vid UPL, Umeå universitet, anser att kursen har tydliggjort forskarhandledarrollen. Mycket uppskattat var att träffa kollegor från andra forskarmiljöer och att aktivt få möjlighet att pröva på olika situationer samt diskutera frågor som kan uppstå i handledarrollen.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |


High Live 2  14.30 - 15.15		<p>Direktsända föreläsningar för ökad kvalitet och ökat deltagande Joacim Svensson och Mikael Wiberg <i>Nr D1</i></p> <p>Högskolan Dalarna har utvecklat ett system för att direktsända och spela in föreläsningar. Systemet heter Videochat och bygger på enkelhet och tydlighet, så att lärare kan sända och spela in föreläsningar utan teknisk support eller administration. Genom Videochat görs drygt 3500 inspelningar varje år och flertalet direktsända föreläsningar utöver det.</p>
		<p>Införandet av öppna lärresurser i sjuksköterskeprogrammet - erfarenheter och reflektioner Marie Elf, Maria Neljesjö, Monika Jansson och Ebba Ossiannilsson <i>Nr D2</i></p> <p>Projektet beskriver införandet av öppna lärresurser (OER) i sjuksköterskeprogrammet vid Högskolan Dalarna, IMPOER projektet. Resultaten visade att studenter och lärare var positiva till att använda OER, men de kände sig överväldigade av den mängd material som finns och de var bekymrade över kvaliteten. Projektet lyckades omvända klassrummet.</p>
		<p>Utbildningsstödjande e-tjänster – 16 lärosäten i samverkan för framtidens lärplattform Lasse Bourelius <i>Nr D3</i></p> <p>Nätverket ITHU har under flera år diskuterat hur en upphandling av framtidens lärplattform kan gå till och vilka delar vi kan samverka kring. I workshopen redovisas kort dagsläget med SUNET-samarbetet och en diskussion genomförs om vad vi vill åstadkomma gemensamt, både pedagogiskt och tekniskt.</p>
		<p>Devising Håkan Magnusson <i>Nr D4</i></p> <p>...</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

High Live 2  14.30 - 15.15	<p>Tullverkets mest praktiska utbildningar som till viss del flippat ur klassrummet och in i lärplattformen Malin Ekholm, Anna Hermansson, Urban Nordmarker <i>Nr D5</i></p> <p>En av Tullverkets med praktiska utbildningar “Hundekipage grundutbildning” har genomgått en förändring med hjälp av flippat klassrum och flexibelt lärande och på det sättet ökat lärandet, höjt kvalitén och samtidigt har kurserna blivit billigare.</p>
	<p>Doctoral student -supervisor assessment of progression towards learning outcomes of the PhD degree Julie Gold och Patric Wallin <i>Nr D6</i></p> <p>We have developed a Professional and Personal Development Tool for doctoral students and their supervisors to periodically assess, reflect upon, and further develop, on an individual basis, the skills and qualities of a licensed researcher. The tool includes constructing strategic action plans to develop specific skills needing closer attention.</p>
	<p>Möjligheter och utmaningar med muntlig examination och kommunikation inom nätutbildning Limin Gu, Hanna Paulin och Anders Råde <i>Nr D7</i></p> <p>På nätbaserade kurser vid Pedagogiska institutionen på Umeå Universitet har det sedan våren 2015 använts muntlig examination/kommunikation i olika former för att skapa en lärandemiljö som underlättar och stödjer interaktion mellan studenter och bidrar till ett ökat kollaborativt lärande. Intervjuer, kursutvärderingar samt samtal har därefter visat nöjda studenter och lärare.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Strömma media live – så här funkar det på LU, MaH och HIS!

Johani Karonen, Mikael Rundgren, Staffan Lindström och Matts Larsson

Nr D8

Video i telefonen, läsplattan och datorn har blivit en del av vardagen. Vi vill visa hur det fungerar i praktiken att sända lärosätets utbud direkt till tittaren med en mobil utrustning på mindre än 20 kg hanterad av två personer. Utrustning: MacBook, Wirecast, AJA-IO4K, 2 kameror på stativ.

IT och media i sjuksköterskeutbildning

Lena Kransberg och Helen Persson

Nr D9

Sedan början av 2014 finns en arbetsgrupp It-mediagruppen som har till uppgift att omvärldsbevaka, lägga fram förslag och implementera mer teknik i institutionens utbildningar och med en viss fokus på e-hälsa. Uppgiften var att se till att implementeringen av tekniken genomsyrar i utbildningen och gör avtryck i pedagogiken.

Skärmsklipp och touchscreen underlättar vardagen

Ylva Hedberg Fransson

Nr D10

Digitala inslag ökar i undervisningen, därför måste lärarna lära sig nya arbetssätt som tex skärm=klipp-verktyg och touchscreen. Skärmsklippverktöget innebär att en bild genereras av något på skärmen, bilden kan användas i presentationer eller dylikt. Med touchscreen kan läraren rita och skriva för hand direkt på skärmen för att ge förklaringar/feedback.

Flipped Classroom på kursen Kvantmekanik II

Joakim Edsjö

Nr D11

Jag har lagt om undervisningen på kursen Kvantmekanik II för att använda omvänt klassrum (Flipped Classroom). Jag kommer att beskriva vad jag har lagt om, hur det har fungerat och hur det har påverkat studenternas resultat.

High
Live
2



15.15
-
16.00

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

Swednet: Från nätverkan till samverkan

Anna-Karin Högfeldt, Mona Fjellström, Jeanette Sjöberg och Lars Uhlin

Nr D12

Syftet med demonstrationen är att främja samverkan mellan olika aktörer för högskolepedagogisk utveckling inom svensk högre utbildning samt att fortsatt utveckla Swednets verksamhet så att föreningen matchar framtida behov hos alla de som samverkar kring högskolepedagogisk utveckling. Resultatet av dialog och erfarenhetsutbyten kommer att lägga grunden för Swednets kommande verksamhetsplanering.

High
Live
2

Fine literature gives good typography

Christel Brost och Chi Kit Choi

Nr D13

Fine literature gives good typography,
The aim of this paper is to explore the value and educational significance of having East meet West in a typographical workshop exploring Chinese calligraphy with story of pictograms in contrast to Western phonetic alphabets. Explaining and exploring Shakespeare trough typography



15.15
-
16.00

Competency based digital Open Learning Activities as a conceptual model to facilitate and promote student learning

Cormac Mcgrath

Nr D14

We hereby identify an opportunity to design digital open learning activities OLA based on commom learning outcomes as a way of fostering faculty development and student learning.
Further we believe OLA may offer faculty cause for collaboration.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

14.30	<p>Pedagogiskt utvecklingsarbete i globala lärandekontexter genom samverkan lokalt mellan högskolenivån och skolor med ungdomar i övergångssituationer (tonåringar)./ Constitution of Meaning in Global – Local Settings through Global Learning as Educational Development Towards Sustainability</p> <p>Birgitta Nordén <i>Nr BT1</i></p> <p>Här presenteras gränsöverskridande hållbarhetslärande utifrån globalt utvidgade klassrum och lokal samverkan mellan högskolenivå och skolungdomar från olika länder. Deras beredskap tränas för oförutsägbara övergångar (transitions), vilket tonåringar (bland andra nyanlända) utsätts för idag. Tillämpningar av nya kunskapsredskap, stärker tonåringars förmåga att fatta beslut och agera reflekterat i nya obekanta vardagssituationer.</p>
14.45	<p>Samverkan mellan högskolan och samhället: tvärprofessionell teamsamverkan i kontakt med vårdverksamheten</p> <p>Angelika Fex, Anne Sundén och Christina Gummesson <i>Nr BT2</i></p> <p>Syftet var att finna en samverkansmodell mellan vårdverksamhet och lärosäte på campus. Studenter i sjuksköterske- respektive fysioterapeututbildningen samverkade i en läraktivitet designad utifrån team based learning och casemetodik som fokuserade tvärprofessionell teamsamverkan. Casen baserades på autentiska patientsituationer och studenterna gavs möjlighet att via Adobe Connect få de yrkesverksammars återkoppling.</p>
15.00	<p>Teori möter praktik: verklighetsanknutna lärandeformer inom högre utbildning</p> <p>Joakim Kembro <i>Nr BT3</i></p> <p>Istället för att arbeta med verkliga och komplexa problem får studenten tillrättalagda problem vilket kan skapa en alltför teoretisk och förenklad bild av verkligheten. Med utgångspunkt i den traditionella case-metoden belyser jag därför två alternativa lärandeformer som bidrar till att stärka kopplingen mellan teori och praktik: samverkansprojekt och händelsebaserade undervisningscase.</p>

Live
4

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning



Live 5 	14.30	<p>Globale utfordringer i en nordisk kontekst – utvikling av studentsentret pedagogikk i SPICA-nettverket. Åsmund Aamaas, Kerstin Sonesson <i>Nr BT5</i></p> <p>Globale utfordringer i en nordisk kontekst – utvikling av studentsentret pedagogikk i SPICA-nettverket. SPICA-nettverket utvikler og gjennomfører kurs med studenter og forelesere fra sju nordiske universitet. Kurset bruker innovative metoder basert på flipped classroom, place-based learning og challenge-based learning. Kurset består av en virtuell del, intensivkurs og individuell reflekterende tekst.</p>
	14.45	<p>The Mission - gamification för hållbar utveckling Daniel Olsson <i>Nr BT6</i></p> <p>The Mission är en online kursmodul om hållbar utveckling. Det unika med kursen är att den bygger på automatisering av undervisningen, dvs den traditionella lärarrollen är ersatt av uppgifter enligt principerna för gamification, dvs interaktiva moment som liknar mekanismer i spel. För att lösa uppgifterna krävs att studenterna tar eget</p>
	15.00	<p>Hur kan vi som utbildningsorganisation vara formella och samtidigt flexibla för att stödja verksamhetens behov av kompetensutveckling när behovet uppstår? Anna Hermansson, Urban Nordmarker och Malin Ekholm <i>Nr BT7</i></p> <p>Den snabba utvecklingstakten och förändrade arbetssätt vi lever i innebär det att vi ibland inte har tid eller möjlighet att gå på en kurs. Vi ser att fokus flyttas mer till det informella lärande och lärandet i vardagen. Jobbar ni som utbildningsorganisation med lärandet i hela organisationen? Hur gör ni?</p>
	15.15	<p>6 språk för kunskap och lärande om hållbar utveckling Kristian Stålné, Sofia Kjellström, Catarina Thormark och Ellen Almers <i>Nr BT8</i></p> <p>Modellen 6 språk för kunskap och lärande av van Rossum och Hamer beskriver hur kunskapssyn utvecklas genom livet. Enligt modellen kräver Brundtlandkommissionens definition på hållbar utveckling lärande utifrån det näst mest komplexa och utvecklade perspektivet. Här introduceras modellen som stöd för studenter att hantera komplexa hållbarhetsfrågor.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning


Live 6 	14.30	<p>MOOCifying a flipped classroom course – using podcasting and quizzes in conjunction with recorded lectures Thommy Eriksson, Christian Stöhr och Tom Adawi <i>Nr BT9</i></p> <p>MOOC's and flipped classroom both attempt to utilize information technology but nevertheless have highly different approaches. We look at how podcasting delivery and multiple choice quizzes can be brought into the flipped classroom context. The results show that learners engage the recorded lectures in an active way on a laptop.</p>
	14.45	<p>Online Teaching in Computer Science from a Practical Perspective – A Case Study Farid Naisan <i>Nr BT10</i></p> <p>Detta är som en del i kursen Adjunktutbildning som jag deltar i vid AKL, Mah.</p>
	15.00	<p>Global studentsamverkan tillsammans med företag Christian Johansson och Tobias Larsson <i>Nr BT11</i></p> <p>...</p>
	15.15	<p>Internationalisation in action: Master program Euroforester Vilis Brukas <i>Nr BT12</i></p> <p>The presentation aims to shed light on the main ingredients of international master programme Euroforester, the flagship of educational internationalization at the Swedish University of Agricultural Sciences. Drawing from the longstanding experience, the speaker will problematize the prospects of internationalisation in the current Swedish context of higher education.</p>
Live 7 	14.30	<p>Att förstå kompetenser utanför examensmålen Sara Gottschalk <i>Nr BT13</i></p> <p>Utbildningstiden är knapp för produktdesignstudenter. De ska hinna lära sig helt nya färdigheter och förhålla sig till en rad outtalade normer kring design. Detta projekt har syftat till att utveckla ett underlag för våra utvecklingssamtal i syfte att utanför examinationer kunna samtala med studenterna om detta</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning


Live 7 	14.45	<p>Det gränsöverskridande mötets roll i kunskapsbildning Jonas Christensen och Balli Lelinge <i>Nr BT14</i></p> <p>Syftet med denna studie är att belysa utmaningsbaserat lärande i högre utbildning. Datainsamling har skett genom intervjuer, fokusgrupper och deltagande observationer. Studiens teoriram tar sin utgångspunkt i individens samspel med den omgivande miljön. En slutsats är att gränsöverskridande mötena bidrar till forskares handlingskompetens och förändring i sin egen praktik.</p>
	15.00	<p>Pedagogers upplevelser av mötet med pedagogiken på högskolan Pia Thimgren <i>Nr BT15</i></p> <p>Det finns skilda uppfattningar om vuxna bör undervisas på ett särskilt sätt och hur de i så fall vill bli eller bör undervisas. Syftet med min undersökning är att studera begreppet vuxenpedagogik så som det framträder i en grupp studenters möte med utbildning med utgångspunkt från deras pedagogiska arbetslivserfarenhet.</p>
	15.15	<p>Muntlig examination, OSCE, i egenvårdsutbildning Emma Lundkvist, Agneta Freijs, Camilla Eriksson och Anne-Marie Falk <i>Nr BT16</i></p> <p>Vårt projekt innebär att skriftlig tentamen under hösten 2015 ersätts av tre individuella rollspel med "skådespelare" som kunder på Receptarieprogrammet vid Uppsala universitet. Vi tror att den förändrade examinationsformen bidrar till att förbättra studenternas kommunikativa förmåga inför mötet med egenvårdspatienter på apotek i den kommande yrkesrollen som receptarie.</p>
	15.30	<p>Erfarenheter med muntliga tentamen Jana Rambusch och Henrik Svensson <i>Nr BT17</i></p> <p>I det här bidraget redovisar vi våra erfarenheter från att använda varianter av den muntliga tentamen som examinationsform. Våra erfarenheter är positiva men det finns också nackdelar och risker med denna typ av examination.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Temat (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 2  09.45 - 10.20		<p>Doktoranders upplevelse av nyttan med den obligatoriska forskarutbildningskursen Allmänvetenskaplig forskningsmetodik i medicinsk vetenskap vid Örebro universitet Karin Fransén, Madelaine Johansson och Malin Prenkert <i>Nr P3</i></p> <p>Doktorandkursen Allmänvetenskaplig forskningsmetodik i medicinsk vetenskap är en ny obligatorisk kurs för doktorander i medicinsk vetenskap vid Örebro Universitet. Deltagarna har varierande bakgrund vilket kan påverka deras upplevelser av nyttan med kursen. I föreliggande studie har vi därför undersökt doktorandernas upplevelse av nyttan med kursen med enkät- och intervjustudier.</p>
		<p>OSCE (objective structured clinical examination) som metod för examination efter verksamhetsförlagd utbildning Maria Swartling och Elisabet Nielsen <i>Nr P7</i></p> <p>OSCE är en bra metod att examinera kliniska färdigheter och kommunikation inom klinisk farmaci. Under examinationen får studenten genomföra en patientintervju samt agera i en rondsituation och bedöms enligt kriterier som utgår från kursmålen. Att öva på OSCE vid ett tillfälle innan examination förbereder studenterna på ett bra sätt.</p>
		<p>Från stöd till lärande Malin Larsson och Marina Bergman <i>Nr P11</i></p> <p>Att möta studenter tidigt på en utbildning. Att gå från att erbjuda stödfunktioner utanför program till att istället integrera dessa - akademiskt skrivande och studieteknik - på en introduktionskurs på ett utbildningsprogram.</p>
		<p>Psykiatrisk examination för sjuksköterskestudenter Marielouise Strand <i>Nr P15</i></p> <p>Syftet med denna pilotstudie är att belysa och värdera utfallet av en casebaserad MEQ examination inom psykiatrisk vård. Studien utgår ifrån två studentgrupper med internationella och reguljärstudenter i samma kurs. Examinationsformen testas i en pilotstudie av reguljärstudenter och presenteras i en posterutställning.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 2  09.45 - 10.20		<p>Film som pedagogiskt redskap vid examination Mariette Bengtsson, Ann-Britt Ivarsson-Ekdahl, Ann-Marie Ostrenius, Ann-Sofie Lindquist och Gisela Brodd <i>Nr P19</i></p> <p>Film har använts i samband med examination på sjuksköterskeprogrammet vid Malmö högskola. Utvärderingen visar att studenter ser ett mervärde i filmatiserade händelser för att koppla ihop teori och praktik samt att utveckla sin reflektiva förmåga. Genom att använda sina sinnen kommer de ihåg det de lär och upplever.</p>
		<p>Pedagogiska vinster med flippad undervisning i informationssökning med fokus på hållbar utveckling och tvärvetenskap. Joakim Lennartsson, Mauritz Jade Frid, Christian Kleinhenz och Mats Blomberg <i>Nr P23</i></p> <p>Göteborgs universitetsbibliotek har skapat en flippad kurs med fokus på resurser inom hållbar utveckling. Det är ett tvärvetenskapligt fokus på hur man söker och värderar relevant information inom olika ämnesområden med fokus på hållbar utveckling.</p>
		<p>Scriptor: en digital resurs för skrivhandledning Johanna McElwee, Sonja Entzenberg och Marco Bianchi <i>Nr P27</i></p> <p>Scriptor är en digital plattform för akademiskt skrivande som utvecklas vid Uppsala universitet. I vårt föredrag kommer vi att presentera Scriptor och visa hur plattformen kan användas som ett verktyg för akademiskt skrivande, både från ett handledar- och studentperspektiv.</p>
		<p>Aktivt och kollaborativt lärande – undervisningsformer och lärmiljöer Charlotte Lindgren, Maria Neljesjö, Jenny Lönnemyr, Sten Sundin <i>Nr P31</i></p> <p>Högskolan Dalarna har en ny vision med fokus på bland annat studentaktiva och kollaborativa undervisningsformer. Som en del i detta har projektet "Aktivt och kollaborativt lärande – undervisningsformer och lärmiljöer" startats. Projektet ska ta fram och på olika sätt sprida förslag på undervisningsformer och lärmiljöer inom aktivt och kollaborativt lärande.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

High
Live
2

Hur lägger man upp interaktiv undervisning med mentometrar så att studenter med funktionsnedsättning inkluderas på lika villkor

Johanna Nygren Spanne, Lennart Karlsson

Nr P35

Mentometrar har använts för att öka interaktiviteten på föreläsningar i storgrupp med runt 100 personer.

För att utförligare undersöka hur funktionsnedsatta upplevde detta så genomfördes korta semi-strukturerade intervjuer med några funktionsnedsatta studenter.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High
Live
210.20
-
11.00**Digital kompetens och högskoleutbildning**

Kristian Ekberg

Nr P4

Digitaliseringen medför att IT förekommer i allt fler delar av samhället, på arbetsplatserna, som medium för nyhetsförmedling och samhällsdebatt, i vardagen för betalningar och interaktion med institutioner som myndigheter och sjukvård och även i den privata sfären. Detta arbete betraktar IT och resonerar kring högskoleutbildning och IT kompetens.

Flexibelt lärande för att utveckla Försvarshögskolans utbildningsmiljö

Sonja Fagerholm, Anna-Karin Larsson och Malin Ekholm

Nr P8

För att arbeta med pedagogisk utveckling och IKT-pedagogiska metoder behöver lärare ett stöd i utveckling och genomförande av flexibelt lärande. Studenter behöver kursupplägg där de uppmanas att söka och kritiskt granska information. Projektet flexibelt lärande går ut på att ta fram pedagogiska modeller och utveckla tekniker riktade mot Försvarshögskolans officersprogram.

Tänk tillsammans och lär dig mer!

Marina Bergman

Nr P12

Studenter som hjälper studenter. Byte av fokus från stöd till aktivt lärande - utvecklande av studievänor och förhållningsätt.

Flippat klassrum på distansutbildning

Viktoria Jonasson, Christina Hansson, Anders Hultgren, Sara Ljungblad, Jan Johansson, Leslie Pendrill, Peter Klason, Lars Håkansson, Jenny Lundberg och Lena Claesson


Nr P16

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High Live 2  10.20 - 11.00	<p>Scaffolding till stöd för lärarstudenters förståelse av relationen mellan teori och praktik Anna Udén och Margaretha Häggström <i>Nr P24</i></p> <p>I syfte att stödja lärarstudenters förståelse för hur den högskoleförlagda utbildningen (HFU) och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) bildar en helhet har vi skapat en scaffoldingmodell. Modellen är en bild över fyra centrala aspekter av innehållet i teori såväl som i praktik. De fyra aspekterna är: övergripande teori, specifik teori, metod</p>
	<p>Supplemental Instruction (SI) vid Malmö högskola: Erfarenheter, lärdomar och utfall Pär Olsson och Jörgen Ekman <i>Nr P28</i></p> <p>Syftet med presentationen är att dela med av våra erfarenheter och de lärdomarna som vi har dragit från att ha lett SI-verksamheten vid MAH sedan 2014. Därutöver redovisas SI-deltagarnas resultat på examinerande moment och utfall från enkäter med SI-deltagarna. Slutligen diskuteras framtidsplanerna för SI vid MAH och gymnasieskolor i närområdet.</p>
	<p>Är vi redo för en breddad rekrytering till lärarutbildningen? Margaretha Häggström <i>Nr P32</i></p> <p>Breddad rekrytering är en nationell angelägenhet. Fler personer ska ha chans att delta i utbildningar på högskolenivå. Alla studenter ska också ges möjlighet att klara sina studier. Men är vi som arbetar på lärarutbildningen redo att möta våra studenters behov och krav. Hur gör de olika lärosätena för att lyckas?</p>
	<p>Webbaserad doktorandkurs på SLU Charlotte Håkansson, Camilla Söderquist, Marie Bergquist, Mattias Lennartsson <i>Nr P36</i></p> <p>SLU-biblioteket utvecklar en webbaserad kurs för doktorander i Information Retrieval och Methods for Scholarly Communication under 2015. Syftet med postern är att visa processen bakom upplägget av en doktorandkurs online.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

High
Live
210.20
-
11.00**Samarbetsprojekt mellan SLU-biblioteket och Makereres universitet**

Charlotte Håkansson, Camilla Söderquist och Marie Berquist

Nr P40

Kurs för doktorander - Information Literacy and Scientific Communication – globala och lokala perspektiv: SLU-bibliotekets projekt del i SLU:s samarbete med Makerere universitet i Uganda.

Syftet med projektet är att bidra till samverkan inom internationell forskning genom utbildning i informationskompetens och öka kunskapen om publiceringsstrategier för doktorander/forskare.

Att hålla en värdegrund levande

Katarina Böhme Evengård

Nr P43

Hur kan man göra för att hålla reflektioner kring värdegrunden vid liv så att den får genomslag i det dagliga arbetet? SLU-biblioteket har under 2015 genomfört en satsning där vi vid tre tillfällen haft diskussionsövningar som tagit upp olika aspekter av värdegrunden.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

High
Live
2



09.45
-
10.20

Strömma media live – så här funkar det på LU, MaH och HIS!

Johani Karonen, Mikael Rundgren, Staffan Lindström och Matts Larsson

Nr D8

Video i telefonen, läsplattan och datorn har blivit en del av vardagen. Vi vill visa hur det fungerar i praktiken att sända lärosätets utbud direkt till tittaren med en mobil utrustning på mindre än 20 kg hanterad av två personer. Utrustning: MacBook, Wirecast, AJA-IO4K, 2 kameror på stativ.

IT och media i sjuksköterskeutbildning

Lena Kransberg och Helen Persson

Nr D9

Sedan början av 2014 finns en arbetsgrupp It-mediagruppen som har till uppgift att omvärldsbevaka, lägga fram förslag och implementera mer teknik i institutionens utbildningar och med en viss fokus på e-hälsa. Uppgiften var att se till att implementeringen av tekniken genomsyrar i utbildningen och gör avtryck i pedagogiken.

Skärmklipp och touchscreen underlättar vardagen

Ylva Hedberg Fransson

Nr D10

Digitala inslag ökar i undervisningen, därför måste lärarna lära sig nya arbetssätt som tex skärm=klipp-verktyg och touchscreen. Skärmklippverktyget innebär att en bild genereras av något på skärmen, bilden kan användas i presentationer eller dylikt. Med touchscreen kan läraren rita och skriva för hand direkt på skärmen för att ge förklaringar/feedback.

Flipped Classroom på kursen Kvantmekanik II

Joakim Edsjö

Nr D11

Jag har lagt om undervisningen på kursen Kvantmekanik II för att använda omvänt klassrum (Flipped Classroom). Jag kommer att beskriva vad jag har lagt om, hur det har fungerat och hur det har påverkat studenternas resultat.




Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

<p>High Live 2</p> <p></p> <p>09.45 - 10.20</p>	<div style="background-color: #800080; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Swednet: Från nätverkan till samverkan Anna-Karin Högfeldt, Mona Fjellström, Jeanette Sjöberg och Lars Uhlin <i>Nr D12</i></p> <p>Syftet med demonstrationen är att främja samverkan mellan olika aktörer för högskolepedagogisk utveckling inom svensk högre utbildning samt att fortsatt utveckla Swednets verksamhet så att föreningen matchar framtida behov hos alla de som samverkar kring högskolepedagogisk utveckling. Resultatet av dialog och erfarenhetsutbyten kommer att lägga grunden för Swednets kommande verksamhetsplanering.</p>
	<div style="background-color: #00B0F0; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Fine literature gives good typography Christel Brost och Chi Kit Choi <i>Nr D13</i></p> <p>Fine literature gives good typography, The aim of this paper is to explore the value and educational significance of having East meet West in a typographical workshop exploring Chinese calligraphy with story of pictograms in contrast to Western phonetic alphabets. Explaining and exploring Shakespeare trough typography</p>
	<div style="background-color: #336699; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Competency based digital Open Learning Activities as a conceptual model to facilitate and promote student learning Cormac Mcgrath <i>Nr D14</i></p> <p>We hereby identify an opportunity to design digital open learning activities OLA based on commom learning outcomes as a way of fostering faculty development and student learning. Further we believe OLA may offer faculty cause for collaboration.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |

High Live 2  10.20 - 11.00		<p>Direktsända föreläsningar för ökad kvalitet och ökat deltagande Joacim Svensson och Mikael Wiberg <i>Nr D1</i></p> <p>Högskolan Dalarna har utvecklat ett system för att direktsända och spela in föreläsningar. Systemet heter Videochat och bygger på enkelhet och tydlighet, så att lärare kan sända och spela in föreläsningar utan teknisk support eller administration. Genom Videochat görs drygt 3500 inspelningar varje år och flertalet direktsända föreläsningar utöver det.</p>
		<p>Införandet av öppna lärresurser i sjuksköterskeprogrammet - erfarenheter och reflektioner Marie Elf, Maria Neljesjö, Monika Jansson och Ebba Ossiannilsson <i>Nr D2</i></p> <p>Projektet beskriver införandet av öppna lärresurser (OER) i sjuksköterskeprogrammet vid Högskolan Dalarna, IMPOER projektet. Resultaten visade att studenter och lärare var positiva till att använda OER, men de kände sig överväldigade av den mängd material som finns och de var bekymrade över kvaliteten. Projektet lyckades omvända klassrummet.</p>
		<p>Utbildningsstödjande e-tjänster – 16 lärosäten i samverkan för framtidens lärplattform Lasse Bourelius <i>Nr D3</i></p> <p>Nätverket ITHU har under flera år diskuterat hur en upphandling av framtidens lärplattform kan gå till och vilka delar vi kan samverka kring. I workshopen redovisas kort dagsläget med SUNET-samarbetet och en diskussion genomförs om vad vi vill åstadkomma gemensamt, både pedagogiskt och tekniskt.</p>
		<p>Devising Håkan Magnusson <i>Nr D4</i></p> <p>...</p>




Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Temat (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |


<p>High Live 2</p>  <p>10.20 - 11.00</p>	<div style="background-color: #f9a825; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Tullverkets mest praktiska utbildningar som till viss del flippat ur klassrummet och in i lärplattformen Malin Ekholm, Anna Hermansson, Urban Nordmarker <i>Nr D5</i></p> <p>En av Tullverkets med praktiska utbildningar "Hundekipage grundutbildning" har genomgått en förändring med hjälp av flippat klassrum och flexibelt lärande och på det sättet ökat lärandet, höjt kvalitén och samtidigt har kurserna blivit billigare.</p>
	<div style="background-color: #808080; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Doctoral student -supervisor assessment of progression towards learning outcomes of the PhD degree Julie Gold och Patric Wallin <i>Nr D6</i></p> <p>We have developed a Professional and Personal Development Tool for doctoral students and their supervisors to periodically assess, reflect upon, and further develop, on an individual basis, the skills and qualities of a licensed researcher. The tool includes constructing strategic action plans to develop specific skills needing closer attention.</p>
	<div style="background-color: #e91e63; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Möjligheter och utmaningar med muntlig examination och kommunikation inom nätutbildning Limin Gu, Hanna Paulin och Anders Råde <i>Nr D7</i></p> <p>På nätbaserade kurser vid Pedagogiska institutionen på Umeå Universitet har det sedan våren 2015 använts muntlig examination/kommunikation i olika former för att skapa en lärandemiljö som underlättar och stödjer interaktion mellan studenter och bidrar till ett ökat kollaborativt lärande. Intervjuer, kursutvärderingar samt samtal har därefter visat nöjda studenter och lärare.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

- | | |
|--|---|
|  Samverkan |  Kurs & program, delaktighet |
|  Internationalisering |  Bedömning, examination |
|  Kvalitet |  Akademiskt ledarskap |
|  Digital komp. & e-lärande |  Inkluderande kultur |
|  Lärandemiljöer |  Forskarutbildning |
|  Utb. f. hållbar utveckling | |


Live 4 	09.45	<p>Mot en ny syn på nätföreläsningen Dan Wirdefalk och Åsa kronkvist <i>Nr BT18</i></p> <p>Det finns en traditionell bild av vad en föreläsning är. Att enbart överföra den formen till nätet gör att vi missar övriga möjligheter nätet ger och samtidigt saknar de pedagogiska verktyg som finns till buds i det fysiska rummet. Vi behöver en ny syn på föreläsningen som pedagogiskt verktyg.</p>
	10.00	<p>Självreglerat lärande min start mot konceptet Flipped Classroom Eva Strandell <i>Nr BT19</i></p> <p>Mina erfarenheter och studenternas utvärdering av två naturvetenskapliga kurser där filmade föreläsningar, samt digitala självvärdande tentamen förkommit.</p>
	10.15	<p>Erfarenheter från projektet digital salstentamen – Göteborgs universitet Maria Nilsson, Maria Sunnerstam och Johan Telléus <i>Nr BT20</i></p> <p>Vid Göteborgs universitet genomfördes år 2014 ett pilotprojekt med digital salstentamen där sex tentamenstillfällen med 200 studenter genomfördes och utvärderades. Under 2015-2016 pågår ett universitetsgemensamt införande projekt. Vid denna presentation delar vi erfarenheter från den fortsatta implementeringen samt ger exempel på vad en digitalisering innebär för studenter, lärare och administratörer.</p>
	10.30	<p>Global hälsa och e-lärande för internationalisering av utbildningar inom hälsa och sjukvård Karin Båge och Helena Nordenstedt <i>Nr BT21</i></p> <p>Det är centralt att framtidens hälso- och sjukvårdspersonal förstår världens hälsotillstånd. Delmål ett i KIs Handlingsplan för internationalisering av utbildning är att globala hälsofrågor integreras i den obligatoriska undervisningen i alla utbildningsprogram. Implementeringsarbetet med att öka lärares kunskaper och integrera globala hälsofrågor i kursplaner, grundar sig på delaktighet och e-lärande.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Internationalisering
-  Kvalitet
-  Digital komp. & e-lärande
-  Lärandemiljöer
-  Utb. f. hållbar utveckling
-  Kurs & program, delaktighet
-  Bedömning, examination
-  Akademiskt ledarskap
-  Inkluderande kultur
-  Forskarutbildning

Live 5 	09.45	KUdag som möjlighet till erfarenhetsutbyte Jessica Fahlén och Marie Wiberg <i>Nr BT22</i> Lärare har ofta kompetensutveckling (KU) i sin tjänst. KU är dock i många fall en lärares egen angelägenhet och okänt för kollegerna. Genom en årlig KU-dag där alla som har KU-tid presenterar vad de har gjort och planer för nästa år så kan man skapa erfarenhetsutbyte och lära av varandra.
	10.00	Pedagogisk meritering – individens karriär eller organisationens utveckling? Ingrid Svensson och Katarina Winka <i>Nr BT23</i> Modeller för högskolepedagogisk meritering finns vid flera lärosäten. Lärare som inplaceras i meriteringssystemen förväntas bidra till organisationens utveckling, men risk finns att fokus hamnar på personliga prestationer och individuell karriär. Genom en kollegial lärandecirkel stöttades reflektionsprocessen i en lärargrupp och effekten främjade både individernas karriär och pedagogisk utveckling vid institutionerna.
	10.15	Aktiverande metoder för djupare lärande Anna-Greta Nyström och Joachim Ramström <i>Nr BT24</i> En workshop som skapar en verktygslåda med aktiverande och studentcentrerade undervisningsmetoder.
	10.30	Förändrat fokus på FOU dagar Marie Wiberg <i>Nr BT25</i> Den årliga doktoranddagen med enbart doktoranders redovisningar byttes till korta doktorandpresentationer, återkommande temainslag samt inslag av kompetensförhöjning bland handledarna samt en aktivitet för att skapa en gruppkänsla. Detta ledde i förlängningen till ett bättre diskussionsklimat samt ett inkluderande arbetsklimat.

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Kurs & program, delaktighet
-  Internationalisering
-  Bedömning, examination
-  Kvalitet
-  Akademiskt ledarskap
-  Digital komp. & e-lärande
-  Inkluderande kultur
-  Lärandemiljöer
-  Forskarutbildning
-  Utb. f. hållbar utveckling


Live 6 	09.45	<p>Utemiljöns betydelse för lärande och forskning Erik Skärbäck <i>Nr BT26</i></p> <p>Utevistelse i bra grönska ger effekter på koncentration, korttidsminne och empati samt minskar stress och ökar trivseln. USAs mest prestigefyllda universitet på väst- och ostkusten samt Googleplex och KI campus, Solna har analyserats med avseende på viktiga utemiljökaraktärer. Mycket talar för att mer genomtänkt grönska ger ett innovativt klimat.</p>
	10.00	<p>Studenten i fokus -- biblioteket som lärandemiljö Åsa Forsberg, Ingela Wahlgren <i>Nr BT27</i></p> <p>Universitetsbiblioteket vid Lunds universitet har under 2015 arbetat med användarundersökningar för att ta fram ett underlag för verksamhetsutveckling. Fokus har legat på metoder för User Experience, UX. I detta blixttal vill vi föra en diskussion om hur man på ett bra och hållbart sätt arbetar med att användarundersökningar för att</p>
	10.15	<p>Rum för aktivt lärande Michael Svedemar, Hans Antonsson, Thomas Grysell och Marie Leijon <i>Nr BT28</i></p> <p>En workshop där deltagarna provar undervisningsformer utifrån pedagogiska idéer skapade i relation till så kallade "Active Learning Classrooms". Nätverket "Rum för aktivt lärande" presenteras samt utmaningar och möjligheter med tvärdisciplinärt utvecklingsarbete kring fysiska lärandemiljöer i högre utbildning diskuteras.</p>
	10.30	<p>Ett exempel på det kollegiala lärandet – ett arbetsplatslärande för att möjliggöra studentaktiva lärandeformer Åsa Tjulin <i>Nr BT29</i></p> <p>Ett kollegialt pedagogiskt utvecklingsarbete på Mälardalens högskola, inom kandidatprogrammet för folkhälsovetenskap, initierades hösten 2013. Det strukturerade pedagogiska arbetet har lett till flera kvalitetsförbättrande åtgärder för att möjliggöra studentaktivt lärande. Det studentaktiva lärandet är ett pedagogiskt synsätt/förhållningsätt som arbetats fram kollegialt och är tänkt att genomsyra utbildningsprogrammet.</p>

Form

-  Demonstration
-  Poster
-  Blixttal

Teman (Förkortade rubriker)

-  Samverkan
-  Kurs & program, delaktighet
-  Internationalisering
-  Bedömning, examination
-  Kvalitet
-  Akademiskt ledarskap
-  Digital komp. & e-lärande
-  Inkluderande kultur
-  Lärandemiljöer
-  Forskarutbildning
-  Utb. f. hållbar utveckling



Live 7 	09.45	<p>How to Include Female Students in Technical Computer Science Study Programs</p> <p>Erik Bergström, Urban Carlén och Maria Riveiro <i>Nr BT30</i></p> <p>This study examines why female students do not register in computer science-related programs after submitting their application. In design for inclusion in academic culture, pedagogical implications are based on empirical findings that intend to foster a more heterogeneous group, which can be introduced to promote student's interest in technology.</p>
	10.00	<p>Hur kan vi arbeta mer språkutvecklande i syfte att stärka integrationsprocessen?</p> <p>Malin Larsson <i>Nr BT31</i></p> <p>En ökande heterogen språkbakgrund ställer större krav på de akademiska utbildningarnas förmåga att arbeta språkutvecklande med sina studenter. Hur kan vi verka för ett breddad deltagande språkligt och därmed stärka integrationsprocessen såväl som individens möjligheter att komma i arbete?</p>
	10.15	<p>Starting from Scratch: Implementing CDIO in a new Master of Science in Engineering</p> <p>Niklas Eriksen, Sören Hilmerby, Madelaine Johansson, Lars Karlsson och Amy Loutfi <i>Nr BT32</i></p> <p>Örebro University was granted the rights to provide a MSc. in Engineering . The programme rests on a pedagogical approach of increasing interest, namely CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate). This talk presents the challenges in adopting CDIO during the application process and the initial implementation.</p>
	10.30	<p>Internationalisering vid Malmö högskola- Vad säger retoriken och praktiken?</p> <p>Anette Zeidler <i>Nr BT34</i></p> <p>...</p>

Type of presentation













-  Paper presentation
-  Short speech
-  Workshop
-  Key note/invited speaker
-  Round table

Presentations in English

Wednesday

Creating sustainable educational change		Nr 721	16.00-17.30	Live 4
Preparing Teachers for the International Classroom The Case of Karolinska Institutet		Nr 223	16.00-17.05	Live 2

Thursday

Experiences from the glocal classroom – reflections on Malmö University’s convergent learning environments		Page 5	08.30-09.15	High Live 3
Teaching as career choice and other pedagogical initiatives at University of Copenhagen		Page 6	08.30-09.15	Live 2
MOOCs in engineering education – Insights from Chalmers’ first MOOC “Introduction to Graphene Science and Technology”		Nr 131	09.45-10.05	Live 1
Sustainable Entrepreneurship Undergraduate Education: A case study in Swedish Business School		Nr 132	10.05-10.25	Live 1
We forget when you are not there - authentic inclusion and ‘the student perspective’		Nr 241	12.45-13.30	Live 5
(Re-)examining the Essay: Alternative Approaches to Writing Assessment		Nr 643	13.30-13.50	Live 2
MOOCifying a flipped classroom course – using podcasting and quizzes in conjunction with recorded lectures		Nr BT9	14.30-14.45	Live 6
Online Teaching in Computer Science from a Practical Perspective – A Case Study		Nr BT10	14.45-15.00	Live 6
Global studentsamverkan tillsammans med företag		Nr BT11	15.00-15.15	Live 6
Internationalisation in action: Master program Euroforester		Nr BT12	15.15-15.30	Live 6
Ecocriticism and Sustainability Education: A Reflection on Teaching English Literature to Teacher Students in Sweden		Nr 851	16.15-16.35	High Live 3
Exploring the gap between digital tools in higher education and student use of social media and emerging technologies in everyday life: a literature review.		Nr 652	16.35-16.55	Live 2

Friday

A glance at Cirque Du Soleil creative environment



Page 3

13.30-14.30

High
Live 3