



nu2016



Malmö 15-17 juni 2016

Parallella sessioner

Snabböversikt

KONFERENSPROGRAM (översiktligt)

Onsdag 15 juni

0900	Registrering öppnar
1300-1330	Välkomstanförande
1330-1430	Huvudtalare 1: Golnaz Hashemzadeh Bonde
1430-1500	Fika
1500-1545	Parallella sessioner – Temasessioner (sida 3)
1545-1600	Paus
1600-1730	Parallella sessioner – Temasessioner (sida 3)
1730-1800	Paus, incheckning hotell
1800 --	Mingel med underhållning

Torsdag 16 juni

0700-0800	Yoga för de morgonpigga
0830-0915	Parallella inbjudna talare
0915-0945	Fika
0945-1115	Parallella sessioner – Temasessioner (sida 4)
1115-1245	Lunch med utställaraktiviteter (info på utställarmenyn)
1245-1415	Parallella sessioner – Temasessioner (sida 5)
1415-1430	Paus
1430-1600	Öppet torg med fika
1600-1615	Paus
1615-1700	Parallella sessioner – Temasessioner (sida 6)
1730-1830	Aktiviteter i Malmö
1900 --	Konferensmiddag

Fredag 17 juni

0830-0930	Huvudtalare 2: Pär Lager
0930-0945	Paus
0945-1100	Öppet torg med fika
1100-1115	Paus
1115-1200	Parallella sessioner – Temasessioner (sida 6)
1200-1330	Lunch med utställaraktiviteter (info på utställarmenyn)
1330-1430	Huvudtalare 3: Bernard Petiot
1430-1445	Avslutning med framtidsblick
1445-1500	Fika

Parallella Sessioner

TEMAN



Samverkan mellan högskolan och samhället



Internationalisering



Kvalitet i högre utbildning



Digital kompetens och e-lärande



Lärandemiljöer i högre utbildning



Utbildning för hållbar utveckling



Kurs och programutveckling och studenternas delaktighet



Bedömning, examination och betyg



Akademiskt ledarskap av utbildning



Inkluderande akademisk kultur



Forskarutbildning i förändring

FORMER



Rundborssamtal (45 min)



Debatt (45 min)







































Paper-presentation (20 min)





















Workshop (90 min)

Nr – refererar till nummer i abstract-katalogen























Parallella Sessioner onsdag eftermiddag

Tid	Live 1	Live 2	Live 3	Live 4	Live 5	High Live 1	High Live 3	High Live 4	
15.00-15.45	 Utformning och konstruktiv länkning av evidens-baserad medicin inom läkarprogr. PBL-undervisning. <i>Nr 411</i>	 Vilka olika typer av rum för lärande skapas när vi kopplar samman fysiska och nätbaserade lärandemiljöer i högre utb.? <i>Nr 511</i>	 Som man frågar får man svar - språkfunktioner och skribentroller i hemtentor. <i>Nr 611</i>	 ICECAP – Metoder för hållbar samverkan mellan externa parter och yrkesexamensprogram <i>Nr 111</i>	 Open Networked Learning: internationellt klassrum för gränsöverskridande samarbete <i>Nr 211</i>	 Pedagogiska idé-program - nödvändig strategi eller pappersprodukt? <i>Nr 311</i>	 Performing research at University Centers for Educational Development <i>Nr 711</i>	 Att tävla i inkludering - ett nytt att involvera studenter i pedagogiska samtal? <i>Nr 811</i>	
	 RefSa – en reflekterande sammanhållande seminariereserie. <i>Nr 412</i>	 Flexibla studieformer, flexibel kvalitet? Om nätbaserade litteraturstudiers vetenskapliga grund <i>Nr 512</i>	 Att använda case vid examination. <i>Nr 612</i>					 Webbaserad pedagogisk portfölj - för- och nackdelar? <i>Nr 712</i>	 Universal Design för lärande – ett koncept för tillgänglig undervisning, breddat deltagande ... <i>Nr 812</i>
15 minuter paus									
Tid	Live 1	Live 2	Live 3	Live 4	Live 6	Live 7	High Live 3	High Live 4	
16.00-17.30	 Samproduktion inom utbildning-förutsättningar och konsekvenser <i>Nr 121</i>	 Internationalisering av högre utbildning - från policy till praktik? <i>Nr 221</i>	 Att formulera skriftliga betygsriterier: Bedömarkompetens och praxis på pränt. <i>Nr 621</i>	 Creating sustainable educational change <i>Nr 721</i>	 Låt studenterna bli mer delaktiga i din undervisning! <i>Nr 421</i>	 Lokaler för lärande 2.016 <i>Nr 521</i>	 Användning av case-undervisning för bedömning av progression <i>Nr 321</i>	 Introduktion till högskolestudier <i>Nr 821</i>	
	 Fältstudien som arena för kunskaps- och kompetensutveckling <i>Nr 122</i>	 Internationalisering-at-home med hjälp av sociala medier – en utvärdering av studenters lärande. <i>Nr 222</i>	 Betygssystem i högskolan. <i>Nr 622</i>					 Studenters syn på närvaro vid icke-obligatorisk undervisning <i>Nr 322</i>	 Bild, text och tal i samverkan <i>Nr 822</i>
	 Att handskas med det obehagliga - studenters upplevelser under VFU <i>Nr 123</i>	 Preparing Teachers for the International Classroom The Case of Karolinska Institutet. <i>Nr 223</i>	 Examination som didaktisk design. <i>Nr 623</i>					 Kommunikation i utbildningen: studenters lärande och lärares utmaningar <i>Nr 323</i>	 Studenters erfarenheter av lärande i "omvänd ordning" <i>Nr 823</i>
	 Hälsa, vård och välfärd 2025 - Hur ska högskolan utbilda för framtiden? <i>Nr 124</i>	 Delaktighet i lednings-uppdrag i en internationaliserad högskolevärld. ... <i>Nr 224</i>	 Formler, figurer eller exempel? <i>Nr 624</i>					 E-lärande och hållbar erfarenhetsspridning <i>Nr 324</i>	 Hur kan studenter med läs- och skrivsvårigheter inkluderas i en skriv- och läsitensiv kurs ... <i>Nr 824</i>




Parallella Sessioner torsdag förmiddag










Tid	Live 1	Live 2	Live 5	Live 6	Live 7	High Live 1	High Live 3
09.45 - 11.15	 MOOCs in engineering education – Insights from Chalmers' first MOOC ... <i>Nr 131</i>	 Kapellet- att iscensätta rum för lärande. <i>Nr 531</i>	 Blended synchronous learning i högre utbildning - "jag hör er - hör ni mej?" <i>Nr 731</i>	 Decoding the Disciplines: A Model for Helping Students Learn Disciplinary Ways of Thinking. <i>Nr 431</i>	 Höskolepedagogisk utbildning för lärare på högskolan - Lokala förutsättningar och nationella möjligheter. <i>Nr 331</i>	 Studenters progression i tre yrkesutbildningar bedömd med casemetodik. <i>Nr 631</i>	 Kvalitets-säkring av undervisning – timberäkningsmall. <i>Nr 831</i>
	 Sustainable Entrepreneurship Undergraduate Education: A case study in Swedish Business School. <i>Nr 132</i>	 Har flexibla lärandemiljöer förändrat vår undervisning? <i>Nr 532</i>				 Att iscensätta det akademiska samtalet – muntlig examination i kursen Etik o IT. <i>Nr 632</i>	 Studie-rektorskap – Att arbeta strukturellt för att främja lärande. <i>Nr 832</i>
	 Att främja studenternas förberedelser inför yrkeslivet. <i>Nr 133</i>	 Hur blir lärares arbetsmiljö en excellent lärmiljö för studenter och lärare? <i>Nr 533</i>				 Hur sätter vi egentligen betyg i högskolan? <i>Nr 633</i>	 Ny på lärosätet? Introduktion av nya lärare inom högskolor och universitet. <i>Nr 833</i>
	 Forskar-utbildning på forskningens villkor. Spänningar, motsättningar och anpassningar. <i>Nr 134</i>	 Lärares perspektiv på nya lärandemiljöer: Upplevelser av att utveckla en MOOC. <i>Nr 534</i>				 Att använda tröskelbegrepp som del i hållbar undervisning. <i>Nr 834</i>	

Parallella sessioner torsdag eftermiddag – session 1

Tid	Live 1	Live 2	Live 4	Live 5	Live 6	Live 7	High Live 1	High Live 3	
12.45 - 14.15	 Den oplanerade kursen eller det reella student-inflytandet. <i>Nr 441</i>	 Aktivt arbete med bedömningskriterier – studenters bedömning av tentamenssvar från ett tidigare kurs-tillfälle. <i>Nr 641</i>	 ”Verktöglåda” för en inkluderande forskarhandledning. <i>Nr 141</i>	 We forget when you are not there - authentic inclusion and ‘the student perspective’. <i>Nr 241</i>	 Hur vi kan transformera högre utbildning till att systematiskt införliva hållbar utveckling? <i>Nr 841</i>	 Kollegial utveckling av det akademiska lärarskapet. <i>Nr 541</i>	 "Nu är vi mer medvetna om handledarrollen" - Att stödja studenters uppsatsskrivande ... <i>Nr 341</i>	 Nätbaserad undervisning och digitala läresurser – rätt ekvation för fortbildning för yrkesverksamma? <i>Nr 741</i>	
	 Älskade föreläsning. En dominerande undervisningstradition i utveckling? <i>Nr 442</i>	 Flexibla och varierande examinationsuppgifter med koppling till kursmål. <i>Nr 642</i>						 Att genomföra ett självständigt arbete. En kvantitativ studie om studenters erfarenheter. <i>Nr 342</i>	 Digital humanistisk kompetens: Nya och gamla utmaningar i undervisningen. <i>Nr 742</i>
	 Med enkla medel öka genomströmning. <i>Nr 443</i>	 (Re-) examining the Essay: Alternative Approaches to Writing Assessment. <i>Nr 643</i>			 Att cirkla runt inkludering - erfarenheter från högskolepedagogiska forskningscirkel <i>Nr 243</i>	 Progression i färdigheter och förmågor. <i>Nr 843</i>		 Några framgångsfaktorer för examensarbetets genomförande och resultat för campus- och nätbaserad undervisning. <i>Nr 343</i>	 Nomadisk undervisning i onlinekurs. <i>Nr 743</i>
	 Att skapa en kurs med utgångspunkt i examinationen. <i>Nr 444</i>	 Student-orienterat litteraturseminarium som lärandeaktivitet och examinationsform. <i>Nr 644</i>						 Social work Education and Academic writing – a Quality assessment. <i>Nr 344</i>	 Utbildningsinsats för att höja den Pedagogiska Kompetensen. <i>Nr 744</i>

Parallella Sessioner torsdag eftermiddag – session 2 och fredag

Tid	Live 1	Live 2	Live 4	Live 5	Live 7	High Live 1	High Live 3
Torsdag 16.15-17.00	 Kursutveckling för att stötta lärarstudenters kommunikativa förmåga. <i>Nr 451</i>	 Samverkan med företag: utveckling av läraridentitet och förberedelser inför studenternas yrkesliv. <i>Nr 651</i>	 Infrastruktur för lärande i forskarutbildningen: mötet mellan doktorander, forskarhandledare och annat forskarstöd. <i>Nr 151</i>	 Autentiska, digitala evidens i pedagogiska meritportföljer. <i>Nr 751</i>	 Olika sätt att arbeta med att främja akademisk integritet och förhindra plagiering. <i>Nr 351</i>	 Framtidens lärandemiljöer i svensk högre utbildning. <i>Nr 551</i>	 Ecocriticism and Sustainability Education: A Reflection on Teaching English Literature to Teacher Students in Sweden. <i>Nr 851</i>
	 Kursvärderingens betydelse för kvalitativ kursutveckling och främjandet av en god utbildningsmiljö. <i>Nr 452</i>	 Exploring the gap between digital tools in higher education and student use of social media and emerging technologies ... <i>Nr 652</i>					 Hållbarhetsdilemman och platsbaserat arbete i förskolelärarutbildningen. <i>Nr 852</i>

Tid	Live 1	Live 2	Live 4	Live 5	Live 6	Live 7	High Live 3	High Live 4
Fredag 11.15-12.00	 Hur självständiga är studenter när de genomför sina självständiga arbeten? En jämförelse mellan ... Ryssland och Sverige. <i>Nr 261</i>	 Pekplattan och lärarutbildningen - om studenters och pekplattors intragerande. <i>Nr 561</i>	 Spänningar i forskarutbildningen till följd av formalisering och ändrade forskningsvillkor. <i>Nr 161</i>	 En hållbar organisation för en digital lärandemiljö – utmaningar och möjligheter. <i>Nr 761</i>	 Från erfarenhetsbaserad praxis till vetenskapligt tänkande. <i>Nr 461</i>	 Digitala lärmiljöer. <i>Nr 661</i>	 Högskolepedagogisk grundkurs – pedagogisk förnyelse på längre sikt? <i>Nr 361</i>	 Design av utbildning för hållbar utveckling i högre utbildning. <i>Nr 861</i>
		 Studenters digitala praktiker - i vardagen och inom högre utbildning. <i>Nr 562</i>					 SUHF:s nya rekommendationer för högskolepedagogisk utbildning för lärare på universitet och högskolor. <i>Nr 362</i>	 Hållbar Utveckling som Projekt i Mjukvaruutveckling. <i>Nr 862</i>