

IT som pedagogisk resurs när förskola/skola möter högskoleutbildning

En studie om ett utvecklingsarbete
med syfte att stärka IT i
lärarutbildningen

Susanne Gustavsson susanne.gustavsson@his.se
Elisabeth Insulander elisabeth.insulander@his.se

Presentation NU2010, Dialog för lärande
Stockholms Universitet, 13-15 okt 2010

Ex på utvärderingar av IT i förskola/skola och lärarutbildning

- Användningen av IT i förskola och skola har ökat men eleverna upplever inte att IT används som en resurs i undervisningen
- IT i undervisningen är en fråga om kompetens och om attityd, men lärares diskussion om funktion och betydelse ökar
- Lärarutbildningen tycks inte ta ansvar för den blivande lärarens pedagogiska IT-kompetens eller för en kritisk diskussion om IT

(Skolverket, 2009, 2010; KK-stiftelsen, 2009; OECD, 2009)

Läroarutbildningens mål

- Undervisningskompetens – allmän och specifik
- Kompetens i verksamhetsutveckling, ”det livslånga lärandet”

(SOU 2008, s 187-189)

Studiens syfte och mål

Syftet med studien är att skapa kunskap om relationen mellan de förutsättningar den högre utbildningen möjliggör (IT-relaterad kompetens, vetenskaplig kompetens och kompetens i verksamhetsutveckling) och den yrkespraktik den blivande läraren deltar i och förhåller sig till.

Det inledande målet är att identifiera de kritiska aspekter och möjligheter som lärarutbildningens båda praktiker konstituerar.

Ett mer långsiktigt mål är att pröva modeller för förändring

Skolprojekt och lärarutbildning inom KompLIT

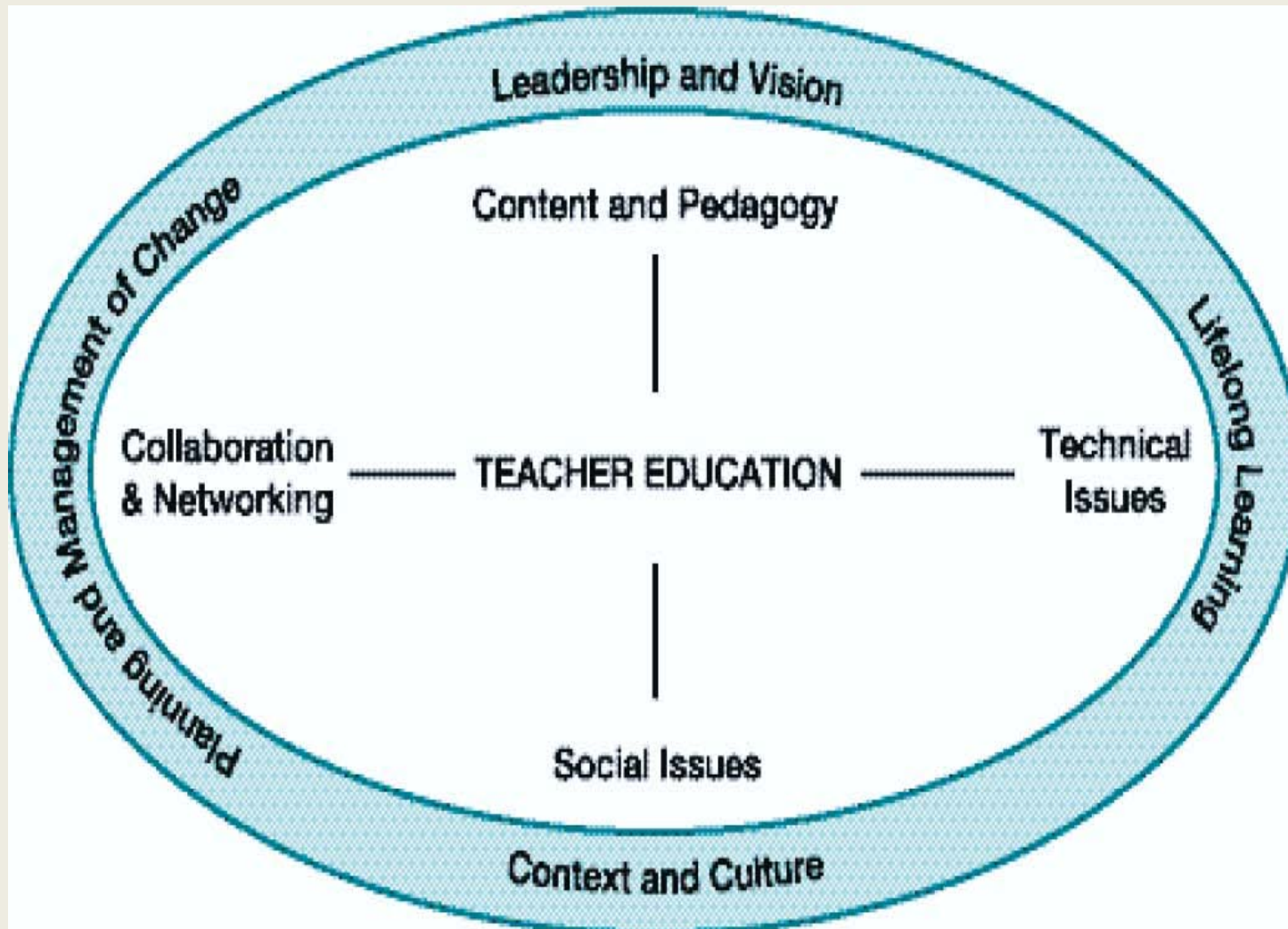
Projekt i en förskola/skola eller kommun med någon form av relation till IT (Högskolans avtalskommuner)

Högskolans insats: ”teknisk support, pedagogisk handledning, stöd i samband med utbildningsinsatser samt förstärkt samarbete med lärarutbildning och studenter”

Krav på ”dokumentation” och ”spridning”

UNESCO – framework for ICT in Teacher Education (2002, s 41) – möjlig målbild

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533e.pdf>



Studiens genomförande

Identifiering av 37 skolprojekt (förskola, grundskola, gymnasieskola, gymnasial vuxenutbildning, högskola)

- intervju med företrädare för varje projekt
- analys av texter (ansökan, återrapporering samt övrig dokumentation)

Analysen fokuserar

- IT-relaterad undervisning och annat lärararbete
- projekt och verksamhetsutveckling
- relationen förskola/skola och akademi

Resultat (inledande analys)

Två typer av projekt

- projektet där en lärare/ett arbetslag är starkt engagerade i att utveckla undervisningen genom digital teknik (teacher on demand, e-Twinning, skrivinlärning med hjälp av dator, videoteknik)
- projektet där en skola/förvaltning avser att utveckla lärares IT-kompetens eller implementera digital teknik

Resultat (inledande analys)

Skolprojekten legitimerar lärares möjlighet och rätt att ägna sig åt utveckling av undervisning samt att delta i ett kollektivt samtal

Skolprojekten stödjer skolans/förvaltningens krav på lärares kompetensutveckling

Akademien påverkar projektets ansökan

Akademien finansierar

Resultat (inledande analys)

Skolprojekten startar en process, genomför handlingar och talar om både framgång och hinder

Skolprojekten följer inte processen, avslutar inte processen och utvärderar inte resultatet

Skolprojekten dokumenteras inte

Akademins projektkompetens eller vetenskapliga kompetens efterfrågas inte

Resultat (inledande analys)

Skolprojekten efterfrågar samarbete med lärarstudenter

- förmedling av kompetens i framkant
- deltagande i projekt
- kritisk granskning och utveckling genom examensarbete och andra studier

Läroarutbildningen

- anknyter inte till skolprojekten som innehåll i kurserna
- förbereder inte studenter för att möta IT i sin VFU
- använder inte den kompetens som finns i förskola och skola i läroarutbildningen (reell (beprövad) erfarenhet)

Möjliga slutsatser och frågor

Det finns ett intresse för att utveckla IT i förskolans och skolans undervisning, det saknas dock projektkompetens

Läroarutbildningen tar inte till vara den utveckling (förändring) som sker i förskola och skola

Läroarstudenten förbereds inte på att iaktta, leda eller delta i förskolans/skolans verksamhetsutveckling

Vetenskapligt förhållningssätt ses inte som ett verktyg i läroars utvecklingsarbete

Är det möjligt att skapa ett reellt samarbete där läroarutbildning och förskola/skola kan utveckla undervisning och kunskap om IT tillsammans?