

Gemensam examination – pedagogisk utveckling och kollektiv kunskapsbildning

Sammanfattning

Sedan 2004 har högskolorna i Borås och Väst samarbetat med de högskolepedagogiska kurserna och utvecklat en gemensam examination med syfte att främja lärande på både individ- och organisationsnivå i form av en pedagogisk utvecklingskonferens, (PUH). Deltagarna presenterar pedagogiska utvecklingsprojekt såväl muntligt som skriftligt i en autentisk konferensmiljö.

2004 startade högskolorna i Borås, Skövde och Väst ett samarbete kring hur man kan utveckla de högskolepedagogiska kurserna. Ett samarbetsprojekt har varit att utveckla en gemensam examination med syfte att främja lärande på både individ- och organisationsnivå. Projektet utmynnade 2008 i en pedagogisk utvecklingskonferens, (PUH), som arrangerats växelvis av högskolorna i Borås och Väst, högskolan i Skövde deltog under de två första konferenserna. I kurserna och på konferensen möter deltagarna kollegor inom samma disciplin, men också kollegor från andra discipliner.

I högskolorna Borås och Västs kurser tillämpar man ett erfarenhetsbaserat och autentiskt lärande, men kurserna vid de båda högskolorna är helt olika organiserade. Fokus i kurserna ligger emellertid på deltagarnas egna undervisningssituationer samt reflektioner kring dessa tillsammans med andra lärare.

PUH-konferensen innehåller keynoteföreläsning och parallella paperpresentationer. Examinationsuppgiften innebär att deltagarna i par eller mindre grupper planerar för och om möjligt genomför ett utvecklingsarbete som ska vara till nytta för arbetslaget, avdelningen, institutionen eller på ledningsnivå och utifrån detta skriver ett konferensbidrag. Det finns också en möjlighet att i ett senare skede publicera rapporten i Västra Götalands tidskriftsserie.

Kursdeltagarna får feedback av pedagogiska utvecklare från det andra lärosätet och genom kontinuerlig dialog mellan de pedagogiska utvecklarna främjas utvecklingen på lärosätetsnivå. Gemensamma kriterier för vad som är kvalitet och hur bedömning ska ske förbättras kontinuerligt.

Examinationen påverkar både deltagarnas och de högskolepedagogiska utvecklarnas praktik och praxis. Den främjar den enskildes lärande, men även ett kollektivt, organisatoriskt lärande. Ett kollektivt lärande innebär att människor tillsammans bidrar med olika perspektiv, erfarenheter och kunskap. Därmed uppstår synergieffekter, där man lär mer än vad man skulle gjort på egen hand.