

Screen-capturing som evalueringsredskap

Petter Mathisen
&
Halvard Øysæd

Screencapture

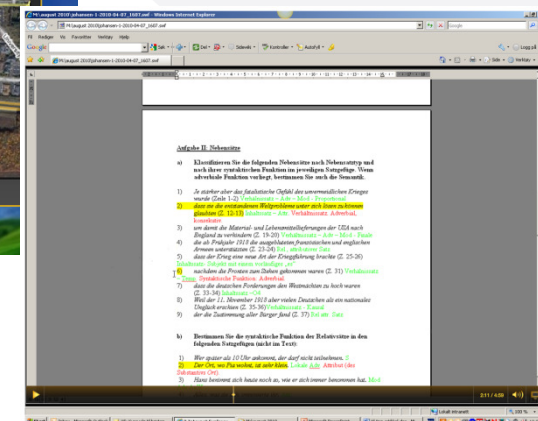
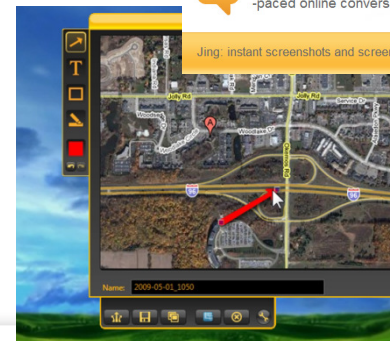
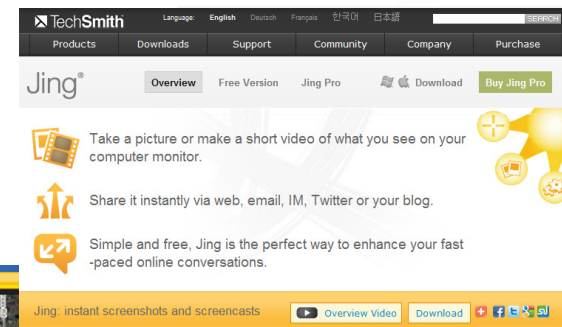
Hva er screencapture?

- Capturing the screen over an extended period of time to form a video file with sound.

Hva kan det brukes det til?

Programmer

- Jing (Camtasia, Wink, Snagit...)



Utfordringer med tilbakemelding

I arbeidet med **evaluering, tilbakemelding, veiledning og oppfølging** på universitetet, opplever vi en rekke utfordringer:

- Økende behov for tilbakemelding
- Økende arbeidsmengde
- Grupper/enkeltstudenter skal nås (på campus og fjernstudenter)
- Behov for presisjon og nærhet
- Krav om kvalitet
- Behov for variasjon
- Skape engasjement (lærer & student)

Utprøvingen

Hva & hvordan

Programmer

- Jing for **produksjon** (Muligheter og begrensninger)
- Fronter (Læringsplattform) for **distribusjon**

Eksempler

- Resultater fra BA ingeniørutdanning, Halvard Øysæd
Operativsystemer, DAT 108
Individuelle oppgaver
3 X 30 (90 opptak)
- Resultater fra BA pedagogikk, Petter Mathisen
Veiledningspedagogikk, PED 315
Logger fra grupper
4 X 10 (40 opptak)

Emne: BA ped 315, systemteoretisk
Den etiske refleksjonsmodellen

Basisgruppenummer: 3

Tilstede:

Møtenr 4 Dato: 24/09.09

Møtets varighet 1t. 30 m.

1. Vi har gjennomført en veiledningstime der [redacted] har vært veileder, og [redacted] den veiledede. Vi tok et konstruert problem, der [redacted] vurderte å forlate ektemannen sin.

A) Vi brukte etisk refleksjonsmodell.

B) Vi prøvde å følge strukturen nøye, men syntes det var vanskelig å dra inn analysen midt i samtalen. Derfor hoppet vi over denne.

C)

i. Denne modellen fungerte ganske bra i forholdt til vårt innhold, fordi den er konkret.

Dette med å sette opp lister og rangere, hvem som blir involvert i problemet er gode verktøy for V, og bra for dv å få tenkt gjennom. En bra metode for å komme opp med en rask løsning, man må velge enten A eller B, så den tvinger dv til å ta et raskt valg.

ii. Denne modellen skiller seg ut fra andre modeller vi har lært om tidligere, fordi den er til dem som skal foreta et valg følte vi. I tillegg innehar den en analysedel med innhenting av bakgrunnskap, som er nytt. Den har også mange punkter som V må forholde seg til, og samtalen kan dermed kanskje bli litt konstruert, hvis veileder ikke er så erfaren. Den krever mye refleksjon, samtidig som V skal leite etter reaksjoner hos dv, som får frem skjulte verdier og normer. Dette føler vi er en treningssak. Modellen kan lett føre frem til en løsning der og da, ved hjelp av rangeringer, og å handle ut i fra verdiene og normer.

Denne modellen spiller mer på føleleser i og med at verdiene er personlig og følelsesladet.

iii. Vi synes at punkt 4.10, å lage en handlingsplan er veldig bra. Det er også interessant å sette opp det ene alternativet opp mot det andre, og rangere. Hvis man hadde visualisert dette, hadde det gjort det lettere å se hvilket valg man burde skulle ta!!!!!!



0:02 / 3:13



entreprenørane og kraft og liv (...) ved at bryte med rutinerne og at sette noget nyt i gang. I det økonomiske system sker det ved at lave større fornyelser af det eksisterende rutinesystem"

(Andersen 2004:37)

At det stemmer med Schumpeters tanke om at det bare er "nogle mennesker" som har denne trang til å bryte rutiner og å skape noe nytt viser statistikken oss. I følge statistikk fra OECD var det i 2007 bare 7,9 % av de sysselsatte i Norge som var selvstendig næringsdrivende (www.oecd.org), samtidig viser statistikken oss videre at kvinner er underrepresentert, bare 4,6 % av de sysselsatte er selvstendig næringsdrivende og kvinner (ibid.). I følge Global Entrepreneurship Monitor 2008 (GEM) var 30,4 % av alle nye entreprenører i Norge kvinner. Regjeringen i Norge har derfor laget en handlingsplan for mer entreprenørskap blant kvinner, hvor de introduserer et mål om at kvinneandelen skal opp til 40 % innen 2013 og det er utarbeidet en plan for å "styrkje vilkåra til kvinner for å etablere og utvikle verksemd og skape vekstbedrifter" (Handlingsplan for meir entreprenørskap blant kvinner 2008:3).

Nedenfor følger en figur som viser den prosentvise andelen kvinner som velger å starte for seg selv.

Figur 1 Andel kvinner i tidligfase entreprenørskap i Norge (GEM 2008).

Merknad [astale1]: Kjønnsskjeller

Merknad [astale2]: slett

Merknad [astale3]: Det kan bli mye i flg....
I en undersøkelse gjennomført av ...

Merknad [astale4]: I fra statlig hold har den Norske regj. Lagt en handlingsplan som skal fremme flere kvinnelige.... Dette handlingsplanen (Handlingsplan for meri ...) er interessant i flt at her er det flere departement som har gått sammen om å lage denne handlingsplanen. I tillegg er det også satt måltall

0:20 / 4:53

Fullført

Start, Inbox - Micro..., Latin-Amerika..., SV: Endelig p..., mål - Universi..., D:\astale\Mi..., D:\astale\..., D:\astale\Mi..., Jing komment..., NO, 12:49

Aufgabe II: Nebensätze

a) Klassifizieren Sie die folgenden Nebensätze nach Nebensatztyp und nach ihrer syntaktischen Funktion im jeweiligen Satzgefüge. Wenn adverbiale Funktion vorliegt, bestimmen Sie auch die Semantik.

- 1) *Je stärker aber das fatalistische Gefühl des unvermeidlichen Krieges wurde (Zeile 1-2) Verhältnissatz – Adv – Mod - Proportional*
- 2) *dass sie die entstandenen Weltprobleme unter sich lösen zu können glaubten (Z. 12-13) Inhaltssatz – Attr. Verhältnissatz. Adverbial, konsekutiv.*
- 3) *um damit die Material- und Lebensmittellieferungen der USA nach England zu verhindern (Z. 19-20) Verhältnissatz – Adv – Mod - Finale*
- 4) *die ab Frühjahr 1918 die ausgebluteten französischen und englischen Armeen unterstützten (Z. 23-24) Rel., attributiver Satz*
- 5) *dass der Krieg eine neue Art der Kriegsführung brachte (Z. 25-26) Inhaltssatz- Subjekt mit einem vorläufiges „es“*
- 6) *nachdem die Fronten zum Stehen gekommen waren (Z. 31) Verhältnissatz – Temp. Syntaktische Funktion: Adverbial.*
- 7) *dass die deutschen Forderungen den Westmächten zu hoch waren (Z. 33-34) Inhaltssatz – O4*
- 8) *Weil der 11. November 1918 aber vielen Deutschen als ein nationales Unglück erschien (Z. 35-36) Verhältnissatz - Kausal*
- 9) *der die Zustimmung aller Bürger fand (Z. 37) Rel attr. Satz*

b) Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Relativsätze in den folgenden Satzgefügen (nicht im Text):

- 1) *Wer später als 10 Uhr ankommt, der darf nicht teilnehmen. S*
- 2) *Der Ort, wo Pia wohnt, ist sehr klein. Lokale Adv. Attribut (des Substantivs Ort).*
- 3) *Hans benimmt sich heute noch so, wie er sich immer benommen hat. Mod*
- 4) *Alles, was sie ihm anvertraute ihr, Att*

Skiftende fag/form/bruk

Lærere	Fag	Gr/ indiv.	Type tilbakemelding	Antall tilb.m.
Halvard Øysæd	Ingeniør- utdanning, BA, DAT 108 (5 stp)	Indiv.	Feedback/veiledning på individuelle faktaoppgaver og refleksjonsnotat	3 X 30 (90 opptak)
Petter Mathisen	Pedagogikk, BA PED 315 (15 stp)	Gr.	Kommentarer/feedback på logger fra basisgrupper + beskjeder	4 pr. gruppe 4 X 10 (40 opptak)
Ole Letnes	Tysk, TY-115 (7 stp)	Indiv.	Feedback/veiledning på individuell oppgave	3 studenter 1 tilbake- melding
Åsta Lovise Einstabland	Likestilling, LIK-900, nettstudium (5 stp)	Gr.	Feedback/veiledning på individuell prosjektoppgave	3 grupper 1 tilbake- melding
Halgeir Nilsen	IT og info.systemer, BA IS-304, (20 stp)	Gr.	Tilbakemeldinger på prosjektrapport + Instruksjoner	ca 40 studenter 4(3) x 40
Jens Nærbø	Vernepleie, BA Div. emner	Indiv. & Gr.	Tilbakemelding på skriftlige oppgaver + bruksanvisninger	Ca. 40 studenter 2/3 x 40

Studenterfaringer

- Vi vet nøyaktig hva du kommenterer... Fin kombinasjon mellom at vi ser teksten uthevet SAMTIDIG som at vi hører det du sier.

- Det er antagelig mindre jobb for den som retter enn ved å skrive ned svarene, og dermed vil det være mulig å gi bedre tilbakemeldinger.

- Vi opplevde denne tilbakemeldingen som positiv, nyttig, effektiv, personlig og den har vært vanskelig å misforstå.

- Det gjør tilbakemeldingen mer personlig, og det fanger oppmerksomheten på en annen måte.

- Det passer særlig bra i grammatikk-faget.

- Den store styrken til skjermopptak i forhold til skriftlig tilbakemelding er at skjermopptak gir et mye klarer inntrykk av hva som blir kommentert og vurdert.

- JING er en veldig god erstatning for den tradisjonelle veiledningsformen, om det ikke er mulig å gjennomføre en veiledningstime i sanntid er dette det absolutt beste alternativ.

Lærererfaringer

Halgeir Nilsen (it):

- Jeg er godt fornøyd, og studentene likte dette veldig godt. Det er mye enklere å gi tilbakemelding ved opptak enn å måtte skrive alt.

Åsta Einstad (lik):

- Digitale tilbakemeldinger er mer tidskostnadseffektive. ...Det fordret også at jeg måtte være tydelig i presiseringene, noe som utelukket alt utenomsnakk.

Petter Mathisen (ped):

- Jeg opplever at kvaliteten på tilbakemeldingen er blitt bedre, - og det er opplagt effektiviserende. ...jeg har dessuten kommer tettere på studentene og kan være mer personlig og oppmuntrende enn ved en skriftlig tilbakemelding.

Halvard Øysæd (ing):

- Studentene fikk bedre og mer variert tilbakemelding, men jeg brukte mer tid på tilbakemeldingene enn hvis jeg bare hadde jeg gitt dem en fasit.

Jens Nærbø (vern):

- Vi som bruker dette programmet er bare vilt begeistret. Supert tilbud til studentene, men ikke minst til lærerne. Gir gode tilbakemeldinger på 1/4 del av tiden, og det blir ikke misforstått i samme grad som skriftlig tilbakemelding.

Ole Letnes (ty):

- Dette er, sett på litt sikt, vel investert tid.

Jens Nærbø (vern):

- Sparer masse tid! Effektivt og jeg har et bestemt inntrykk av at jeg unngår misforståelser slik en ofte får i skriftlige tilbakemeldinger. Føles bra både å kunne snakke, men samtidig vise/markere i teksten.

Samlet inntrykk av utprøvingen

Screencapture:

- Forenkler
- Presiserer
- Effektiviserer
- Inspirerer
- Aktiviserer
- Skaper nærhet
- Kommuniserer personlig
- Spredningseffekt

Men - avhengig av:

- en viss innsats - teknologiterskel
- hvilken form for feedback som skal gis
- individ eller grupper

Altså:

En supplerende form for feedback

Linker:

- <http://www.uia.no/puls>
- [http://www.uia.no/no/div/sentre/pedagogisk utviklingssenter/ressursbank/skjermopptak](http://www.uia.no/no/div/sentre/pedagogisk-utviklingssenter/ressursbank/skjermopptak)
- <http://www.techsmith.com/jing>

Petter Mathisen

Associate professor
University of Agder
Faculty of Education & PULS

Serviceboks 422
4604 Kristiansand
Office +47-38141211
Mobile +47-91561017

petter.mathisen@uia.no
<http://www.pmathisen.no>

Halvard Øysæd

Assisting professor
University of Agder
Faculty of Engineering and
Science & PULS

Serviceboks 422
4604 Kristiansand
Office +47-37253251
Mobile +47-97513042

halvard.oysad@uia.no