

Tillämpning av video i nätbaserade
kurser i högre utbildning
NU2010 13-15 oktober 2010
Lena Dafgård
Göteborgs universitet

 GÖTEBORGS UNIVERSITET


Tillämpning av video i nätbaserade kurser i högre utbildning

NU2010
Stockholm 13-15 oktober 2010

Lena Dafgård

IT-fakulteten
Chalmers | Göteborgs universitet


www.gu.se

 GÖTEBORGS UNIVERSITET

Planering

- Varför video?
- Presentation av studien:
 - syfte
 - frågeställningar
 - metod
- Några resultatet från studien
- Jämförelse med annan forskning

www.gu.se

 GÖTEBORGS UNIVERSITET

Några argument för att använda video i nätkurser i högre utbildning

- Olika former av visuella medier behövs som komplement
- Video, visuella presentationer med ljud och andra grafiska presentationer ingår i en väl designad kurs
- Videobaserade instruktioner ger bättre resultat än skriftliga instruktioner, både beträffande praktiska kunskaper och praktisk skicklighet


www.gu.se

 GÖTEBORGS UNIVERSITET

Några argument för att använda video i nätkurser i högre utbildning

- Video är mest effektivt när innehållet är begreppsmässigt eller när videos möjligheter med multipla kanaler för mottagande av information kan utnyttjas
- Video är lätt att distribuera och kan ses av många samtidigt och hur många gånger som helst
- Video-som-data, dvs. dynamisk visuell information om objekt och händelser i en delad miljö påverkar arbete i grupp positivt


www.gu.se

 GÖTEBORGS UNIVERSITET

Presentation av studien

- Heltäckande – alla distanskurser VT-09:
www.studera.nu
- Ca 3.000 kurser
- 26 lärosäten: 2-422 kurser
- **Syftet** är att göra en kartläggning över tillämpningen av video i distanskurser inom högre utbildning i Sverige

www.gu.se

 GÖTEBORGS UNIVERSITET

Forskningsfrågor

- I vilken utsträckning används video?
- Vilken typ/Vilka typer av video används?
- Hur används video?
- Vilket/Vilka är lärarens syfte med att använda video?
- Om video inte används, vad är skälen till detta?

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Metod

Webbaserad enkätundersökning

- Analysobjekt: kurs och lärare
- Vilka frågor respondenterna fick styrdes av deras svar
- De lärare som hade flera kurser kunde besvara de kursrelaterade frågorna för varje kurs

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Undersökningsområden i studien

- **Video för envägskommunikation**
 1. Videobaserade **läromedel** – specifikt producerade för pedagogiskt syfte, t.ex. *utbildningsprogram, instruktionsfilmer och utbildningsvideo*
 2. Videomaterial som **inte** är producerat för pedagogisk syften, t.ex. *underhållningsfilmer, videodokumenterade händelser och nyhetsprogram*
 3. Videoinspelade **undervisningssituationer**, t.ex. *inspelade föreläsningar, seminarier och laborationer*

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Undersökningsområden i studien

- **Video för tvåvägskommunikation:**

Videokonferens/telebild



Desktopkonferens/webbkonferens



- **Video som verktyg för lärande**, t.ex. göra *videoproduktioner, filma studenter* eller *dokumentera händelser*

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Övriga områden

Bakgrundsfakta om läraren

- Ålder
- Kön
- Tidigare erfarenheter av distansutbildning
- Ev. fortbildning inom området
- Erfarenheter av *videokonferens/telebild* ur generellt perspektiv
- Erfarenheter av *desktopkonferens/webbkonferens* ur generellt perspektiv

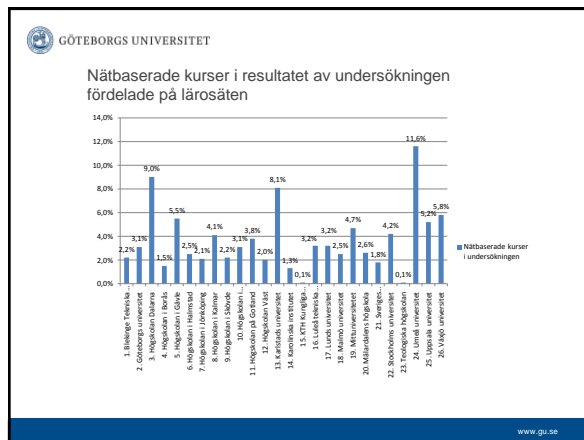
www.gu.se

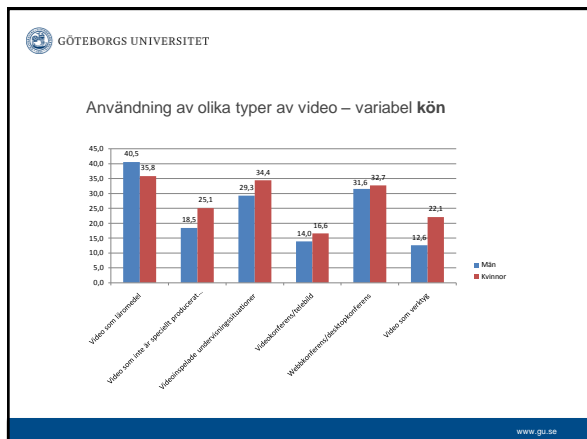
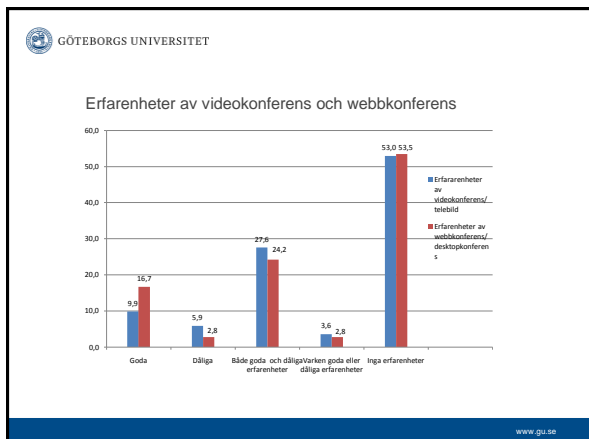
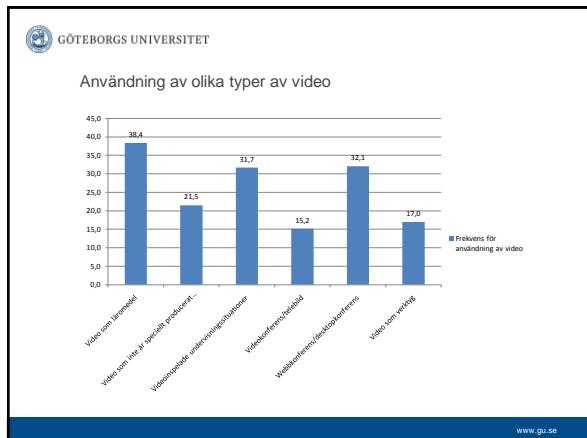
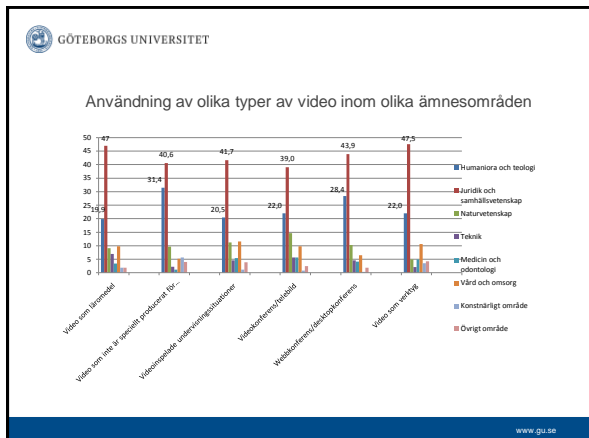
GÖTEBORGS UNIVERSITET

Svarsfrekvens

- 1.450 lärare fick enkäten
- 746 lärare besvarade enkäten
- Svarsfrekvens: ca 50 %
- Ca 850 unika kurser
- Totalt ca 1.270 kurser

www.gu.se



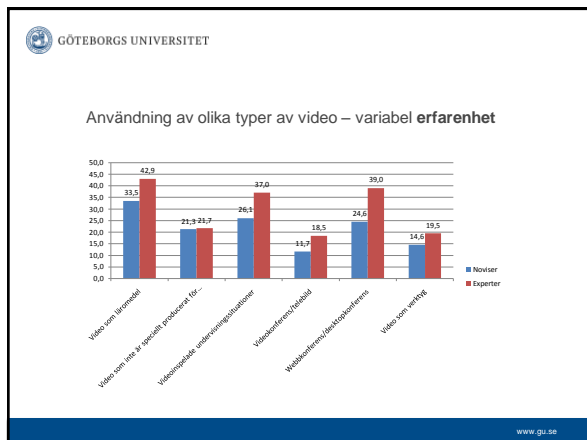


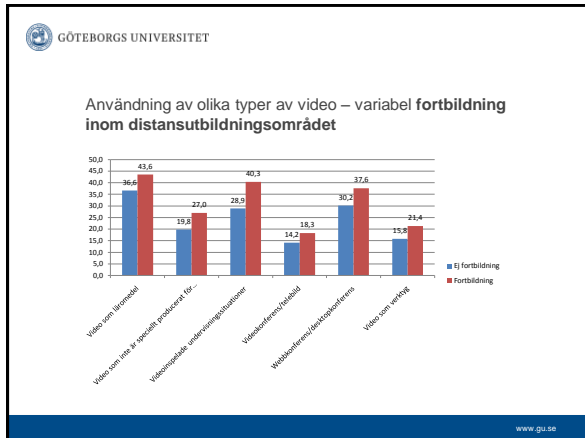
GÖTEBORGS UNIVERSITET

Olika typer av video: frivilligt, obligatoriskt eller båda delarna

	Läro-medel		Ej läro-medel		Insp. under-visnings-situat.		Video-konf.	Webb-konf.	Video som verktyg			
	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor			Män	Kvinnor		
Det är frivilligt	62,6	47,5	63,4	48,0	63,6	38,8	62,9	35,4	51,8	26,6	61,8	32,1
Del av kursen, obligatoriskt	28,5	38,1	23,2	28,6	27,1	40,3	24,2	35,4	26,6	43,8	34,5	47,6
Delar är frivilliga, andra är obligatoriska	8,9	14,4	13,4	23,5	9,3	20,9	12,9	29,2	21,6	29,7	3,6	20,2

www.gu.se





GÖTEBORGS UNIVERSITET

Jämförelse med annan forskning

Jämförelse med USA år 2000-2001: Mest använda teknologierna i distanskurser i högre utbildning: internet och två videoteknologier (Shepard, 2002, Waits & Lewis, 2003).

- De vanligaste kommunikationssätten
 - 51 % använde *tvåvägskommunikation* med video och ljud
 - 43 % använde *synkron datakommunikation*
 - 41 % använde *envägskommunikation* i form av inspelad video.

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Diskussion

- Undersökningen visar att video inte används så mycket i nätkurser i högre utbildning i Sverige, särskilt inte om man jämför med t.ex. USA
- Hur påverkar det de studerandes lärandesituation?

Troliga orsaker:
Lärare som inte har så mycket erfarenheter av distanskurser eller inte har fått fortbildning inom området, använder video mindre

Förslag på åtgärder:
–Hjälpa lärarna med fortbildning och stöd
–Ge lärarna kännedom om vilka möjligheter som finns

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Referenser

- Donkor, F. (2010). *The comparative instructional effectiveness of print-based and video-based instructional materials for teaching practical skills at a distance*.
- Dreyfus, H. L., & Dreyfus, S. (1986). *Mind over Machine: the power of human intuition and expertise in the age of the computer*. Oxford: Basil Blackwell.
- Johanson, M. (2003). *Supporting video-mediated communication over the Internet*. Göteborg: Chalmers tekniska högskola.
- Kinchin, I. M., Cabot, L. B., & Hay, D. B. (2008). Visualising expertise: towards an authentic pedagogy for higher education. *Teaching in Higher Education*, 13(3), 315 - 326.
- Shepard, S. (2002). *Videoconferencing demystified: making video services work*. New York: McGraw-Hill.

www.gu.se

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Referenser (forts.)

Simonsen, M. R., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2009). *Teaching and learning at a distance: foundations of distance education*. Boston: Allyn & Bacon.
<http://techworld.idg.se/2.2524/1.289521/cisco-videodominerar-inom-tre-ar> (hämtad 2010-02-10).

Reviderad ämnesklassificering 2009. Ämnen i utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Högskoleverket.
<http://www.hsv.se/statistik/statistikomhogsolan/amneslistor.4.2f235a02115fac09ef180001316.html> (hämtad 2010-09-15).

www.gu.se