

"Diskutera som vi!"

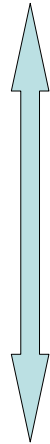
Bedömningskriterier enligt varje ämnes sätt att
tänka

Mona Blåsjo
Institutionen för nordiska språk
Stockholms universitet

"... ska muntligen och skriftligen kunna redogöra för,
analysera och diskutera utvecklingslinjer och
historiska sammanhang."

Kursplan i historia

/ Mona Blåsjo, Stockholms universitet

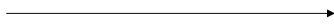
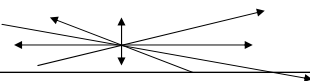


Ämnets epistemologi och sätt att tänka

Diskussion och kunskapsbygge i undervisningen

Enskilda texter

/ Mona Bläsjo, Stockholms universitet

Nationalekonomi	Historia
<i>Epistemologi:</i> rationalistisk 	<i>Epistemologi:</i> kritisk-pluralistisk 
<i>Undervisning:</i> Gemensam handling Läraren leder, studenterna följer	<i>Undervisning:</i> (Kritisk) diskussion mellan studenter och lärare
<i>I texten:</i> Matematisk-logisk diskussion Skribenten leder, läsaren följer Rak väg från problem till lösning	<i>I texten:</i> Kritisk-dialogisk diskussion Flera olika perspektiv möts Inte nödvändigtvis <i>en</i> lösning

/ Mona Bläsjo, Stockholms universitet

Diskussion i avhandling i historia



Som vanligt är sambanden mindre tydliga med de politiska mönstren inom bondegruppen. Vissa kopplingar till böndernas ställningstaganden finns dock. Den riktigt höga kyrkligheten finner vi i de områden i Götaland som politiskt sett visade en konservativ inriktning [...] Detta kan tolkas så att de skilda politiska regionerna inte kan förklaras med ett perspektiv. Den höga kyrkligheten i de ovan nämnda delarna av Götaland kan ha påverkat bondegruppen i konservativ riktning. Däremot tycks det inte som om den låga kyrkligheten i östra Svealand haft någon betydelse för den också där konservativa politiska inställningen.

perspektivskifte

perspektivmarkör

gardering

perspektivskifte

/ Mona Bläsjo, Stockholms universitet

Diskussion i kandidatuppsats i nationalekonomi



Now, the specific union shall chose w_i in order to minimize its function of loss. We put the function on unemployment into the function of loss and derivate with w_i . If the specific union takes m and w for granted, we get:

$$-\gamma + u_i \varepsilon = 0 \quad (39)$$

$$u_i = \frac{\gamma}{\varepsilon} \quad (40)$$

Matematik

[...]

Accordingly, we get:

$$w = m + \frac{\gamma}{\varepsilon} = \alpha w + \frac{\gamma}{\varepsilon} \quad (43)$$

$$w = \frac{\gamma}{\varepsilon(1 + \alpha)} \quad (44)$$

Delat perspektiv

En lösning

We can see that the variable α has no consequence for unemployment. Thus, the degree of conservatism of the Central Bank has no significance in a decentralized case.

Logiskt resonemang

Ur avhandlingens pedagogiska förslag

- Kollektiv tillämpning av det som studenterna förväntas göra i uppsatser och den kunskapssyn de förväntas utveckla
- Ta hänsyn till att redskap måste tränas i varje ny miljö
- Bygg på tidigare kunskaper och språkkompetenser (t.ex. hur man jämför, drar slutsatser)

/ Mona Blåsjo, Stockholms universitet

Att göra på ämnesnivå

- Markera i texter var det efterfrågade finns.
- Försök se hur denna text skiljer sig från annan (argument, garderingar, perspektivmarkörer?).
- Ta upp detta med studenter inför examination och koppla ev. även till epistemologi och vetenskaplig metod.
- Fundera på hur man kan anknyta till något liknande studenten redan känner till.

/ Mona Blåsjo, Stockholms universitet

Allmänna diskussionsfrågor

- Hur kan vi tydliggöra för (nya) studenter vad våra lärandemål och kriterier innebär?
- Hur hänger de ihop med ämnets övergripande epistemologi?
- Hur kan vi träna detta i undervisningen?
- Hur hänger de ihop med hur vi förväntar oss att studenter ska skriva?

/ Mona Blåsjo, Stockholms universitet

Blåsjo (2004): Studenters skrivande i två kunskapsbyggande miljöer

/ Mona Blåsjo, Stockholms universitet