

En nationell arena för samverkan för professionsprogrammet (NASP)

I juni 2022 fick Skolverket uppdrag av regeringen att utveckla ett nationellt professionsprogram inom skolväsendet. I uppdraget ingick att utarbeta en nationell struktur för kompetensutveckling för rektorer, lärare och förskollärare inom skolväsendet samt att ta fram ett meriteringssystem för legitimerade lärare och förskollärare. I uppdraget ingick också att ta fram förslag till struktur för samarbete mellan Skolverket och lärosätena som syftar till att utveckla insatser inom den nationella strukturen för kompetensutveckling.

Skolverket redovisade sina förslag till regeringen våren 2024. I Skolverkets förslag till regeringen ingår att SUHF inrättar en samordningsgrupp/arena med representanter för lärosätena.

Regeringen planeras fatta beslut om professionsprogrammets utformning under våren 2025.

Regeringen beslutade i november 2024 att flytta fram ikraftträdandet av professionsprogrammet från 1 januari till 1 september 2025.

SUHF inrättar därför NASP, en Nationell Arena för Samverkan för Professionsprogrammet. NASPs ansvarsområde omfattar i första hand samverkan och samordning i frågor som rör lärares, förskollärares och rektors kompetensutveckling, däremot inte lärares och förskollärares legitimationsgrundande utbildning. NASPs ansvarsområde omfattar samverkan avseende båda typer av kompetensutvecklingsinsatser som ingår i professionsprogrammet: lärosätenas reguljära utbud av kurser och utbildningar och Skolverkets uppdragsutbildningar.

Uppdrag

NASP har i uppdrag att:

- stödja lärosätenas arbete med att identifiera och anpassa kurser och utbildningar som ska ingå i professionsprogrammet och verka för samordning mellan lärosäten i detta arbete,
- samverka med Skolverket i fråga om principer för fördelning av uppdrag till lärosätena att genomföra Skolverkets uppdragsutbildningar inom professionsprogrammet,
- identifiera områden där ytterligare kurser och utbildningar för kompetensutveckling kan utvecklas, i tillägg till områden som identifieras av Skolverket, Rådet för professioner i skolväsendet och av andra instanser,
- sprida idéer om i vilka former lärosätenas kurser kan erbjudas inom professionsprogrammet,
- ta initiativ till nationella mötesplatser för erfarenhetsutbyte och diskussion om lärosätenas utbud inom professionsprogrammet, exempelvis genom årliga konferenser,
- utgöra samtalspartner till Skolverket avseende professionsprogrammet i frågor som berör lärosätenas verksamhetsområde,
- utforma mötesstruktur och -frekvens för verksamheten på längre sikt. Detta inkluderar att föreslå lämplig längd för kommande mandatperiod.

Aktiviteter som innebär en kostnad för förbundet ska godkännas av SUHF:s presidium.

Kansli för den nationella arenan

För att ge NASP goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag kommer ett kanslistöd tillhandahållas av Skolverket. Kansliet är behjälpligt med bland annat mötesarrangemang, möteshandlingar och mötesdokumentation. Kansliet ska även kunna genomföra mindre kartläggningar och samordna större uppdrag.

Rapporteringsvägar

NASP är en arena för samverkan mellan lärosäten och har inte beslutsrätt över enskilda lärosäten eller över professionsprogrammet som helhet.

NASP har möjlighet att utarbeta förslag till hantering av frågor som, beroende på frågans art, kan lyftas till SUHF och/eller Skolverket.

Frågor som behöver lyftas inom SUHF rapporteras till Expertgruppen för lärarutbildning, som i sin tur kan lyfta frågan vidare inom förbundet.

Frågor som behöver lyftas inom Skolverket tas vidare genom Skolverkets adjungering inom NASP. Skolverket har Rådet för professioner i skolväsendet som stöd i sitt arbete.

För frågor som behöver stämmas av gemensamt på högre ledningsnivå inom SUHF och Skolverket finns Samverkansgruppen SUHF – Skolverket.

Sammansättning

NASP bör ha 10-12 ledamöter från lärosäten. Följande kompetenser bedöms som viktiga i gruppen:

- Personer med ledningskompetens, exempelvis vicerektor, dekan, ansvarig för lärarutbildning.
- Personer med relevant forskningskompetens, till exempel inom områden som innefattar lärares och förskollärares och/eller rektorers lärande och kompetensutveckling.
- Ledamot som även ingår i expertgruppen för lärarutbildning.

Lärosätesrepresentanter som utses av SUHF har som utgångspunkt sitt eget sammanhang och uppdraget vid sitt eget lärosäte. Den som blir utsedd att vara SUHF-ledamot i en nationell grupp får i den rollen även ett ansvar att företräda hela sektorn. Det innebär ett uppdrag att sträva efter att se till samtliga lärosätens bästa och en väl fungerande nationell samordning.

Två personer från Skolverket kommer att närvara vid NASPs möten, varav en är adjungerad.

SUHF utser för en mandatperiod från 15 april 2025 – 31 december 2027 följande personer:

- Maria Jansdotter Samuelsson, prorektor vid Högskolan Dalarna, ordförande
- Daniel Alvunger, vicerektor vid Linnéuniversitetet
- Karolina Broman, vicedekan vid Umeå universitet
- Åsa af Geijerstam, prodekan vid Uppsala universitet
- Per-Henrik Holgersson, rektor vid Kungl. Musikhögskolan
- Åke Ingerman, föreslagen rektor vid Örebro universitet
- Mette Liljenberg, lektor vid Göteborgs universitet
- Håkan Löfgren, dekan vid Linköpings universitet
- Anna-Lena Månsson, centrumföreståndare vid Malmö universitet
- Matilda Wiklund, prefekt vid Stockholms universitet
- Thomas Winman, dekan (VD) vid Högskolan i Jönköping

Skolverket utser följande personer att närvara vid NASPs möten:

- Laila Guvå, undervisningsråd, Enheten för ledning och professionsutveckling, adjungerad
- Mats Lindh, undervisningsråd, Enheten för metod och planering, ansvarig för mötesdokumentation

NASP har rätt att knyta till sig ytterligare personer som anses behövas för uppdraget.

Enligt uppdrag
Marita Hilliges
generalsekreterare