



**Kvalitetskonferens 13 mars 2025 - Utredning om
samarbete mellan lärosäten kring
professionsutbildningar inom hälso-och sjukvården**

Kerstin Tham, Mau och Anna Humble, KI



Utredningsuppdraget innefattar:

- **Kartläggning av program och inriktningar på berörda lärosäten**
- **Kartläggning av existerande samarbeten kring utbildningsutbudet**
- **Undersökning av lärosätens incitament och bedömningar inför ökat samarbete**
 - Samtliga lärosäten som bedriver utbildning som leder till examen från Specialistsjuksköterskeprogrammet, Logopedprogrammet, Arbetsterapeutprogrammet, Fysioterapeutprogrammet, Audionomprogrammet eller Receptarieprogrammet ska inkluderas i insamlingen av empiri. Vi har även inkluderat röntgensjuksköterskeutbildningen.

Preliminära mönster och reflektioner – baserat på befintlig statistik och sonderande samtal med nyckelpersoner

- Antalet anställda inom respektive profession inom hälso- och sjukvården är mycket ojämnt fördelade i de olika regionerna – **Hur dimensionerar regioner och kommuner de olika personalkategorierna? Vilka principer används?**
- Utbildningarna ska dimensioneras utifrån arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan – **Hur dimensionerar lärosätena de olika utbildningarna i samarbete med andra lärosäten och regioner/kommuner?**
- Ganska bra spridning av utbildningarna och specialistsjuksköterskeprogrammets olika inriktningar i landet, **men**
 - Audionomutbildningen som är det minsta programmet (69 examinerade per år) finns enbart i södra delen av landet (LU, GU, KI)
 - Logopedprogrammet som är ett lite program (133 examinerade per år) finns på fem lärosäten och receptarieprogrammet (157 examinerade per år) finns på fem lärosäten
 - De tre minsta utbildningsprogrammen har lägst söktryck (kring 1 förstahandssökande/plats)

Fortsättning.....

- Det examineras många specialistsjuksköterskor per år (2805/år)
- Generellt sett är söktrycket relativt högt till fysioterapeututbildningen (3.2 förstahandssökande per plats) och specialistsjuksköterskeutbildningen (2.3 per plats)
- Det finns många olika inriktningar inom specialistsjuksköterskeprogrammet som ges vid 25 lärosäten i landet – bra spridning i landet
 - Den största inriktningen är distriktsvård (597 examinerade per år, ges vid 19 lärosäten)
- Det är ett flertal inriktningar som har mycket få examinerade studenter per år i landet
 - Vissa av dessa inriktningar ges enbart vid ett lärosäte men kan ha färre än 10 studenter som examineras per år
 - Andra inriktningar ges vid flera lärosäten men har få examinerade per år i landet (som t ex onkologisk vård (5 lärosäten och sammanlagt 52 examinerade/år)
 - Vissa inriktningar har högt söktryck och examinerar många studenter (Anestesi, 301 examinerade/år; Barn/ungdom, 317 examinerade/år) **men** ges vid många lärosäten (14-15 lärosäten) vilket innebär cirka 20 examinerade i genomsnitt per lärosäte.

Samarbete mellan lärosäten (baserat på sonderande samtal)

- Alla program har regelbundna nationella möten för kunskapsutbyte
- Några program delar undervisningsmaterial med varandra (nationellt)
- Små program och inriktningar har större behov av samarbete än stora grundutbildningsprogram
 - Sårbart med lärarkompetensen – konkurrens om lärare i landet
- Lite större grundutbildningsprogram ser i första hand ett ökat behov av samarbete kring utbildningar/kurser på avancerad och forskarnivå
- Modellen för nationella forskarskolor ses som positiv och fyller ett behov
- Regional samverkan kring VFU bidrar till ökat samarbete mellan lärosäten regionalt

Behov av ökat samarbete kring marknadsföring och att attrahera studenter att söka vissa utbildningar

- Hur kan lärosäten och hälso- och sjukvården stärka samarbetet kring marknadsföring av professionerna?
- Vilket ansvar har hälso- och sjukvården?
- Vilket ansvar har lärosätena?
- Vilken roll har professionsförbunden?

Hur bidrar samarbete till kvalitet i utbildningen?

- Samarbete kring marknadsföring kan bidra till ett ökat söktryck och att ”rätt studenter” söker utbildningarna och bidrar till hög kompetens/patientsäkerhet i vården?
- Utbyte av lärare med bäst kompetens/forskningsinriktning, mellan lärosäten, kan bidra till högre kvalitet i undervisningen?
- Samarbete kring fristående kurser på avancerad nivå/forskarutbildningskurser/nationella forskarskolor kan bidra till en ökad kvalitet?

Frågor att diskutera vidare kring?

- Samarbete kring principer för dimensionering?
- Hur kan lärosätena ta ett gemensamt ansvar för ökat samarbete mellan små grundutbildningsprogram och inriktningar för att stärka kvaliteten och använda resurserna mer effektivt?
- Samarbete med hälso- och sjukvården en viktig förutsättning för att skapa en ökad attraktivitet kring yrket? Vem ansvarar för vad?
- Kan modellen för nationella forskarskolor användas för ökat samarbete kring små grundutbildningsprogram/inriktningar men även för samordning av fristående kurser inom magister/masterutbildning och forskarutbildningskurser (flervetenskapliga?) ?