

Vägledning om mikromeriter

Fastställt av Sveriges universitets- och högskoleförbunds förbundsårsamling den 20 mars 2024.

Innehåll

Fristående kurser i den svenska högskolan är mikromeriter	1
<i>Syftet med en vägledning om mikromeriter</i>	2
<i>En europeisk definition av mikromeriter</i>	2
<i>Högre utbildning i Sverige är modulbaserad och flexibel</i>	3
<i>Kvalitetssäkring av mikromeriter som är formell högskoleutbildning</i>	4
<i>Kvalitet i utformning och dimensionering av utbildningsutbudet</i>	4
<i>Mervärdet med mikromeriter (kurser) inom högre utbildning i Sverige</i>	5
Överväganden för lärosätena av att fristående kurser är mikromeriter	6
1. <i>Ladok</i>	6
2. <i>Utbildningsinformation</i>	6
3. <i>Samverkan</i>	6
4. <i>Utbildningsutbud</i>	7
5. <i>Finansiering</i>	7
Referenser	8
Bilaga 1 – Standarduppgifter för beskrivning av en mikromerit	10
Bilaga 2 – Principer för utformning och utfärdande av mikromeriter	11

Fristående kurser i den svenska högskolan är mikromeriter

- Fristående kurser som ger högskolepoäng och är kvalitetssäkrade av svenska universitet och högskolor uppfyller på alla punkter EU:s standarduppgifter och principer för mikromeriter.
- Det finns ett stort mervärde för de individer som i sitt livslånga lärande väljer att skaffa sig mikromeriter som är fristående kurser vid svenska lärosäten.
- Sverige har en excellent, modulbaserad och flexibel grundstruktur för högre utbildning – med mer potential, som idag inte nyttjas fullt ut.

Syftet med en vägledning om mikromeriter

Detta dokument har tagits fram av Sveriges- universitets och högskoleförbund (SUHF) för att ge information om det svenska ramverket för högre utbildning och vara principiellt vägledande¹ för mikromeriter som svenska lärosäten erbjuder som högskolepoänggivande kurser. Syftet är att stödja en fortsatt kvalitetsutveckling inom det svenska systemet för högre utbildning som både ger trovärdighet och utvecklingskraft framåt.

I denna vägledning finns därför rekommendationer till medlemslärosätena om överväganden för en fortsatt utveckling av mikromeriter för livslångt lärande med hög internationell kvalitet.

En europeisk definition av mikromeriter

Ministerrådet har i juni 2022 beslutat en rekommendation om en europeisk strategi för mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet. Rekommendationen ska förstås som en del av arbetet mot att uppnå det europeiska utbildningsområdet (EEA), och som en del av universitetsstrategin. I rekommendationens Bilaga 1 finns europeiska standarduppgifter för beskrivning av en mikromerit. De europeiska principerna för mikromeriter är definierade som tio punkter i Bilaga 2.²

En europeisk definition av mikromeriter beskrivs av EU-kommissionen (2021):

“A micro-credential is the record of the learning outcomes that a learner has acquired following a small volume of learning. These learning outcomes have been assessed against transparent and clearly defined standards.

Courses leading to micro-credentials are designed to provide the learner with specific knowledge, skills and competences that respond to societal, personal, cultural or labour market needs.

Micro-credentials are owned by the learner, can be shared and are portable. They may be standalone or combined into larger credentials. They are underpinned by quality assurance following agreed standards in the relevant sector or area of activity.”

¹ Detta dokument finns även översatt till engelska, publicerat på SUHF:s webbsida: www.suhf.se

² De båda bilagorna i Rådets rekommendation av den 16 juni 2022 om en europeisk strategi för mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet (2022/C 243/02) återges som bilagor sist i detta dokument. Här är de kompletterade med uppgifter om hur fristående kurser i den svenska högskolan på samtliga punkter uppfyller EU:s standarduppgifter och principer för mikromeriter.

Inom den högre utbildningen betonas att mikromeriter "utan att avvika från eller undergräva den grundläggande principen om utbildningar som leder till examen kan [...] bidra till att bredda lärandemöjligheterna för att ta emot icke-traditionella inlärare, och tillgodose efterfrågan på ny kompetens på arbetsmarknaden, göra lärandet mer flexibelt och modulbaserat, stödja tillgången till högre utbildning och engagera inlärare, oavsett deras tidigare kvalifikationer eller bakgrund, samt främja möjligheter till omskolning och kompetensutveckling, samtidigt som högkvalitativ utbildning säkerställs."³

Högre utbildning i Sverige är modulbaserad och flexibel

I Sverige är det en grundregel sedan 1993 att högre utbildning är modulbaserad och "ska bedrivas i form av kurser".⁴ Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beskriver i sin årliga rapport på engelska (2023) hur det svenska högskolesystemet i en internationell jämförelse är relativt flexibel och därmed ger goda förutsättningar för livslångt lärande:

"Compared with the higher education systems of many other countries, the Swedish higher education system is relatively flexible. Educational offerings are largely course-based. Most higher education institutions (HEIs) offer freestanding courses and programmes also as distance education, some of which can be completely online.

Traditionally, Swedish higher education is not limited to educating youth after completing upper-secondary education. It also includes education later in life, continuing professional development, and that individuals take courses for personal development without necessarily having the intention of receiving higher education credits. Thus, higher education in Sweden has a clear role in lifelong learning."

I det nyligen genomförda arbetet med att ta fram SUHF:s rekommendation (2023:1) om automatiskt erkännande har vi blivit påmind om viktiga styrkor som vi har tack vare det svenska kursbaserade ramverket för högre utbildning och examen. Vi har också förstått att flexibiliteten i systemet väcker intresse utomlands och att svenska fristående kurser av flera tongivande internationella aktörer kan framhållas som ett gott exempel på mikromeriter i högre utbildning.⁵

För andra länder, högre utbildningssystem och lärosäten som huvudsakligen erbjuder längre utbildningsprogram kan införandet av mikromeriter kräva ett mer omfattande förändringsarbete än generellt sett i Sverige. För en del länder och lärosäten innebär införande av mikromeriter inom högre utbildning att de även börjar erbjuda kortare utbildningsmoduler för livslångt lärande utöver längre utbildningar som leder till examen.⁶

³ Rådets slutsatser om initiativet Europauniversitet – Brobyggande mellan högre utbildning, forskning, innovation och samhället: att bana väg för en ny dimension inom den europeiska högre utbildningen (EUT C 221, 10.6.2021, s. 14)

⁴ 6 kap. 13 § Högskoleförordningen (1993:100).

⁵ Detta har exempelvis framkommit i diskussioner inom det nordiska samarbetet och med ledande företrädare för European University Association (EUA). Det svenska ordförandeskapet har också lyft det svenska kursbaserade systemets positiva egenskaper i presentationer som gjordes i samband med arbetet att ta fram rådets slutsatser om automatiskt erkännande och resolutionen om EEA som fastställdes i maj 2023.

⁶ Det beskrivs i Romkommunikén (2020), inom ramen för den mellanstatliga Bolognaprocessen, att många europeiska lärosäten nu arbetar med att erbjuda mindre utbildningsmoduler utöver sina fullständiga utbildningsprogram, samtidigt som de behåller rätten att självständigt utforma studieprogram och reglera frågor om tillgodoräkning, samt att utbildningsministrarna åtagit sig att främja detta.

Kvalitetssäkring av mikromeriter som är formell högskoleutbildning

För närvarande pågår ett omfattande och utforskande arbete inom de nationella systemen för högre utbildning i Europa för att möjliggöra utveckling och erkännande av mikromeriter utan att ge avkall på hög kvalitet (se t.ex. IUA 2023, HRK 2023, NUFFIC 2023). Exempelvis har rektorskonferenserna i Irland och Tyskland inom sina nationella system rekommenderat den minsta omfattningen på mikromeriter i högskolan som en (1) ECTS Credit (högskolepoäng), medan den högsta omfattningen i vissa system anges som antingen "mindre än en examen" eller i andra fall med ett värde, exempelvis 30 ECTS Credits.

Kvalitetssäkring är grunden för ömsesidigt förtroende mellan utbildningssystem och en viktig faktor för fördjupat samarbete och smidig rörlighet mellan länderna. Inom det europeiska området för högre utbildning (EHEA) sker det genom de instrument som är etablerade genom Bolognaprocessen⁷. De europeiska lärosätena har själva genom EUA (2021) och det europeiska projektet MICROBOL (2022) kommit fram till att Bolognainstrumenten ska tillämpas för de mikromeriter som levereras av eller i samverkan med universitet och högskolor. Det innebär att det är lärosätena själva som har ansvaret att säkerställa att mikromeriterna har hög kvalitet. Den externa kvalitetssäkringens fokus bör vara det institutionella förhållningssättet till mikromeriter och deras explicita inkludering i befintliga interna processer.⁸ Lärosätena bör därför också exempelvis tydligt ange lärandemål (*learning outcomes*), omfattning i högskolepoäng (ECTS) och nivå (enligt Bolognasystemet) för varje mikromerit. Varje mikromerit behöver med andra ord ha en kursplan där bland annat dessa obligatoriska uppgifter är fastställda.

Kvalitet i utformning och dimensionering av utbildningsutbudet

Kurser inom högre utbildning i Sverige ska designas och dimensioneras av lärosätena själva. Detta är nödvändigt bland annat för att säkerställa kursernas forskningsanknytning och en internationellt hög kvalitet på verksamheten. Exempelvis Sahlin (2023) har tydligt pekat på att en god kvalitet i den högre utbildningen kräver en god kvalitet i utbildningens forskningsanknytning. Behovet av kompetensförsörjning och livslångt lärande skapar en ökad efterfrågan på nya och flexibla fristående kurser i högskolan. Forskningsanknytningen kan och bör se olika ut för olika slags kurser vid olika slags lärosäten och ämnen men forskningsanknytningen får inte kompromissas bort.

Utgångspunkten för utformningen av kursutbudet i den svenska högskolan är studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Även den europeiska definitionen av mikromeriter betonar att utbildningarna ska svara mot identifierade behov av livslångt lärande för utveckling av personliga, sociala, kulturella och yrkesmässiga kompetenser. Varje lärosäte bedriver därför ett proaktivt och omfattande arbete i samverkan med många olika intressenter i det omgivande samhället för att identifiera och säkerställa att

⁷ Kvalitetsramverket för det europeiska området för högre utbildning (QF-EHEA) och de så kallade **Bolognainstrumenten** inbegriper det europeiska systemet för överföring och ackumulering av studiemeriter (ECTS), bilagan till examensbevis, den övergripande nationella referensramen för kvalifikationer, de europeiska standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring i den högre utbildningen (ESG), det europeiska förfarandet för kvalitetssäkring av gemensamma program, det europeiska registret för kvalitetssäkring av högre utbildning (Eqar) och databasen över externa kvalitetssäkringsresultat (Deqar). Konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen ("Lissabonkonventionen") kan också beaktas.

⁸ De europeiska lärosätenas position bekräftas av den europeiska associationen för kvalitetssäkring inom högre utbildning, ENQA (2023) som rekommenderar att extern kvalitetssäkring av lärosätenas kvalitetssystem även bör se till hur lärosätenas mikromeriter omfattas av lärosätenas interna kvalitetssystem.

utbildningsutbudet är up-to-date och svarar mot kompetensbehovet samt studenternas efterfrågan. I det ingår också att utforska nya möjligheter till flexibla former som följer med den snabba teknikutvecklingen.

Mervärdet med mikromeriter (kurser) inom högre utbildning i Sverige

Det är viktigt att förstå att mikromeriter är ett samlingsbegrepp som spänner över alla slags former av utbildning och livslångt lärande. I den svenska kontexten är det många aktörer som parallellt utforskar möjligheter med mikromeriter. Exempelvis har de svenska organisationerna Research Institutes of Sweden AB (RISE), Myndigheten för yrkeshögskolan och Arbetsförmedlingen med stöd av Verket för innovationssystem (Vinnova) i projektet Kompetenspasset nyligen tagit fram en guidebok med en bred översikt över vad mikromeriter är och hur de kan användas för att främja både individuell och organisatorisk utveckling (2023).

I den svenska högskolan är fristående kurser mikromeriter, men det utesluter inte att även andra slags mikromeriter förekommer. Det finns därmed ett behov för lärosätena att vara mycket tydliga och att informera om det mervärde för individen som finns med de mikromeriter som universitet och högskolor erbjuder, som är poänggivande kurser inom högre utbildning. Det som särskiljer lärosätenas kurser från andra mikromeriter är att de kan sägas vara "högskolemässiga", det vill säga, de är forskningsanknutna och kvalitetssäkrade enligt vedertagna akademiska principer och värderingar som är kodifierade i det svenska ramverket för högre utbildning. De lyder under ett gemensamt regelverk och tillsyn samt etablerad praxis och överenskommelser särskilt för den högre utbildningen.

Svenska universitet och högskolor bör utifrån samhällsuppdraget och akademiska principer och värderingar återkommande belysa och lyfta den högre utbildningens unika roll i det större ekosystemet för utbildning och livslångt lärande. Lärosätena behöver arbeta intensifierat för att svara upp mot behovet av kompetensförsörjning och livslångt lärande. En del av det är att fortsätta utforska möjligheter med att erbjuda mikromeriter som är fristående kurser inom den svenska högskolan.

Överväganden för lärosätena av att fristående kurser är mikromeriter

Vi har konstaterat att fristående kurser är mikromeriter i den svenska högskolan. Vad innebär det för oss, svenska lärosäten, och vad behöver vi överväga att göra? SUHF rekommenderar att medlemslärosätena gör följande överväganden, för att främja utveckling av mikromeriter för livslångt lärande med hög internationell kvalitet.

1. *Ladok*

- Se till att vi hanterar dokumentation om fristående kurser samt studenternas deltagande och resultat på dessa kurser så att det även uppfyller de krav som ställs upp av EU:s standard för mikromeriter. Detta menar Ladokkonsortiet är fullt möjligt att uppnå givet att lärosätena använder funktionaliteten "Utbildningsplanering" (utbildningsdatabas) i Ladok⁹. (Se vidare i Bilaga 1.)
- Ladokkonsortiet och lärosätena bör också fortsätta arbeta för att förbättra interoperabiliteten så att det svenska studieregistret för högre utbildning kan fungera riktigt bra tillsammans med andra relevanta system i omvärlden. Det är därför viktigt att vidareutveckla samordning, samverkan och samarbete med relevanta internationella och nationella aktörer. Detta gäller inte minst samordningen av en nationell digital infrastruktur för den högre utbildningen i Sverige, med Universitets- och högskolerådet och Vetenskapsrådet (Sunet).

2. *Utbildningsinformation*

- Berätta om mervärdet för individen med en mikromerit som är en fristående kurs i högskolan. Det kan exempelvis innebära att följande budskap kommuniceras:
 - Kurser är forskningsanknutna, kvalitetssäkrade och erkänns internationellt.
 - Kurser har tydliga läranderesultat(-mål), nivå och omfattning (hp).
 - Kurser motsvarar identifierade kompetensbehov.
 - Studentens lärande på kurser examineras rättssäkert.
 - Studentens resultat blir dokumenterat digitalt och kan verifieras digitalt.
 - Kurser är stapelbara (de kan exempelvis, givet vissa förutsättningar, tas med i en examen).
- Utveckla samarbetet med bl.a. Universitets- och högskolerådet kring riktad utbildningsinformation för olika regioner och sektorer (t.ex. branscher) och prioriterade målgrupper (exempelvis kvinnor och STEM eller män och vård).

3. *Samverkan*

- Kommunicera att lärosätena har stora möjligheter att möta behoven av kompetensförsörjning och livslångt lärande tack vare det flexibla och väl anpassade svenska ramverket för högre utbildning.

⁹ Ladok är studiedokumentationssystemet för högre utbildning i Sverige. <https://ladokkonsortiet.se/vara-tjanster/systemet-ladok>

- Fortsätt arbeta tätt tillsammans med arbetsgivare och andra relevanta aktörer kring behov av kunskapsutveckling, kompetensförsörjning och innovation inom de regioner och sektorer där lärosätet bedriver verksamhet.

4. Utbildningsutbud

- Överväg åtgärder inom lärosätet för att intensifiera arbetet med och korta ledtiderna vid framtagande av mikromeriter (fristående kurser) som möter det behov av kompetensförsörjning och livslångt lärande som identifieras i samverkan med utbildningens avnämare.
- I detta ingår att överväga att lokalt ta ställning till minsta möjliga omfattning på en mikromerit som är en kurs, eller en tydligt definierbar del av en kurs.
- Detta bör ske utan att ge avkall på "högskolemässighet", det vill säga att kurserna har relevant forskningsanknytning och kvalitetssäkring (enligt Bologna).
- Digitaliseringen och AI innebär snabbt framväxande nya möjligheter för flexibla former och innehåll i högskolans utbildningsutbud som bl.a. kan främja livslångt lärande.

5. Finansiering

- Det svenska systemet är redan väl anpassat för ett flexibelt och rikt utbud av fristående kurser eftersom statliga anslag fördelas baserat på studenternas deltagande och resultat på kurser.
- Främja kreativitet, risktagande och nyskapande!
- För detta syfte är det bland annat viktigt att fortsätta arbeta tillsammans för att regeringen ska justera finansieringsystemet för högre utbildning på det sätt som SUHF tidigare har föreslagit i exempelvis inspel till forskningspropositionen och i linje med de förslag som lades fram i Styr- och resursutredningen (STRUT). Särskilt angeläget för detta syfte, då genomströmning vid kortare kurser ofta är lägre än för annan utbildning, är att ändra i ersättningsmodellen så att studenternas prestationer ges mindre vikt.

Referenser

Europarådet. (2022). *Rådets rekommendation av den 16 juni 2022 om en europeisk strategi för mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet.* (2022/C 243/02)

EU-kommissionen (2021). *A European approach to micro-credentials.*
<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials>

Europarådet. (2022). *Rådets rekommendation av den 5 april 2022 om brobyggande för ett effektivt europeiskt samarbete om högre utbildning.* (Text av betydelse för EES) (2022/C 160/01)

Europarådet (2023). *Rådets slutsatser om ytterligare åtgärder för att förverkliga automatiskt ömsesidigt erkännande av utbildning.* (2023/C 185/10)

Europarådet. (2023) Rådets resolution om det europeiska utbildningsområdet: tiden fram till 2025 och därefter. (2023/C 185/08)

Högskolelagen (1992:1434) och Högskoleförordningen (1993:100)

Swedish Higher Education Authority, UKÄ. (2023). *An overview of Swedish higher education and research 2023.* Report 2023:19.

Sveriges universitets- och högskoleförbund. (2023). *Rekommendation (2023:1) om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands.* Fastställd av SUHF:s Förbunds församling den 16 mars 2023. SUHF Dnr SU-850-0011-23.

European Higher Education Area. (2020). *Rome Ministerial Communiqué.*
https://eha.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf

Irish Universities Association, IUA. (2023). *MicroCreds.* The MICROCREDS Project.
<https://www.iua.ie/microcreds/>

German Rectors' Conference, HRK. (2023). *Micro-Credentials at HEIs – Strategic Development and Quality Assurance. Results of the Micro-Credentials Expert Group.* Report. Project MODUS – Enhancing student mobility across educational boundaries through recognition.

NUFFIC (2023) *The Rise and Recognition of Micro-credentials - Stacking Modules and the Future of the Qualification.* Report. The "Stacking Credits and the Future of the Qualification" project (STACQ). ENIC-NARIC Netherlands.

Europaparlamentet och Europarådet. (2006) Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 15 februari 2006 om ytterligare europeiskt samarbete om kvalitetssäkring i den högre utbildningen. (2006/143/EG)

European University Association, EUA. (2021). *Micro-credentials supporting flexible higher education and lifelong learning.* Policy Input.

MICROBOL (2022). *Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments - Common Framework for Micro-credentials in the EHEA.* Report.

European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA. (2023). *Quality Assurance of Micro-Credentials: Expectations within the Context of the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.* Report.

Sahlin, K. (2023). *Forskningsanknytning. En nyckelfråga för den högre utbildningens kvalitet.* Kungl. Vetenskapsakademien. Stockholm, Sverige.

Research Institutes of Sweden AB, RISE. (2023). *Mikromeriter – guidebok 1*. Dokumentation från projektet Kompetenspasset.

Sveriges universitets- och högskoleförbund. (2023). *SUHF:s inspel till den kommande forskningspolitiska propositionen*. Skrivelse till regeringen. SUHF Dnr. SU-850-0046-23.

SOU 2019:6. *En långsiktig, samordnad och dialogbaserad styrning av högskolan*. Betänkande av Styr- och resursutredningen (STRUT).

Bilaga 1 – Standarduppgifter för beskrivning av en mikromerit

Europeiska standarduppgifter för beskrivning av en mikromerit enligt Bilaga 1 i Rådets rekommendation av den 16 juni 2022 om en europeisk strategi för mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet. (2022/C 243/02) i jämförelse med begrepp i Ladok, det nationellt samordnade studieregistret för högre utbildning i Sverige.

Obligatoriska uppgifter	Begrepp i Ladok
Identifiering av inläraren (=studenten)	Namn, pnr, UUID, ESI
Namnet på mikromeriten	Kurskod, kursnamn
Det utfärdande organets land/region	Land = SE
Utfärdande organ	Lärosäte/organisation
Datum för utfärdande	Examinationsdatum
Läranderesultat	<i>"Learning outcomes"</i> – Finns i kursplan (<i>kräver att man använder utbildningsplanering i Ladok</i>)
Beräknad arbetsinsats för att uppnå läranderesultatet (om möjligt uttryckt i det europeiska systemet för överföring och ackumulering av studiemeriter)	Omfattning (anges i högskolepoäng, HP/ECTS) för högskoleutbildning
Nivå (och cykel, i tillämpliga fall) för den utbildning som leder till mikromeriten (enligt den europeiska referensramen för kvalifikationer eller referensramen för kvalifikationer i det europeiska området för högre utbildning), i tillämpliga fall	Nivå och successiv fördjupning. Nivå enligt Bologna; grund- avancerad, forskarnivå (d.v.s. EQF level 6, 7, 8)
Typ av bedömning	Finns i kursplan (<i>kräver att man använder utbildningsplanering i Ladok</i>). Betygsskala finns även liksom ECTS Grading Table.
Form av deltagande i lärandeaktiviteten	Finns i kursplan (<i>kräver att man använder utbildningsplanering i Ladok</i>)
Typ av kvalitetssäkring som utförts för mikromeriten	Kvalitetssäkring enligt European Standard and Guidelines, ESG. Lärosätet ansvarar för intern kvalitetssäkring. Lärosätets kvalitetssystem granskas av Universitetskanslersämbetet, UKÄ, som är medlem i den europeiska associationen ENQA.
Frivilliga uppgifter	Begrepp i Ladok
Behörighetskrav för lärandeaktiviteten	Finns i kursplan
Övervakning och identitetskontroll under bedömningen (varken övervakning eller identitetskontroll, övervakning men ingen identitetskontroll, övervakning online eller på plats samt identitetskontroll)	Alla lärosäten har AL2 d.v.s. en mycket stark identifiering. Kontroll sker alltid vid examination.
Erhållet betyg	Betyg i Ladok.
Möjligheter att integrera/stapla mikromeriten (fristående, oberoende mikromerit/integrerad, stapelbarhet med en annan merit)	Kurser och tydligt definierade delar av kurser kan staplas till större meriter, och enligt gällande nationella och lokala bestämmelser kan examen utfärdas.
Ytterligare information	Massvis!

Bilaga 2 – Principer för utformning och utfärdande av mikromeriter

Europeiska principer för utformning och utfärdande av mikromeriter enligt Bilaga 2 i Rådets rekommendation av den 16 juni 2022 om en europeisk strategi för mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet. (2022/C 243/02) i jämförelse med principer för fristående kurser inom högre utbildning i Sverige.

		<p>Europeiska principer för utformning och utfärdande av mikromeriter</p> <p>De tio principer som presenteras nedan beskriver mikromeriternas beskaffenhet och kan användas av medlemsstaterna, offentliga myndigheter och tillhandahållare som vägledning vad gäller utformningen och utfärdandet av mikromeriter och system för mikromeriter. Principerna lyfter fram de viktigaste inslagen i den europeiska strategin för mikromeriter som kan möjliggöra mikromeriters tillförlitlighet och kvalitet. Principerna är universella och kan tillämpas inom alla områden och sektorer, när så är lämpligt.</p>	<p>Principer för utformning och utfärdande av mikromeriter som är fristående kurser inom högre utbildning i Sverige</p> <p>Nedan framgår att bevis som svenska lärosäten utfärdar efter <i>fristående kurser</i> inom högre utbildning i Sverige helt och hållet motsvarar <i>mikromeriter</i> enligt de tio europeiska principerna</p>
<p>1</p>	<p>Kvalitet</p>	<p>Mikromeriter genomgår intern och extern kvalitetssäkring i det system där de tas fram (till exempel det utbildnings- eller arbetsmarknadssammanhang där mikromeriten utvecklas och tillhandahålls). Kvalitetssäkringsprocesserna måste vara ändamålsenliga, tydligt dokumenterade och tillgängliga samt tillgodose inlärnarnas och de berörda parternas behov och förväntningar.</p> <p>Tillhandahållare: Den externa kvalitetssäkringen baseras huvudsakligen på bedömningen av tillhandahållarna (snarare än enskilda kurser) och på hur effektiv deras interna kvalitetssäkring är.</p> <p>Tillhandahållarna bör sörja för att den interna kvalitetssäkringen omfattar alla följande delar:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Den övergripande kvaliteten på själva mikromeriten, på grundval av de standarder som anges nedan. — Kvaliteten på den kurs, i tillämpliga fall, som leder till mikromeriten. 	<p>Kurser inom högre utbildning i Sverige genomgår intern och extern kvalitetssäkring på grundval av akademiska värden och principer som är gemensamma och ändamålsenliga för universitet och högskolor i hela världen. Inom det europeiska området för högre utbildning får detta form och kan ske genom de så kallade Bolognainstrumenten (QF-EHEA).</p> <p>Lärosätet: Den externa kvalitetssäkringen baseras huvudsakligen på bedömningen av lärosätet (snarare än enskilda kurser) och på hur effektiv deras interna kvalitetssäkring är.</p> <p>Lärosätet bör sörja för att den interna kvalitetssäkringen omfattar alla följande delar:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Den övergripande kvaliteten på själva kursen (mikromeriten), på grundval av de standarder som anges nedan.

		<p>— Inlärarnas återkoppling på den utbildning som leder till mikromeriten.</p> <p>— Kollegial återkoppling, inklusive från andra tillhandahållare och berörda parter, på den utbildning som leder till mikromeriten.</p> <p>Standarder: Extern kvalitetssäkring ska genomföras i enlighet med</p> <p>— bilaga IV till rekommendationen om den europeiska referensramen för kvalifikationer, i tillämpliga fall,</p> <p>— standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning, i tillämpliga fall,</p> <p>— den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning (Eqavet), i tillämpliga fall,</p> <p>— andra kvalitetssäkringsinstrument, inklusive register och märkning, för att bygga upp allmänhetens förtroende för mikromeriter, i tillämpliga fall.</p>	<p>— Studenternas återkoppling på kursen (mikromeriten).</p> <p>— Kollegial återkoppling, inklusive från andra lärosäten och berörda parter, på kursen (mikromeriten).</p> <p>Standard: Extern kvalitetssäkring ska genomföras i enlighet med standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG).</p>
2	Insyn	<p>Mikromeriter är mätbara, jämförbara och begripliga med tydlig information om läranderesultat, arbetsinsats, innehåll, nivå och utbildningserbjudandet, beroende på vad som är relevant.</p> <p>Arbetsinsats</p> <p>— Lärosäten bör använda det europeiska systemet för överföring och ackumulering av studiemeriter (ECTS) och följa principerna i bilaga V till rekommendationen om den europeiska referensramen för kvalifikationer, när så är möjligt, för att visa den beräknade arbetsinsatsen för att uppnå det läranderesultat som leder till mikromeriten.</p> <p>— Tillhandahållare som inte använder ECTS får använda andra system eller typer av information som på ett ändamålsenligt sätt beskriver läranderesultatet och arbetsinsatsen, i enlighet med principerna i bilaga V till rekommendationen om den europeiska referensramen för kvalifikationer.</p>	<p>Kurser är mätbara, jämförbara och begripliga med tydlig information om mål (läranderesultat), arbetsinsats, innehåll, nivå och annan information om kursen beroende på vad som är relevant.</p> <p>Arbetsinsats</p> <p>— Lärosätet bör använda det europeiska systemet för överföring och ackumulering av studiemeriter (ECTS) och följa principerna i bilaga V till rekommendationen om den europeiska referensramen för kvalifikationer, när så är möjligt, för att visa den beräknade arbetsinsatsen (vilket anges med högskolepoäng) för att uppnå det läranderesultat (mål) som leder till en fullgjord kurs.</p>

		<p>Referensramar/system för kvalifikationer</p> <p>— Mikromeriter får ingå i nationella referensramar/system för kvalifikationer, i relevanta fall och i linje med nationella prioriteringar och beslut.</p> <p>Nationella referensramar/ system för kvalifikationer hänvisar till den europeiska referensramen för kvalifikationer och, för kvalifikationer för högre utbildning, självcertifieras utifrån referensramen för kvalifikationer i det europeiska området för högre utbildning, vilket ytterligare kan främja insynen i och förtroendet för mikromeriter.</p> <p>Information om utbudet av mikromeriter</p> <p>System för mikromeriter bör ge transparent och tydlig information som underlag för vägledningssystem för inlärare, i enlighet med nationell praxis och berörda parter behov, enligt följande:</p> <p>— Information om tillhandahållare av mikromeriter offentliggörs när så är möjligt i befintliga relevanta register. Anordnare av högre utbildning (och andra relevanta utbildningsanordnare) bör, när så är möjligt, föras in i databasen för externa kvalitetssäkringsresultat (DEQAR), på grundval av kvalitetssäkring som utförs i enlighet med standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning.</p> <p>— Information om lärandemöjligheter som leder till mikromeriter bör vara tillgänglig och lätt kunna utbytas på relevanta plattformar, inklusive Europass.</p>	<p>Referensramar/system för kvalifikationer</p> <p>— För kurser, som är den grundläggande byggstenen (och därmed ingår) i den svenska referensramen för högre utbildning ska kursens nivå anges enligt beskrivningarna i 1 kap 7-9 §§ Höskolelagen (1992:1434).</p> <p>Den övergripande svenska referensramen för kvalifikationer (SeQF) hänvisar till den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF). Kvalifikationer inom högre utbildning självcertifieras utifrån referensramen för kvalifikationer i det europeiska området för högre utbildning (EHEA), vilket ytterligare kan främja insynen i och förtroendet för mikromeriter som är fristående kurser i den svenska högskolan.</p> <p>Information om utbudet av mikromeriter</p> <p>System för kurser bör ge transparent och tydlig information som underlag för vägledningssystem för studenter, i enlighet med nationell praxis och berörda parter behov, enligt följande:</p> <p>— Information om lärosäten som erbjuder kurser offentliggörs när så är möjligt i befintliga relevanta register. Lärosäten bör, när så är möjligt, föras in i databasen för externa kvalitetssäkringsresultat (DEQAR), på grundval av kvalitetssäkring som utförs i enlighet med standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning.</p> <p>— Information om kurser bör vara tillgänglig och lätt kunna utbytas på relevanta plattformar, inklusive Europass.</p>
3	Relevans	<p>Mikromeriter bör utformas och utfärdas som distinkta, riktade läranderesultat, och lärandemöjligheter som leder till mikromeriter ska uppdateras vid behov för att tillgodose identifierade utbildningsbehov.</p> <p>Samarbete mellan utbildningsorganisationer,</p>	<p>Kurser bör designas och utfärdas med distinkta, riktade läranderesultat (mål). Kurser ska uppdateras vid behov för att tillgodose identifierade utbildningsbehov.</p> <p>Samarbete mellan lärosäten, arbetsgivare, arbetsmarknadens</p>

		arbetsgivare, arbetsmarknadens parter, andra tillhandahållare och användare av mikromeriter uppmuntras att göra mikromeriter mer relevanta för arbetsmarknaden.	parter, andra utbildningsanordnare och studenter uppmuntras för att göra mikromeriter mer relevanta för arbetsmarknaden.
4	Giltig bedömning	Läranderesultat som leder till mikromeriter bedöms utifrån transparenta kriterier.	Läranderesultat (mål) som leder till fullgjorda kurser bedöms utifrån transparenta kriterier. För de kurser som ordnas inom högre utbildning i Sverige är Universitetskanslersämbetets vägledning Rättssäker examination (2020) tillämplig.
5	Utbildningsvägar	<p>Mikromeriter är utformade och utfärdade för att främja flexibla utbildningsvägar, inklusive möjligheten att validera, erkänna och "stapla" mikromeriter från olika system.</p> <p>Stapelbarhet</p> <p>Mikromeriter är utformade för att vara modulbaserade, så att andra mikromeriter kan läggas till för att skapa större meriter.</p> <p>Beslut om att "stapla" eller kombinera meriter fattas av den mottagande organisationen (till exempel utbildningsinstitutioner och arbetsgivare) i enlighet med deras praxis och bör stödja inlärarens mål och behov.</p> <p>Att stapla meriter ger inte automatiskt rätt till en kvalifikation eller examen. Sådana beslut fattas av regionala och nationella myndigheter eller institutioner i enlighet med deras tilldelningsförfaranden.</p> <p>Validering av icke-formellt och informellt lärande</p> <p>Mikromeriter kan erhållas efter en bedömning av läranderesultatet, antingen via en särskild kurs som leder till en mikromerit eller på grundval av en bedömning av läranderesultatet av icke-formellt och informellt lärande.</p>	<p>Kurser är utformade och utfärdade för att främja flexibla utbildningsvägar, inklusive möjligheten att validera, erkänna och "stapla" mikromeriter från olika system.</p> <p>Stapelbarhet</p> <p>Kurser är utformade för att vara modulbaserade, så att andra kurser kan läggas till för att skapa större meriter (exempelvis examen).</p> <p>Beslut om att "stapla" eller kombinera meriter fattas av det mottagande lärosätet i enlighet med lärosätets praxis och bör stödja studentens mål och behov.</p> <p>Att stapla kurser ger inte automatiskt rätt till en examen. Beslut om att utfärda examen tas av lärosätet enligt nationella och lokala bestämmelser samt efter ansökan från studenten.</p> <p>Validering av icke-formellt och informellt lärande</p> <p>Resultat på kurser kan erhållas efter en bedömning av läranderesultatet, det vill säga en bedömning om studenten efter avslutad kurs kan visa att den har uppnått kursplanens lärandemål, antingen genom studentens examinerade prestation på ett kurstillfälle eller genom tillgodoräknande på grundval av en bedömning av läranderesultatet av icke-formellt och informellt lärande.</p>
6	Erkännande	Mikromeriter har ett tydligt signalvärde i läranderesultatet med avseende på mindre utbildningsmoduler.	Mikromeriter har ett tydligt signalvärde i och med lärandemålen (<i>learning outcomes</i>) för mindre utbildningsmoduler.

		<p>Erkännande banar väg för ett bredare utbud av sådana utbildningar på ett jämförbart sätt i hela EU.</p> <p>Mikromeriter erkänns, när så är möjligt, av de behöriga myndigheterna för akademiska ändamål, utbildningsändamål eller anställningsändamål på grundval av den information som lämnas i enlighet med de europeiska standarduppgifterna (bilaga I) och principerna för utformning och utfärdande av mikromeriter (bilaga II).</p> <p>När mikromeriter utfärdas av formella utbildningsanordnare erkänns de när så är möjligt på grundval av standardförfaranden för erkännande av utländska kvalifikationer och studieperioder utomlands.</p> <p>Detta påverkar inte de behöriga myndigheternas rätt att fastställa förfaranden för erkännande eller att kontrollera handlingars äkthet.</p>	<p>Erkännande banar väg för ett bredare utbud av sådana utbildningar på ett jämförbart sätt i hela EU.</p> <p>Mikromeriter erkänns, när så är möjligt, av de svenska lärosätena för akademiska ändamål, utbildningsändamål eller anställningsändamål på grundval av den information som lämnas i enlighet med de europeiska standarduppgifterna (bilaga I) och principerna för utformning och utfärdande av mikromeriter (bilaga II).</p> <p>När mikromeriter utfärdas av formella utbildningsanordnare erkänns de när så är möjligt på grundval av standardförfaranden för erkännande av utländska kvalifikationer och studieperioder utomlands.</p> <p>Detta påverkar inte de lärosätenas rätt att fastställa förfaranden för erkännande eller att kontrollera handlingars äkthet.</p> <p>Hur detta fungerar i det svenska systemet för högre utbildning beskrivs närmare i Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) Rekommendation (2023:1) om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands.</p>
7	Portabilitet	<p>Mikromeriter ägs av den person som skaffat dem (inläraren) och kan lagras och delas på ett enkelt sätt av denna person, bland annat genom säkra digitala plånböcker (t.ex. Europass), i enlighet med den allmänna dataskyddsförordningen. Infrastrukturen för lagring av data bygger på öppna standarder och datamodeller. Detta säkerställer interoperabiliteten och ett sömlöst datautbyte och möjliggör smidiga kontroller av dataautenticiteten.</p>	<p>Mikromeriter ägs av den person som skaffat dem (studenten) och kan lagras och delas på ett enkelt sätt av denna person, bland annat genom säkra digitala plånböcker (t.ex. Europass), i enlighet med den allmänna dataskyddsförordningen. Infrastrukturen för lagring av data bygger på öppna standarder och datamodeller. Detta säkerställer interoperabiliteten och ett sömlöst datautbyte och möjliggör smidiga kontroller av dataautenticiteten.</p> <p>Detta tillgodoses för studenterna i den svenska högskolan genom det nationellt samordnade studieregistret Ladok. Studiedeltagande och resultat på fristående kurser, mikromeriter utfärdade av svenska lärosäten, förs helt digitalt. Ladokkonsortiet arbetar kontinuerligt och i samverkan med</p>

			nationella och europeiska aktörer för att utveckla interoperabiliteten och ett sömlöst datautbyte och möjliggör smidiga kontroller av dataautenticiteten.
8	Inriktning på inläraren	Mikromeriter är utformade för att tillgodose behoven hos målgruppen av inlärare. Inlärare deltar i de interna och externa kvalitetssäkringsprocesserna och deras återkoppling beaktas som en del av den kontinuerliga förbättringen av mikromeriten.	Fristående kurser (mikromeriter) är utformade för att tillgodose behoven hos studenterna. Studenterna deltar i de interna och externa kvalitetssäkringsprocesserna och deras återkoppling beaktas som en del av den kontinuerliga förbättringen av kursen. Detta sker i den svenska högskolan bl.a. genom de kursvärderingar som studenterna får göra efter varje kurstillfälle.
9	Autentisering	Mikromeriter innehåller tillräcklig information för att kontrollera identiteten på den person som skaffat meriterna (inläraren), det utfärdande organets juridiska identitet samt datum och plats för utfärdandet av mikromeriten.	Mikromeriter innehåller tillräcklig information för att kontrollera identiteten på den person som skaffat meriterna (studenten), det utfärdande organets juridiska identitet samt datum och plats för utfärdandet av mikromeriten.
10	Information och vägledning	Information och råd om mikromeriter bör ingå i vägledningstjänster för livslångt lärande och bör nå ut till så många olika grupper av inlärare som möjligt, på ett inkluderande sätt, för att stödja utbildnings- och karriärvalen.	Information och råd om de fristående kurser (mikromeriter) som de svenska lärosätena erbjuder bör ingå i vägledningstjänster för livslångt lärande och bör nå ut till så många olika grupper av studenter som möjligt, på ett inkluderande sätt, för att stödja utbildnings- och karriärvalen.