



Markus Schneider

SUHF vårdkompetens 240129 - Möjligheter och hinder för samverkan

Gruppdiskussionspunkter

- Möjligheter för samverkan över lärosätesgränser?
- Hinder för samverkan över lärosätesgränser?

Skriv gärna namnet på gruppen och dess medlemmar i era anteckningar här.

[https://kau.padlet.org/markusschneider1/SUHFv
ard1](https://kau.padlet.org/markusschneider1/SUHFv
ard1)



Grupp 5

Deltagare

- Magnus Hultin, UmU
- Eva Dannetun, MiUN
- Helena Asp, NVKR
- Ingela Wiklund, Högskolan i Dalarna
- Kristina Ek, Högskolan i Skövde
- Marie Ernsth Bravell, JU
- Susanne Georgsson, Röda Korsets Högskola

Hinder

- Takbelopp

Exempel

Specialistsjuksköterska vård av äldre

- Fem samverkande lärosäten
- Varje lärosäte har sitt eget utbildningsprogram
- De samverkande lärosätena genomför kurser inom programmet
- Examensarbetet ligger på respektive
- Lärarkompetens genom att samverka mellan lärosätena
- Spetskompetens från respektive lärosäte
- Stor administration att föra information mellan lärosätena kring progression inom programmet
- Genomströmning hög, 18 antagna per lärosäte, mål 15 som börjar programmet, mer än 10 kvar per lärosäte som skrev examensarbetet.
- Upprättat PUBA för att få administrera programtillfällena
 - Extra problem då stiftelsehögskolorna ska samverka med de statliga lärosätena.
 - Olika finansieringsmöjligheter
 - Olika sätt att räkna på antal studenter på programmen (HST/HPR, antal antagna)



**Varför samverka och samarbeta?
Hur kan det som hindrar röjas undan?**

Bord 3

Test

Grupp 4

Varför samverka?

Stora utvecklingsmöjligheter! I utbildning och forskning

Lärrresurser speciellt disputerade

Alla vinner

Gynnar studenterna

Bredda forskningsanknytningen

Landskapet mer koordinerat

Lära av varandra

Utveckla pedagogik

Tillgång på kompetens utan att stjäla

Vi klarar mer tillsammans (i alla fall om det löser sig med VFU)

Grupp 4

Svårigheter?

Kursplaners anpassning

Olika strukturer

Olika farter

Lärplattformar

Grupp 4

Möjligheter?

Spindelmodellen (Ett sätt att samverka med kvalitet och svara upp mot behov, mindre sårbart, mindre administrativa svårigheter)

Bilaterala win-win behövs

Bord 3

Öka möjligheter att vara anställd av flera lärosäten samtidigt.
Underlätta för utbildningssamverkan med fokus på examensrätten- delad?

Grupp 6 Samverkan lärosäten

Möjligheter:

Ta vara på och kombinera profiler vid olika lärosäten

Samla den bästa kompetensen

Kombinerade tjänster

Utmaningar:

Ekonomi i samverkande program

Hälso-och sjukvårdens utbildningsuppdrag

Avnämarnas förståelse för utbildningsplanering vid lärosäten

Grupp 1

bygga konsortier regionalt eller nationellt där lärosäten tar initiativ

Övergripande konsortier för olika yrkesexamen

Lärcenter på distans vid olika förvaltningar (där särskild kompetensförsörjning behövs)

Hinder och möjligheter för samarbete mellan olika lärosäten Bord 5

Ett hinder för samarbeten mellan lärosätena kan vara att statliga högskolor har en annan ersättning än stiftelseskolor. Gör det problematiskt att driva samarbeten.

Grupp 2

Ewa E, Agneta S, Ann-Marie W L, Anna L, Caroline L, Kristina S, Thomas H, Tilda J

Möjligheter

- En läkarutbildning som idag samarbetar till viss del
- Gemensamma examensämne
- Utgå från likheterna - alla studenter har VFU och behöver handledning
- Finns redan samverkan inom regionala kompetensrådet
- Finns redan plattformar för samverkan i storstadsregionerna som kan ligga till grund för samverkan

Hinder

- Den akademiska friheten för ett lärosäte
- Begränsningar för studenter att byta lärosäte
- Kursplanernas utformning
- Ägandet av utbildningen (HÅS/HÅP)
- Olika arbetsavtal
- Studenternas kårtilhörighet och representation - vem och på vilket lärosäte?

Grupp 1

Särskild antagningsort för att kompetensförsörja lokalt

Särskilda samverkansorgan för lärosäten att utreda och bereda frågor gemensamt, tex komma överens om att samordna mellan utbildningar

Palliativ specialistssk Marie Cederskiöld och Sophiahemmet gott exempel på fungerande samverkan