



Sveriges universitets- och
högskoleförbund

The Association of
Swedish Higher Education Institutions

Lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen (2023)



Uppdrag

- Lärosätenas bidrag till *kompetensförsörjningen*
- Motivera varför samhället långsiktigt skall investera i forskning och högre utbildning.
- Öka förståelsen för lärosätenas viktiga och komplexa uppdrag
- Arbetsmetodik väljs utifrån tema, tex insamling av offentlig statistik och klok paketering av densamma
- Expertgrupp ska vara styrgrupp. Projektledare ur expertgruppen.

Presidiet tänker sig en skriftserie från de olika grupperna och ett möjligt delmål är att integrera detta i kommande seminarier på Almedalsveckan



Arbetsgrupp

- Lars Bengtsson, Prorektor HiG
- Birgitta Bergvall-Kåreborn, Rektor LTU
- Sverker Johansson, Senior rådgivare HDa
- Lars Niklasson, Rektor HiS
- Paul Pettersson, Rektor MDH, sammankallande
- Linn Svärd, SFS

Lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen

- Hur mycket och vad producerar vi?
- Vad kostar sektorn?
- Hur är effektiviteten i sektor?
- Hur bidrar vi till arbetsmarknadens utveckling?
- Övriga analyser

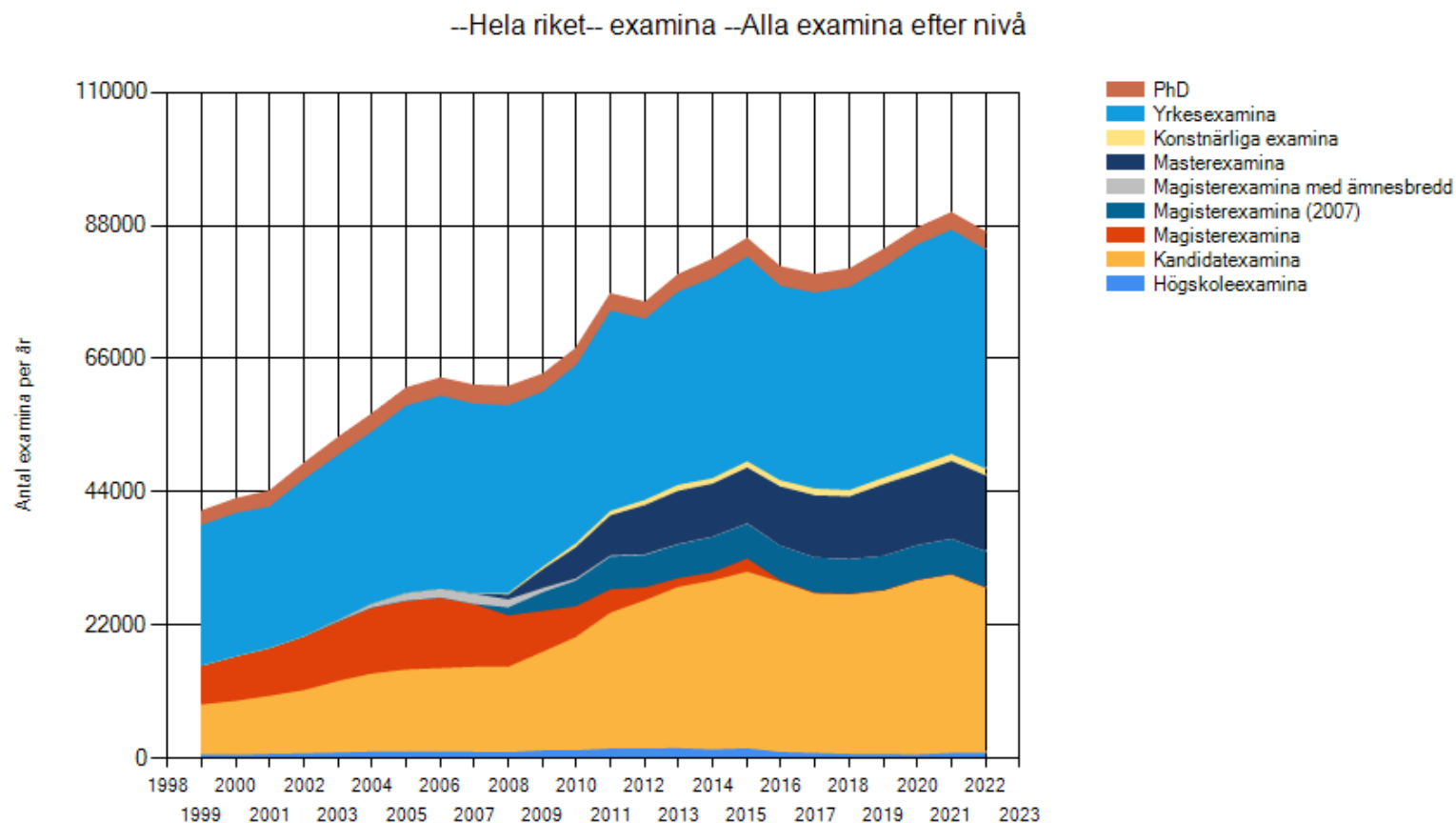
Lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen

- Hur mycket och vad producerar vi?
 - totalt samt per utbildningsområde, forskarutbildning, publikationer
- Vad kostar sektorn?
 - totalt (AKI-justerat), totalt antal anställda
- Hur är effektiviteten i sektor?
 - examina per miljon (AKI-justerat på grund och avancerad nivå samt disputerade), andel stödpersonal, publikationer per miljon
- Hur bidrar vi till arbetsmarknadens utveckling?
 - Var tar de utbildade vägen - studentflöden mellan län (bosatta innan och 3 år efter examen, 1996-1999, 2011-2014), nettotillflöden in/ut i olika regioner
- Övriga analyser
 - LLL, sampublicationsmönster, breddad rekrytering, andel kvinnor/män i utbildningar, civ.ing.inriktningar, mm

Hur mycket och vad producerar vi?

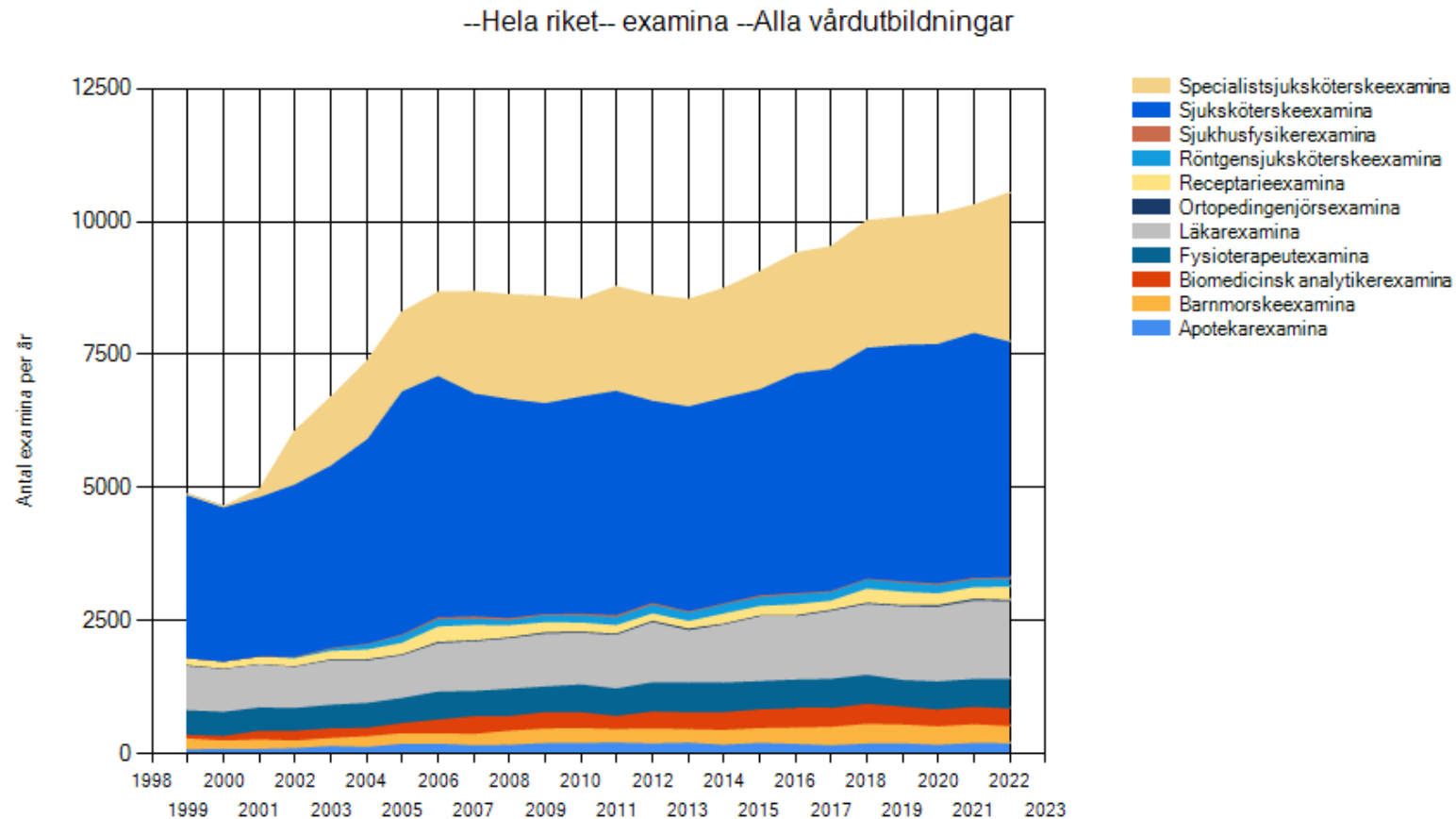
...inom utbildningsområden, forskarutbildning och forskning.

Hur många examina har landets lärosäten producerat?



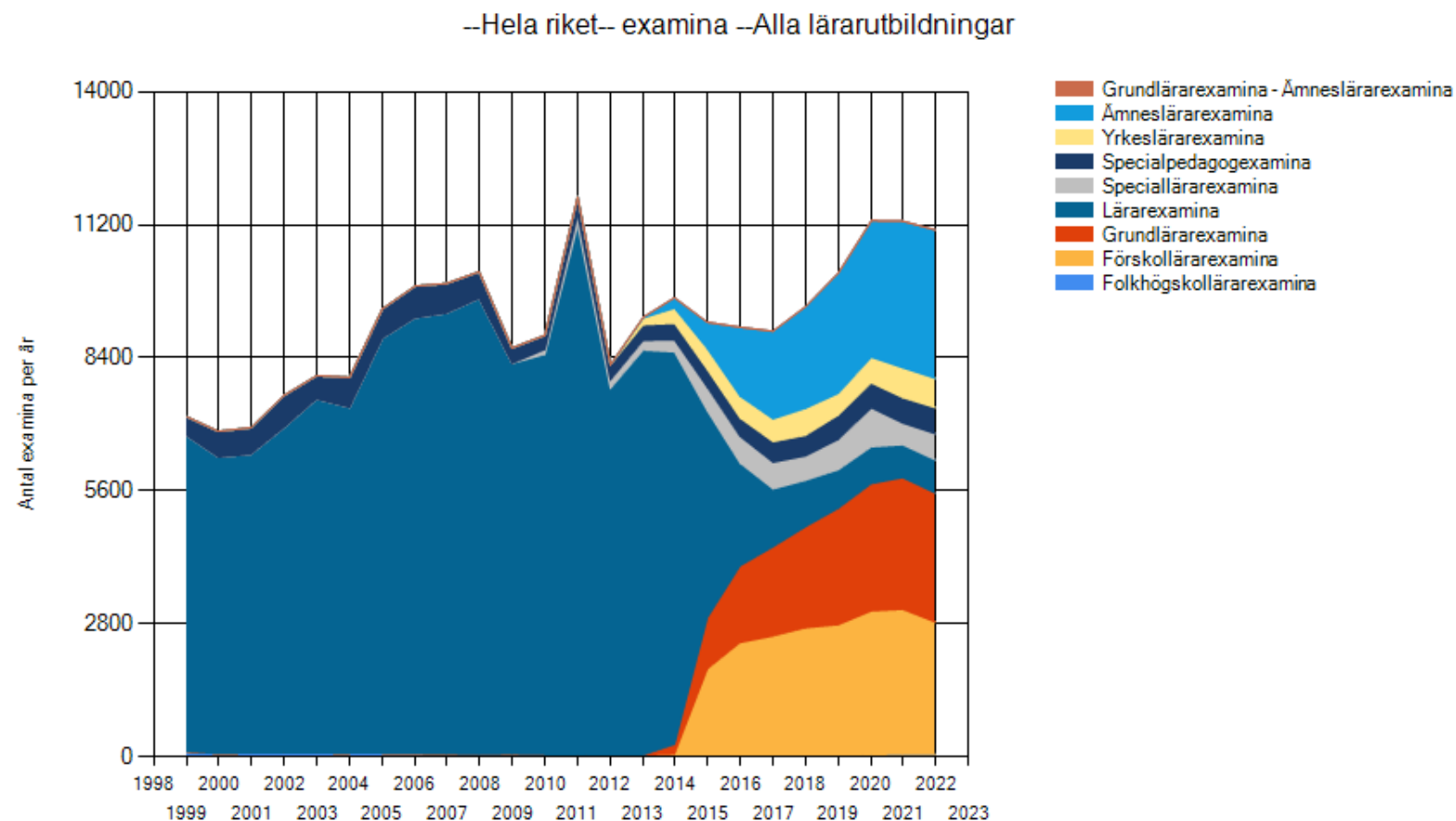
Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Hur många inom vårdområdet?



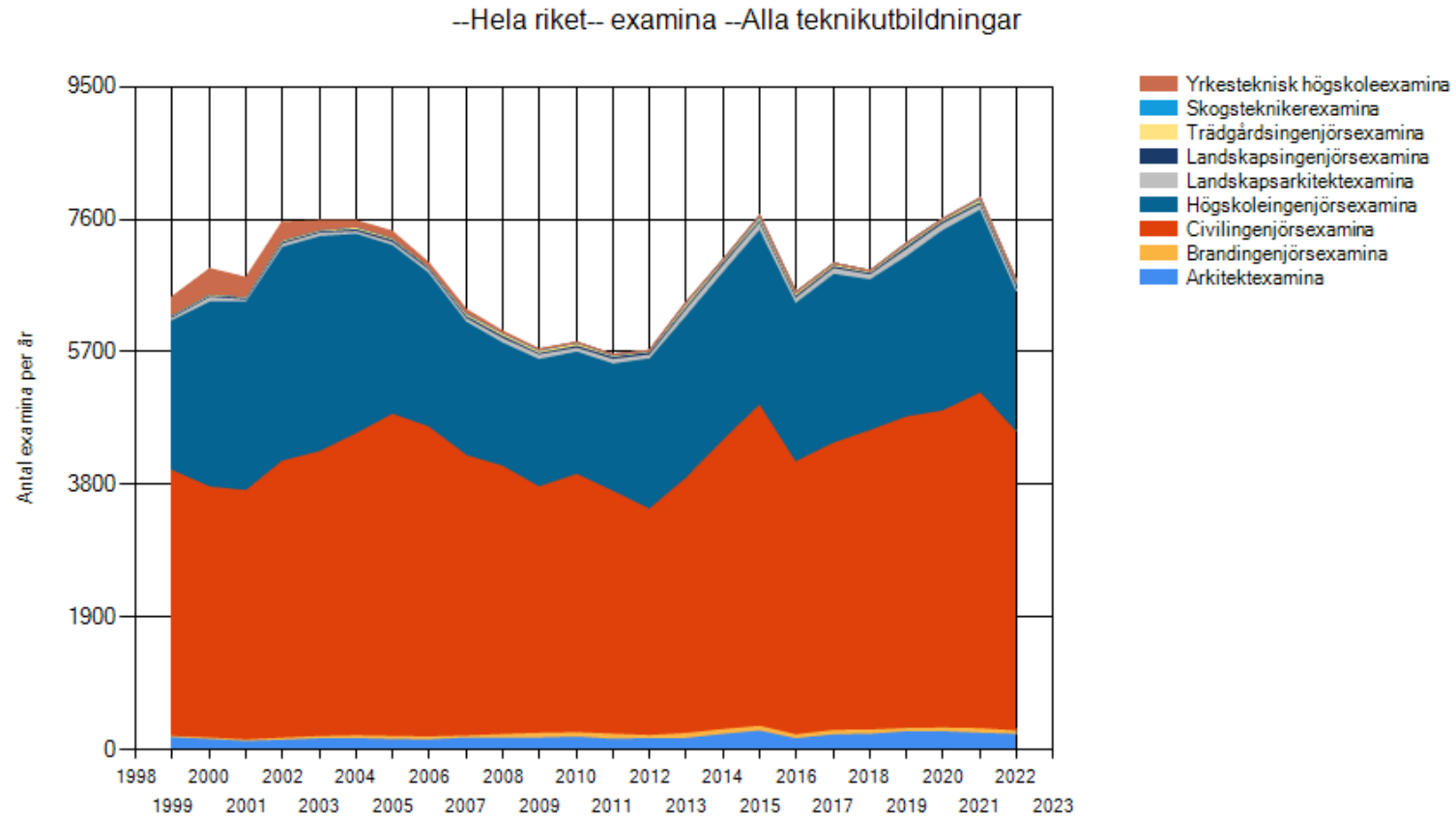
Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Hur många inom lärarutbildningsområdet?



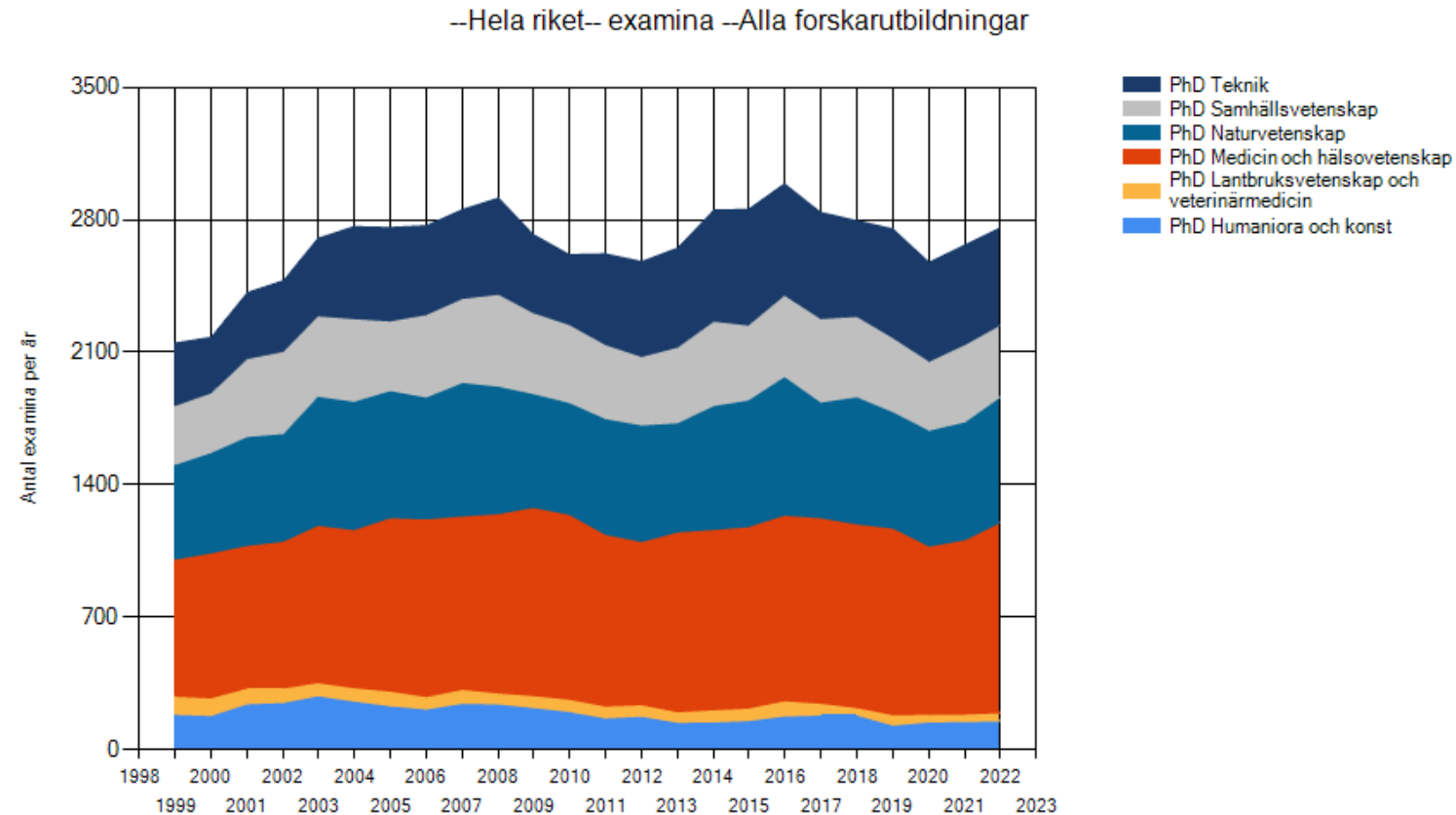
Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Hur många inom teknikområdet?



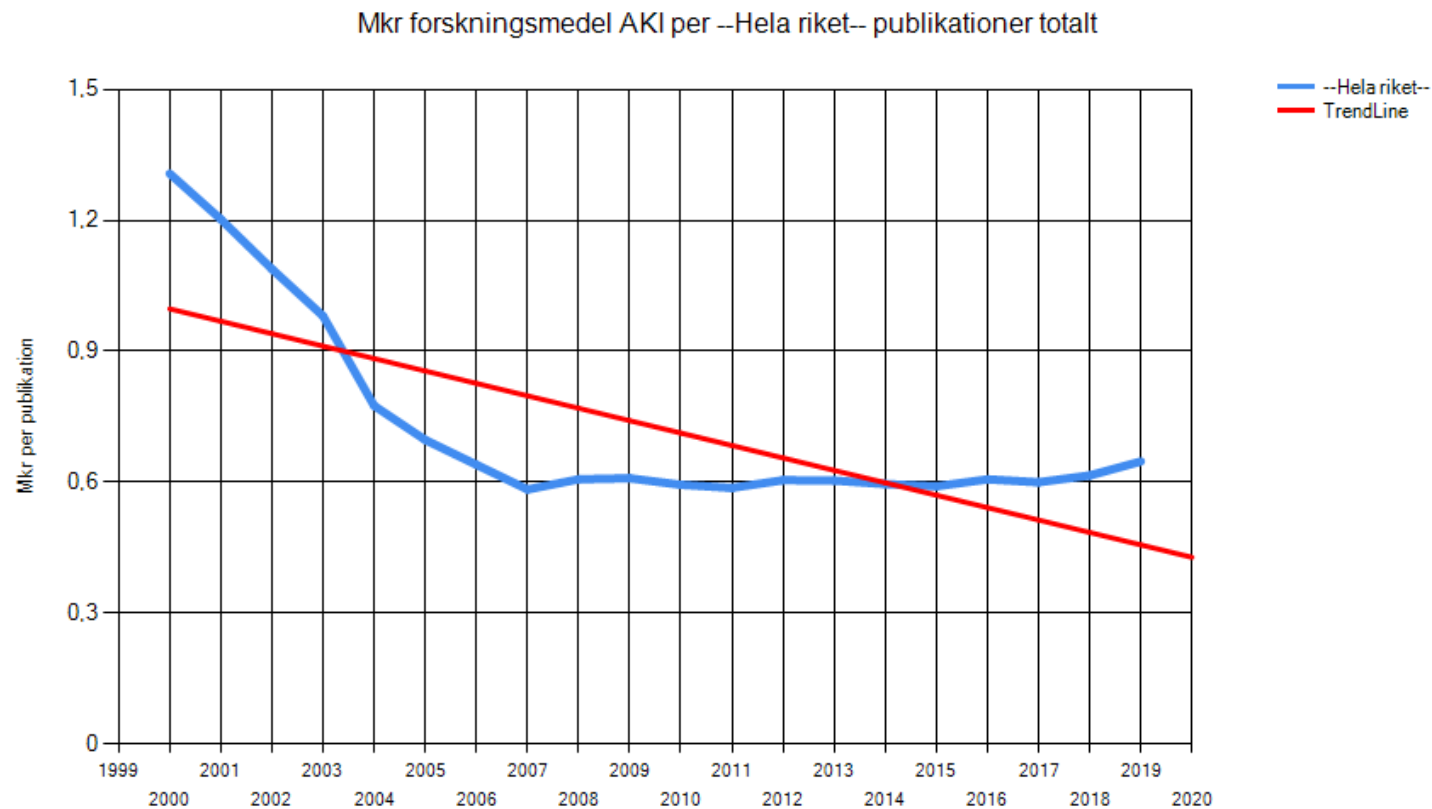
Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Hur många forskarutbildade?



Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Hur mycket forskning – antal publikationer?

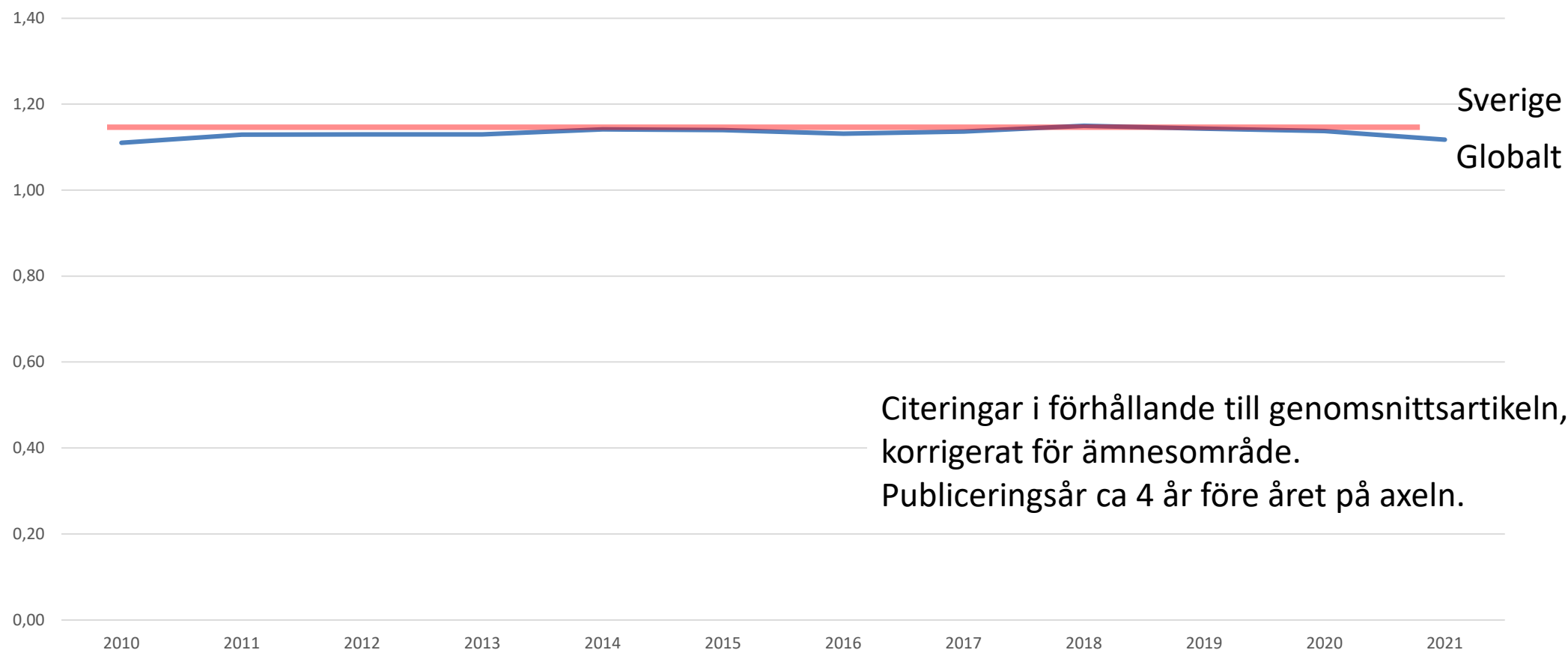


Källa: UKÄ, SwePub <https://www.kb.se/samverkan-och-utveckling/swepub/data-access.html>

Hur står sig kvaliteten – relativ citeringsgrad? (2022 års siffror)

Medelcitering alla lärosäten

Källa: VR:s fördelningsunderlag





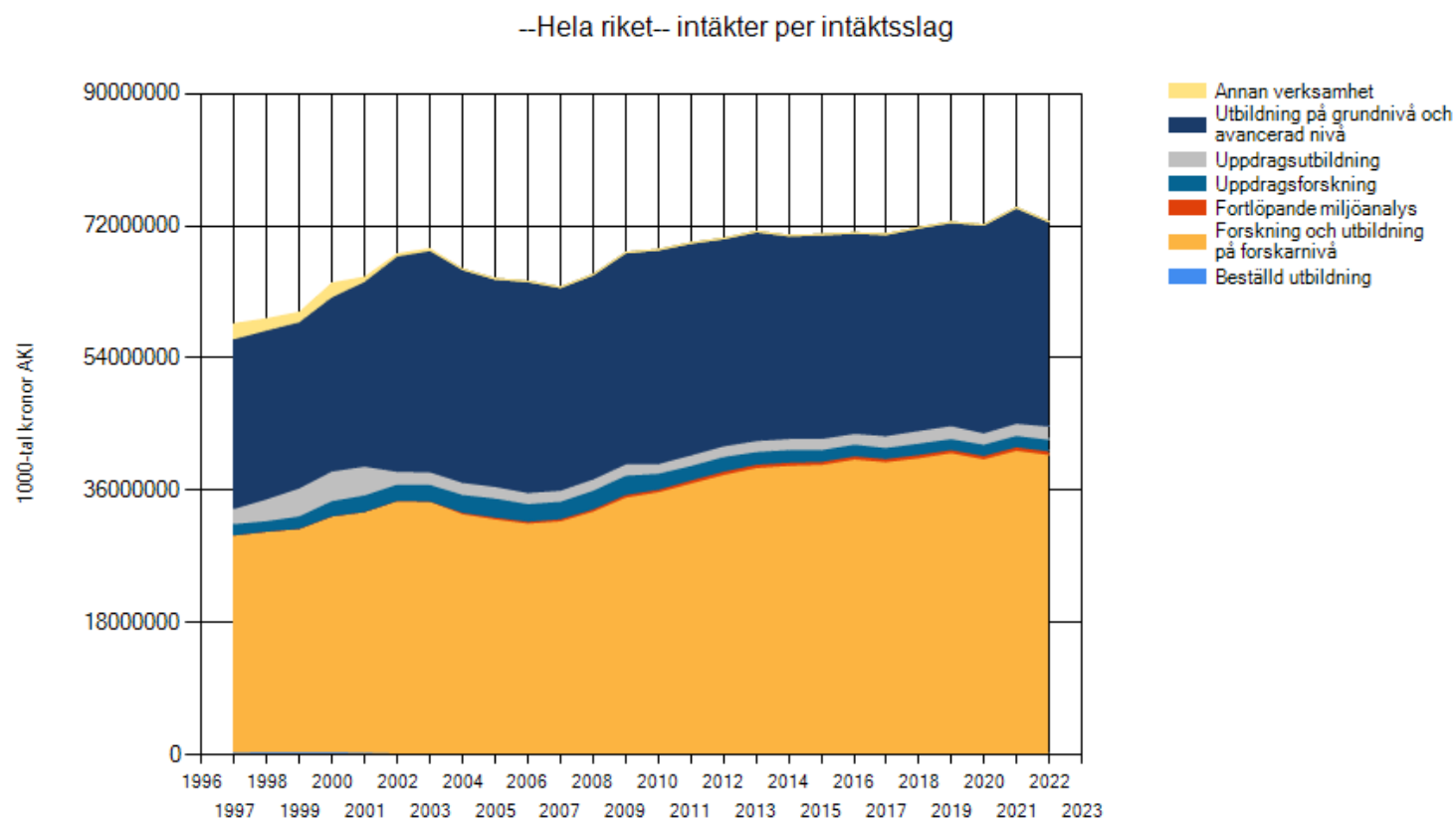
Observationer

- Totala antalet examina ökar kraftigt sedan 1996, på alla utbildningsnivåer
 - Antal examina har mer än fördubblats
 - Generella examina ökar mest (nästan 4 ggr)
 - Lärar- och teknikområdena små nettoförändringar
- Totala forskningsproduktionen har ökat kraftigt
 - Antalet publikationer har ökat kraftigt sedan 2000 – mer än fördubblats
 - Antalet forskarutbildade har nästan fördubblats sedan 1996
 - Citeringsgraden bibehållen (trots ökade antalet publikationer)

Vad kostar sektorn?

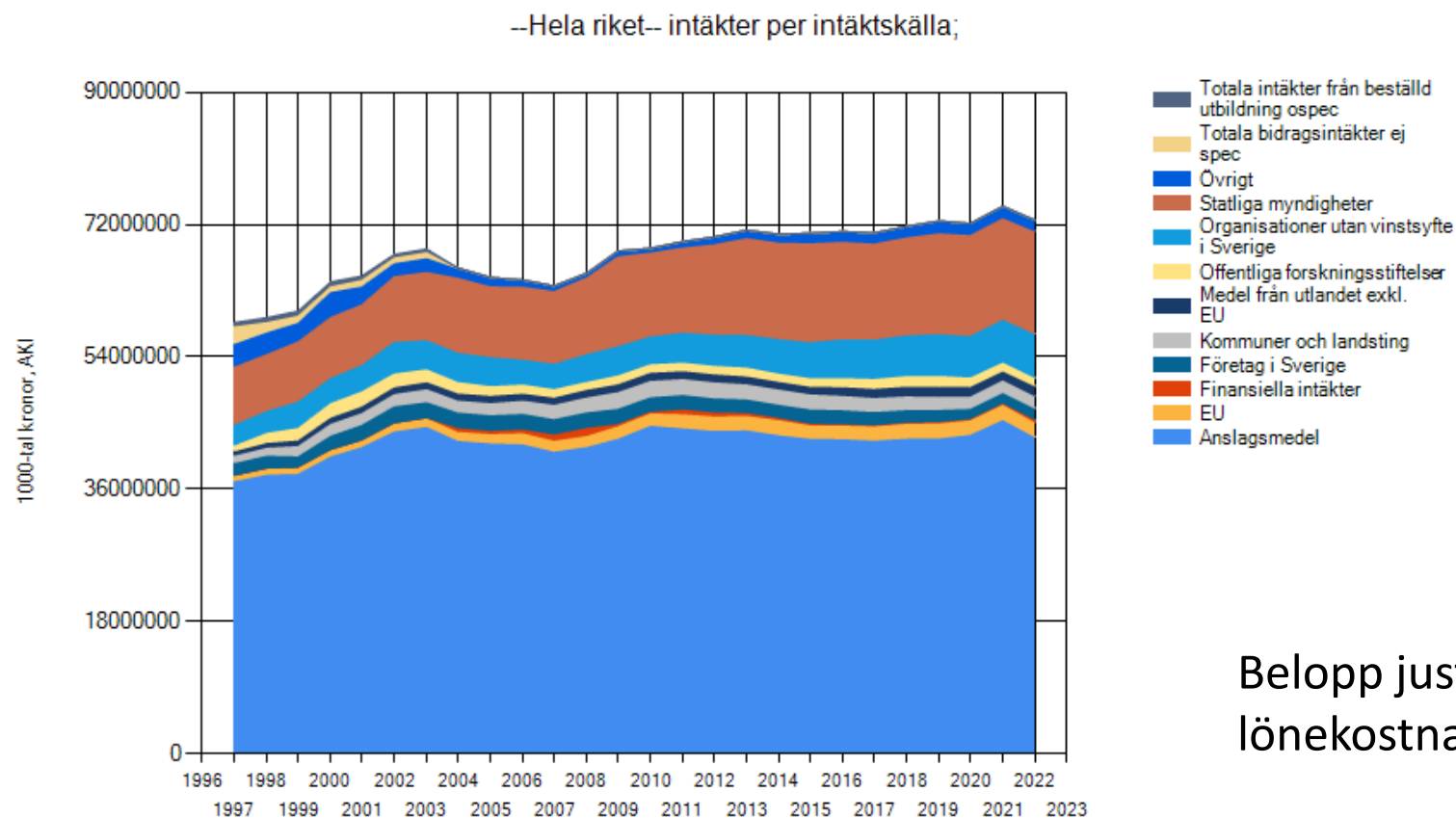
...totala direkta anslag och antal anställda

Vad är sektorns totala intäkter?



Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

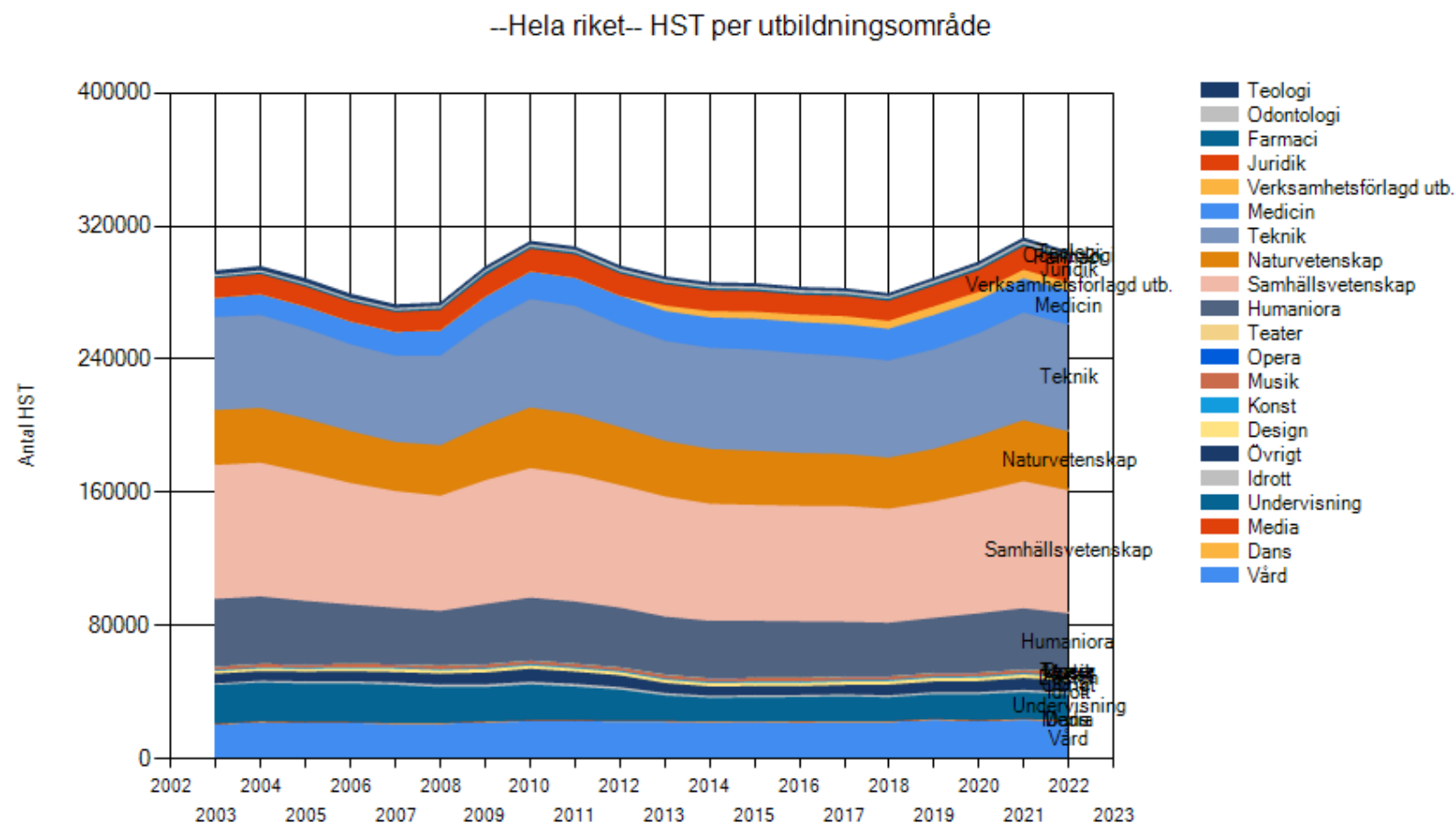
Vem finansierar? Intäkter per intäktskälla för sektorn.



Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Belopp justerade för
lönkostnadsindex AKI.

Hur många HST per ämnesområde?

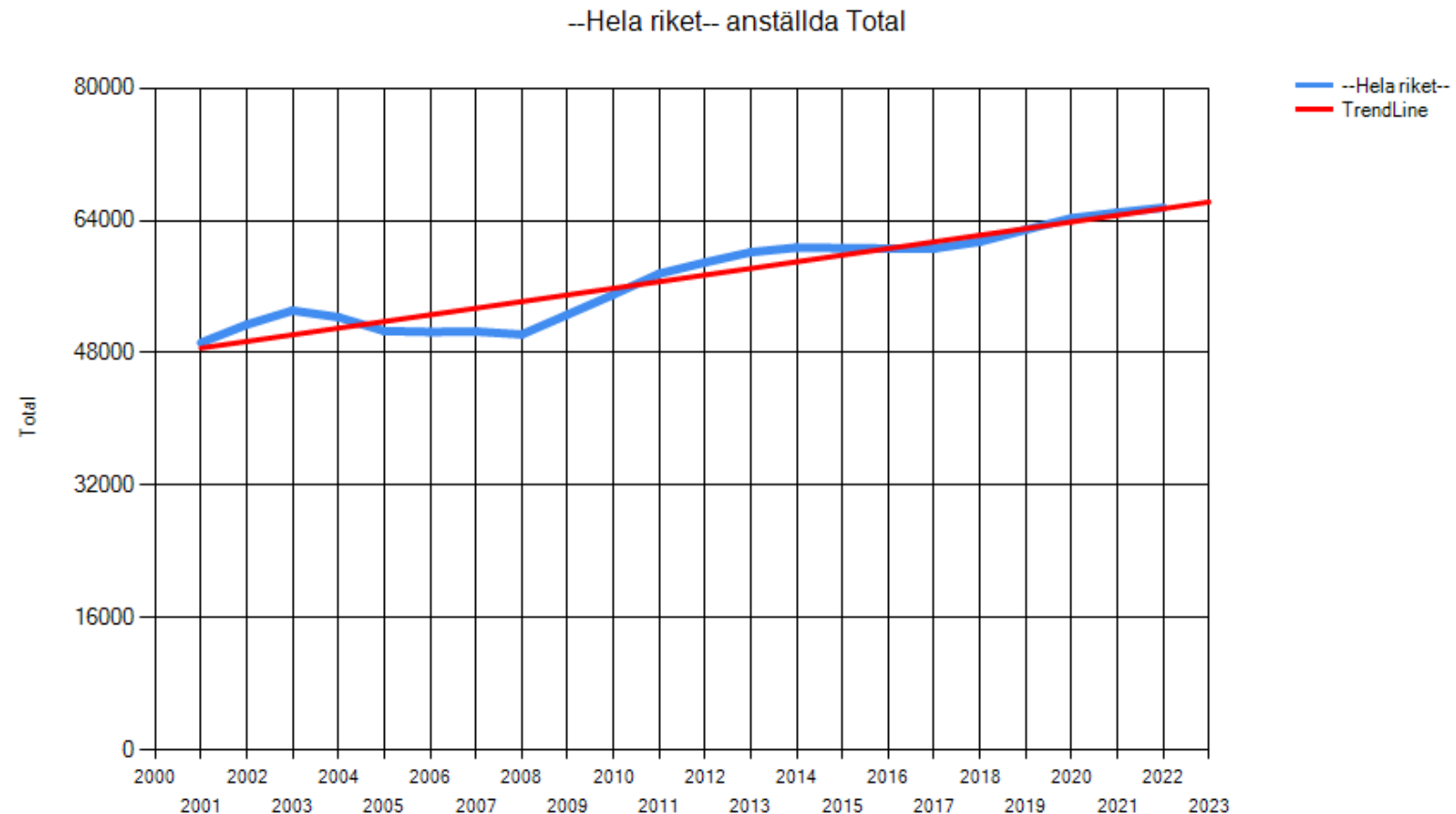


Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>



Hur många är anställda i sektorn?



Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Observationer

- Resurserna har ökat något sedan 1990-talet
- Antalet anställda ökar på ungefär samma sätt
- Andelen anslagsmedel har minskat under perioden, samtidigt som forskningsrådets andel ökat

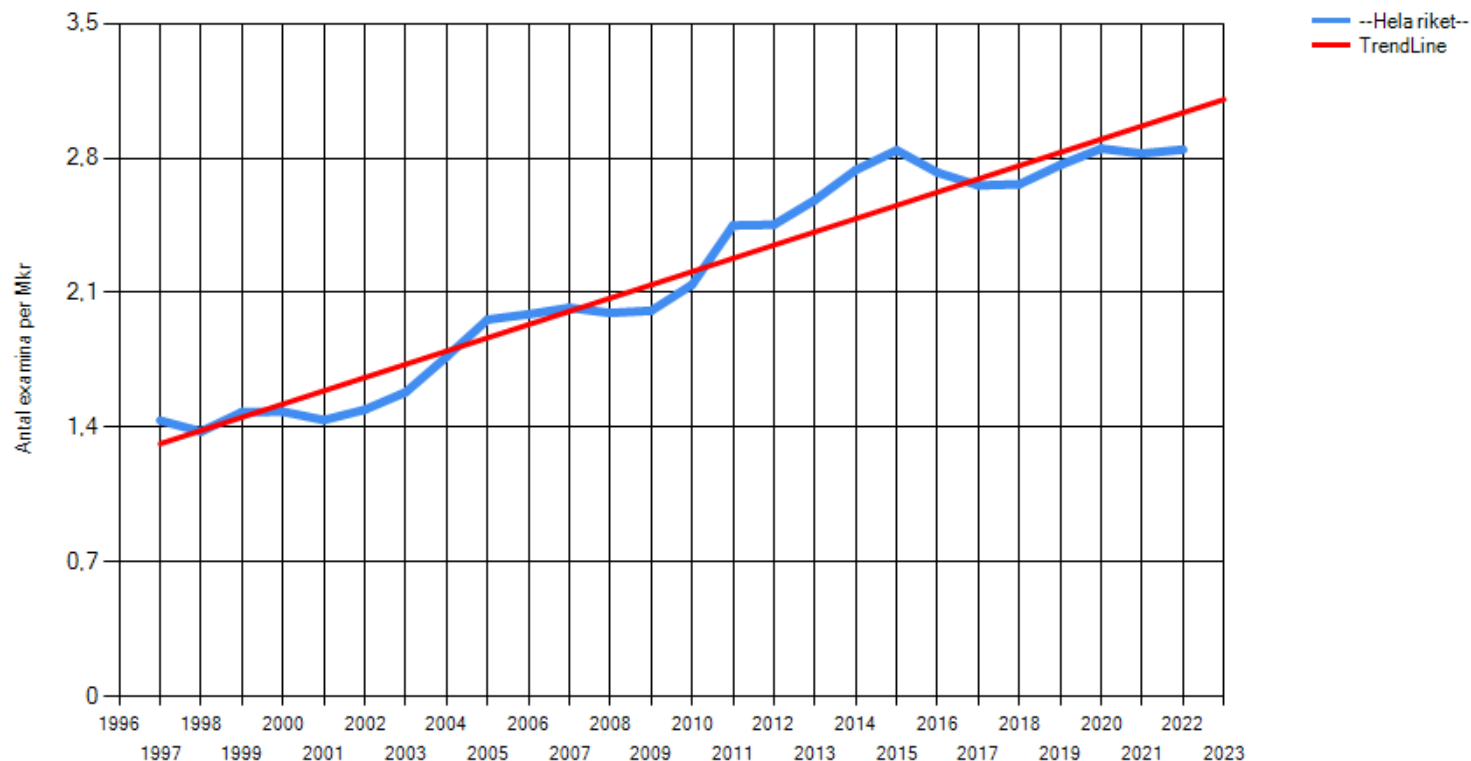
Hur är effektiviteten i sektorn?

...examina per år, andel stödpersonal, kostnad
publikationer.



Hur många examina på grund och avancerad nivå

--Hela riket-- examina totalt per Mkr takbelopp AKI

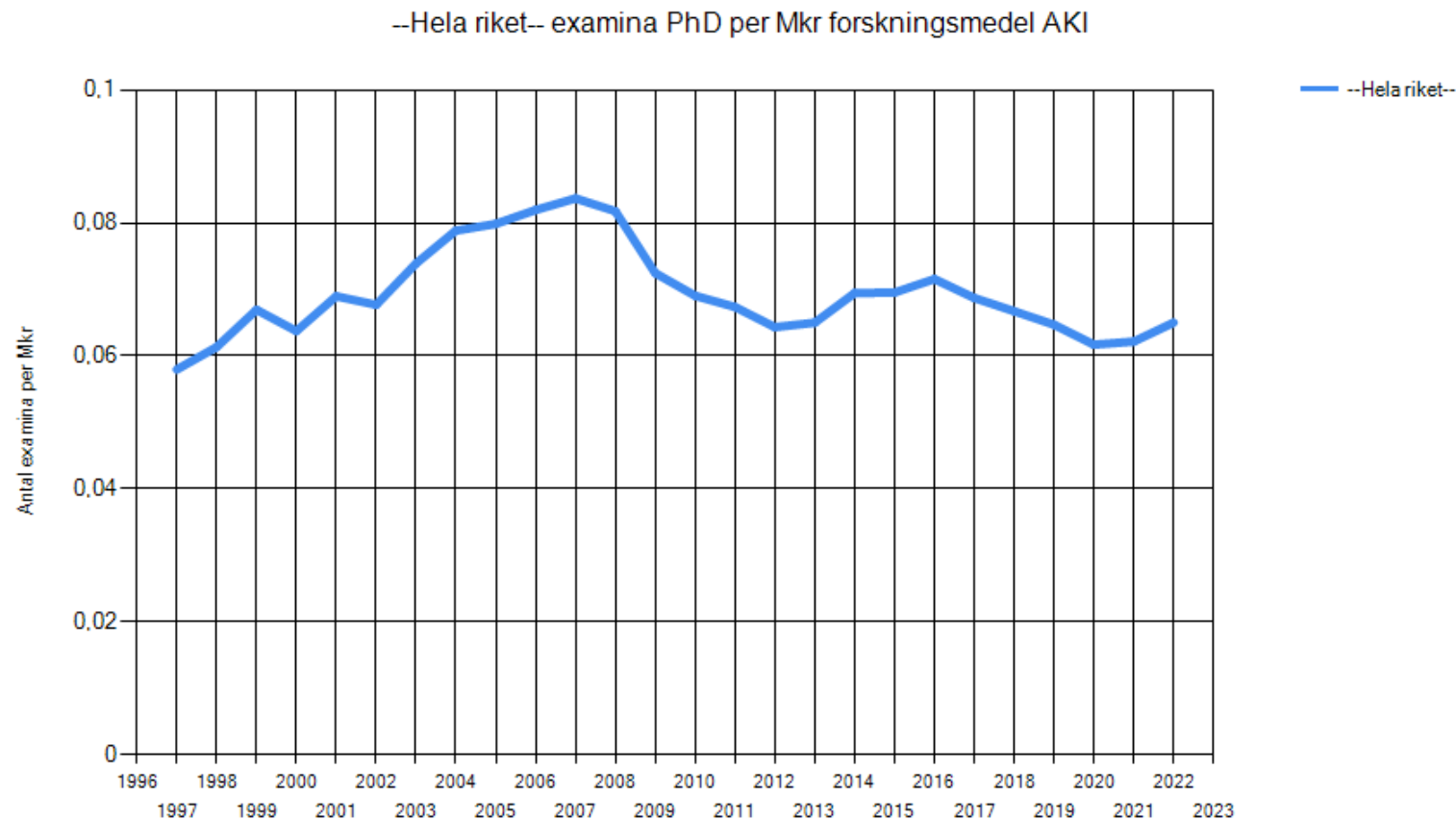


Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Belopp justerade för
lönekostnadsindex AKI.

Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Hur många doktorsexamina per miljon forskningsmedel?



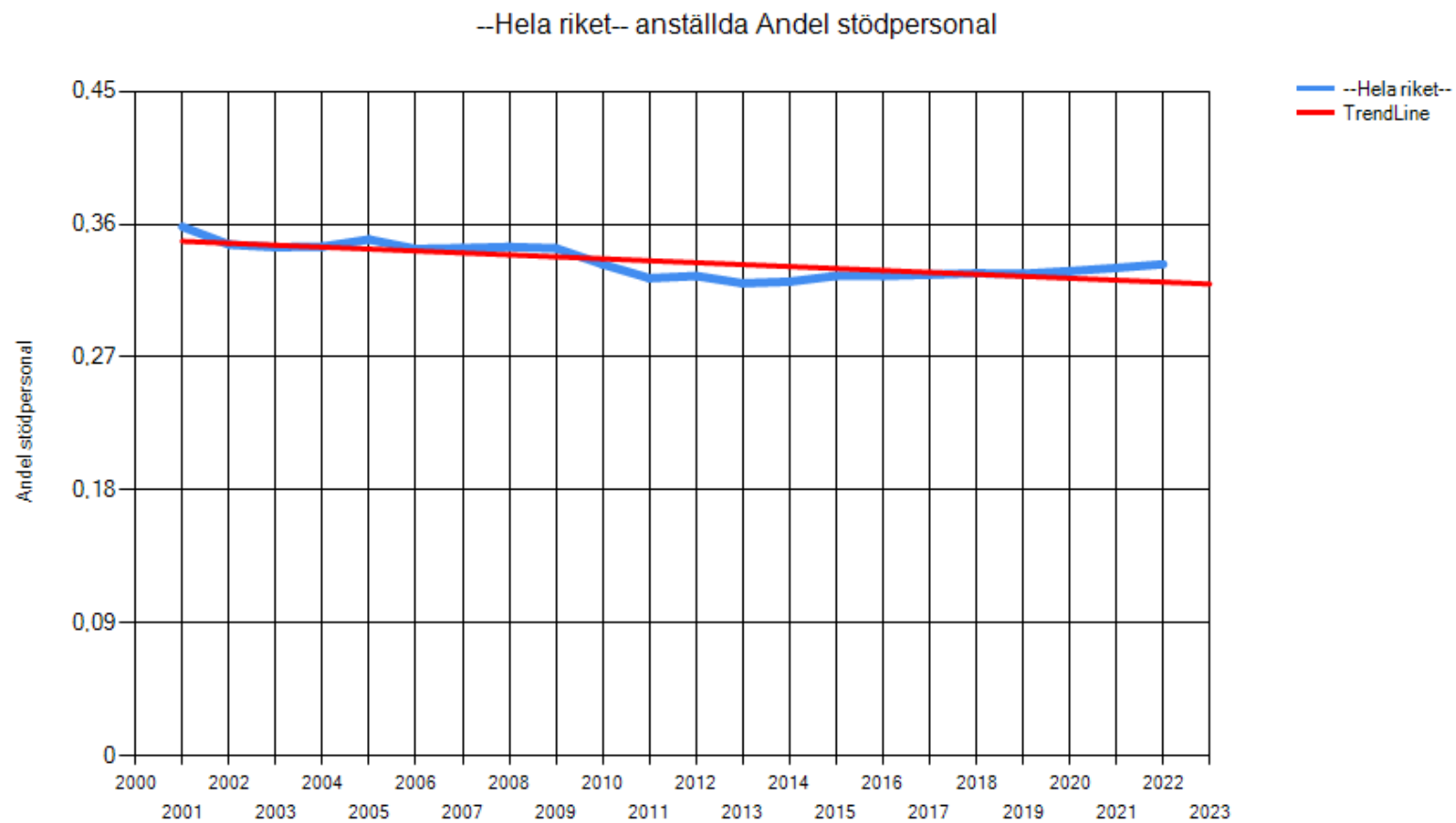
Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Belopp justerade för
lönekostnadsindex AKI.

Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>



Hur stor andel stödpersonal?



Källa: UKÄs statistikdatabas <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>



Observationer / Frågeställningar

- Tydlig produktivitetsökning inom utbildningsområdet
 - Antalet examina ökar betydligt mer än ersättningen till utbildningsområdet
- Forskningsproduktivitet
 - Forskarutbildning: oförändrad produktivitet (netto för perioden)
 - Publikationer: kraftig ökning 2000 till 2007
- Andelen stödpersonal minskar något
 - Ökar produktiviteten inom detta område?
 - Utförs uppgifterna av annan personal eller ökar digitaliseringen?

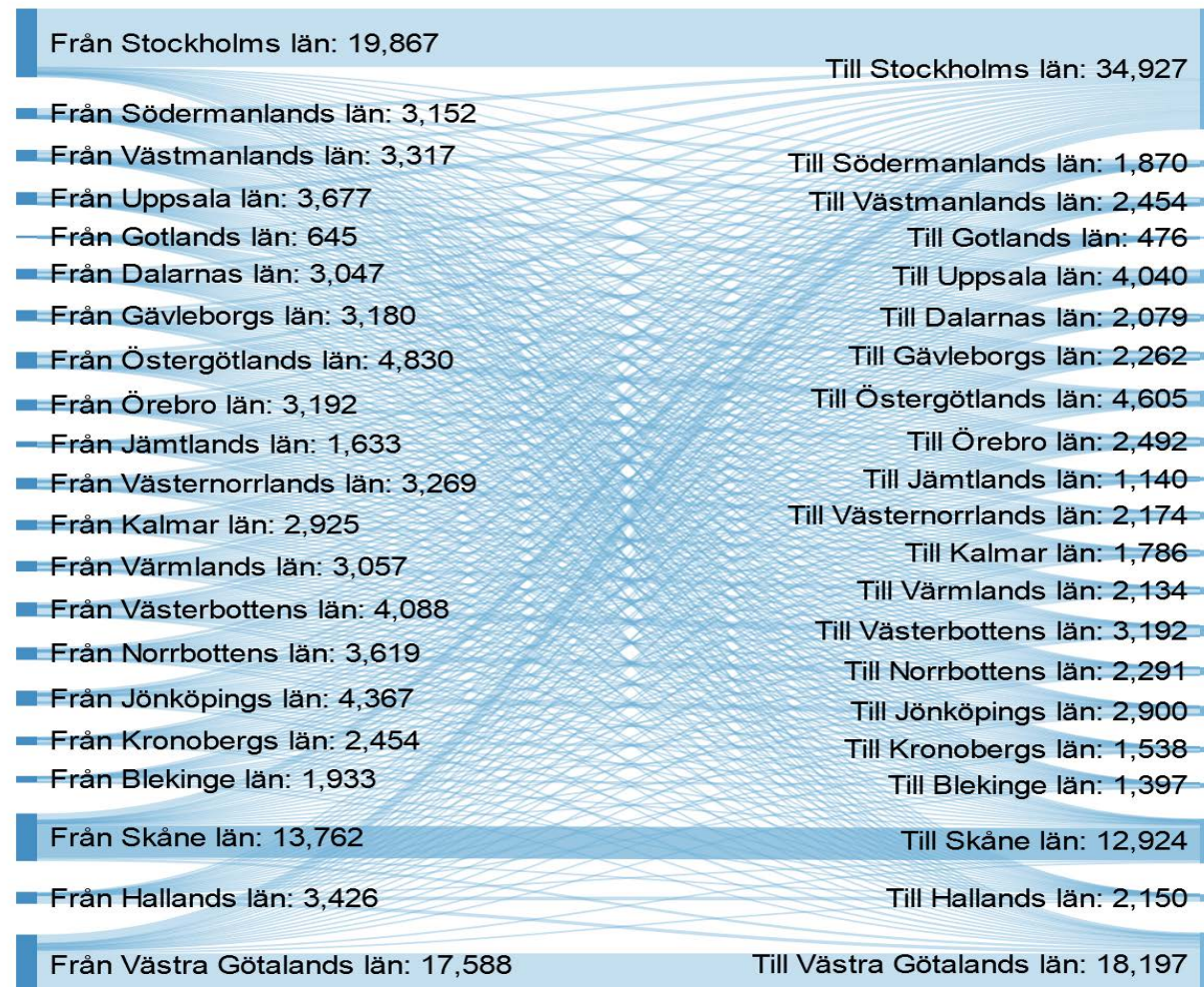
Hur bidrar vi till arbetsmarknadens utveckling?

...studentflöden, mm.



Var bodde studenterna före och efter studierna?

Bosatta innan studierna



Bosatta tre år efter studierna

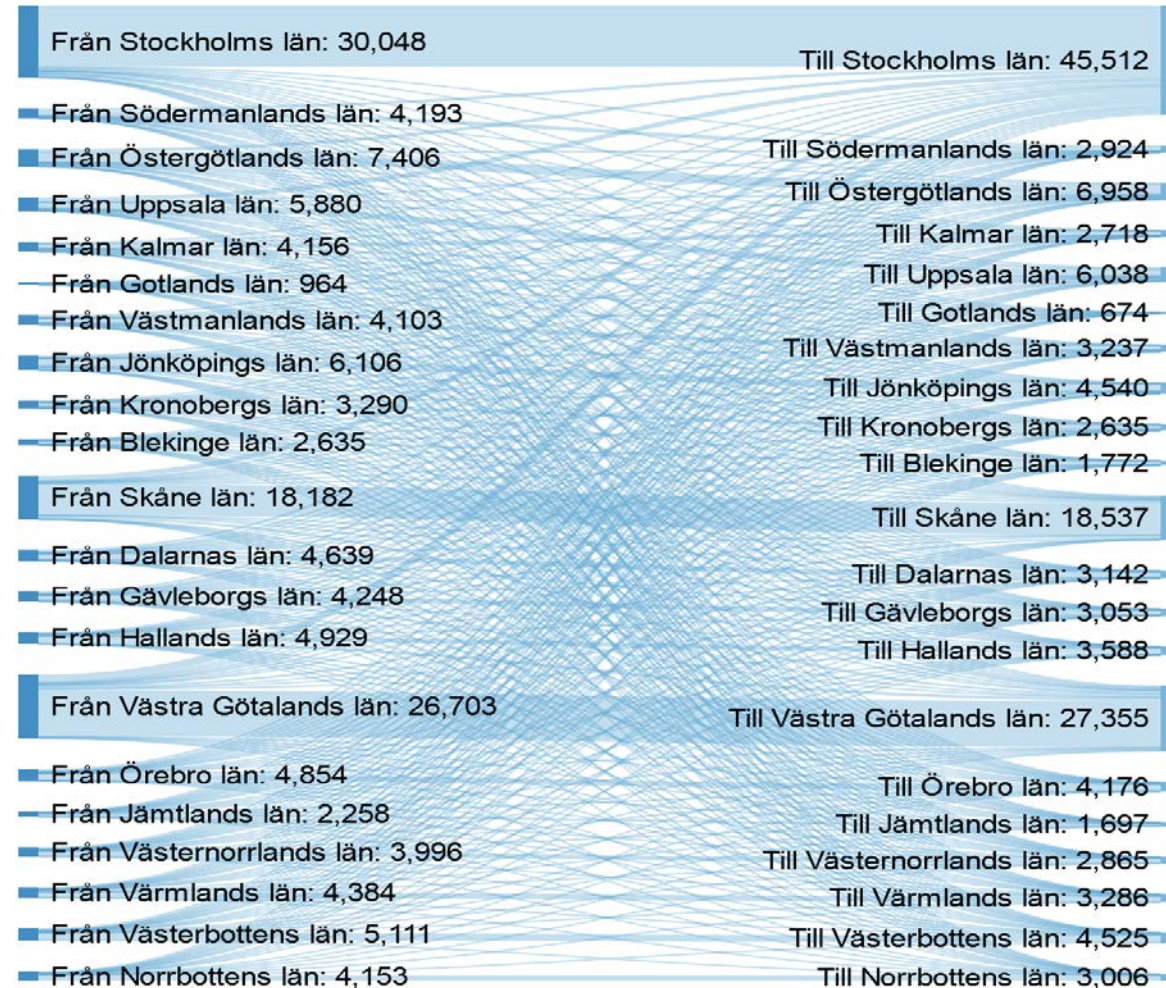
Examensår 1996-1999

Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)



Var bodde studenterna före och efter studierna?

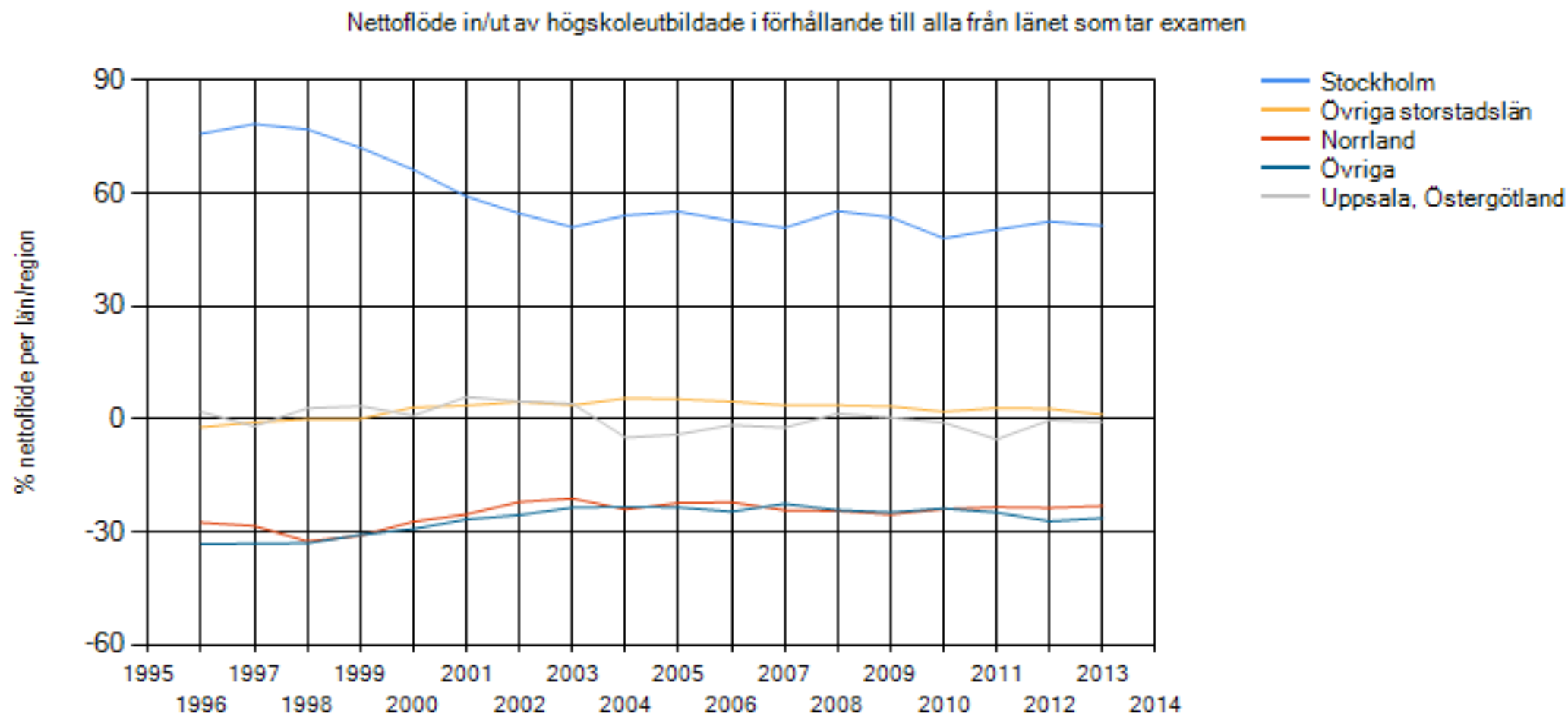
Bosatta innan studierna



Bosatta tre år efter studierna

Examensår 2011-2014

Hur ser in- och utflödet ut per region över tid?



Källa: UKÄs statistikdatabas

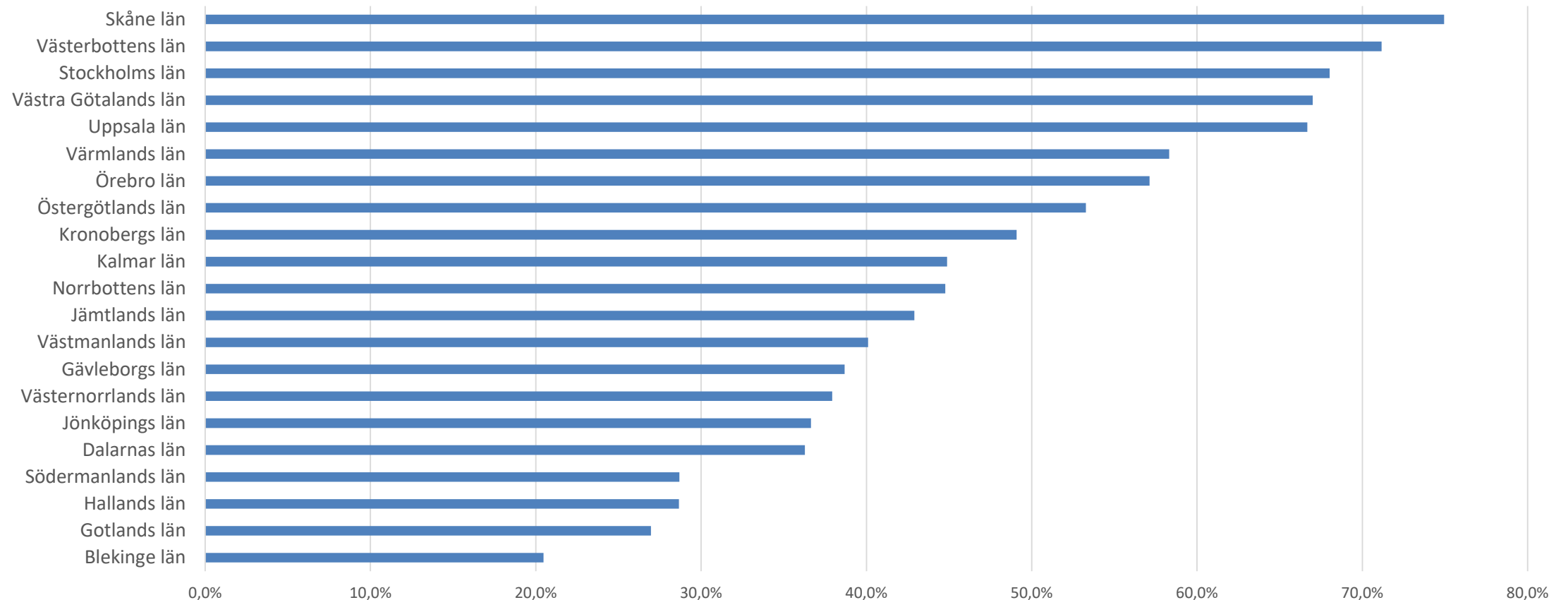
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>



Hur många tog examen vid lärosäte i "egna" länet?

Andel av de som påbörjade 2010-2013 som tagit examen 2018

Andel studenter från länet som tar examen i länet



Observationer

- Flödesanalyser av hur studenter flyttar visar stora regionala skillnader
 - Stockholmsområdet har ett starkt nettoinflöde av högskoleutbildade under perioden 1996-2013. Detta avtar dock något under perioden.
 - Övriga storstadsregioner samt Uppsala/Linköping/Norrköping går ungefär +/-0
 - Resten av landet exporterar utbildad arbetskraft
- Lärosätena attraherar i varierande grad studenter från det "egna" länet
 - Studenter från län med brett utbud av högre utbildning läser i högre grad vid lärosäte inom hemmalänet
 - Lärosäten i Skåne, Västerbotten och Stockholm möter högst andel regionala studenter

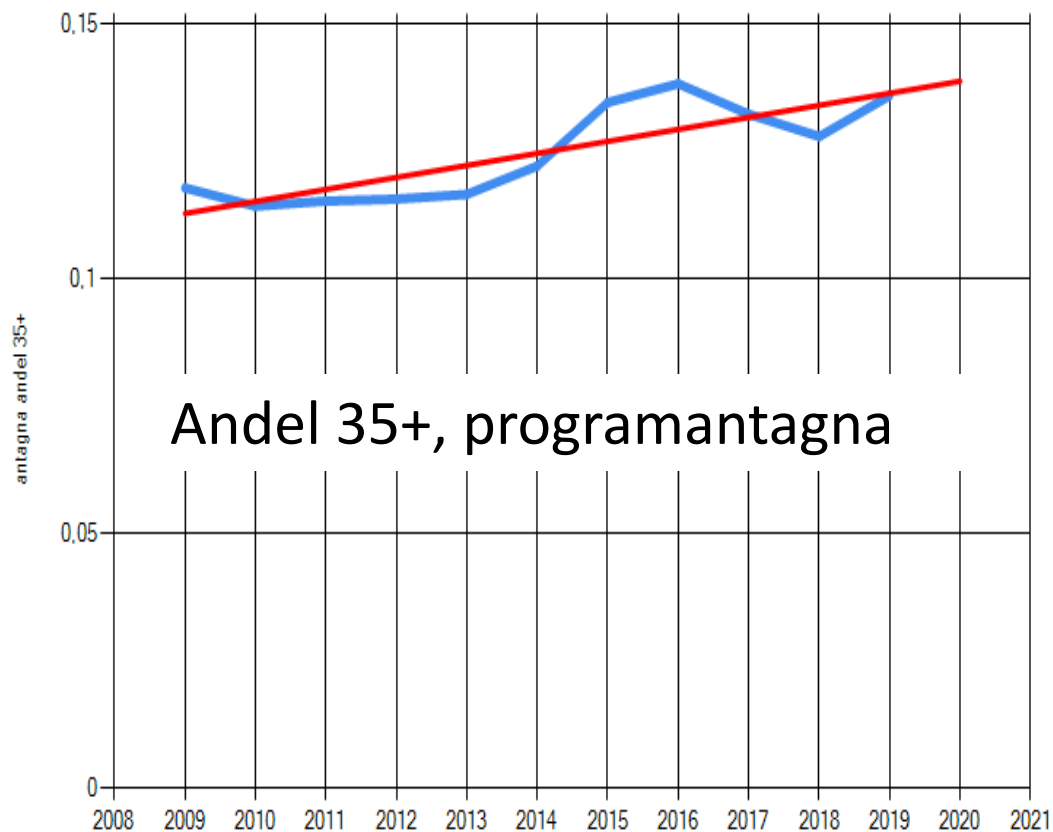
Övriga analyser

...35+ studenter, sampubliceringsmönster,
breddad rekrytering, andel kvinnor/män i
utbidningar, civ.ing.inritningar, mm, mm



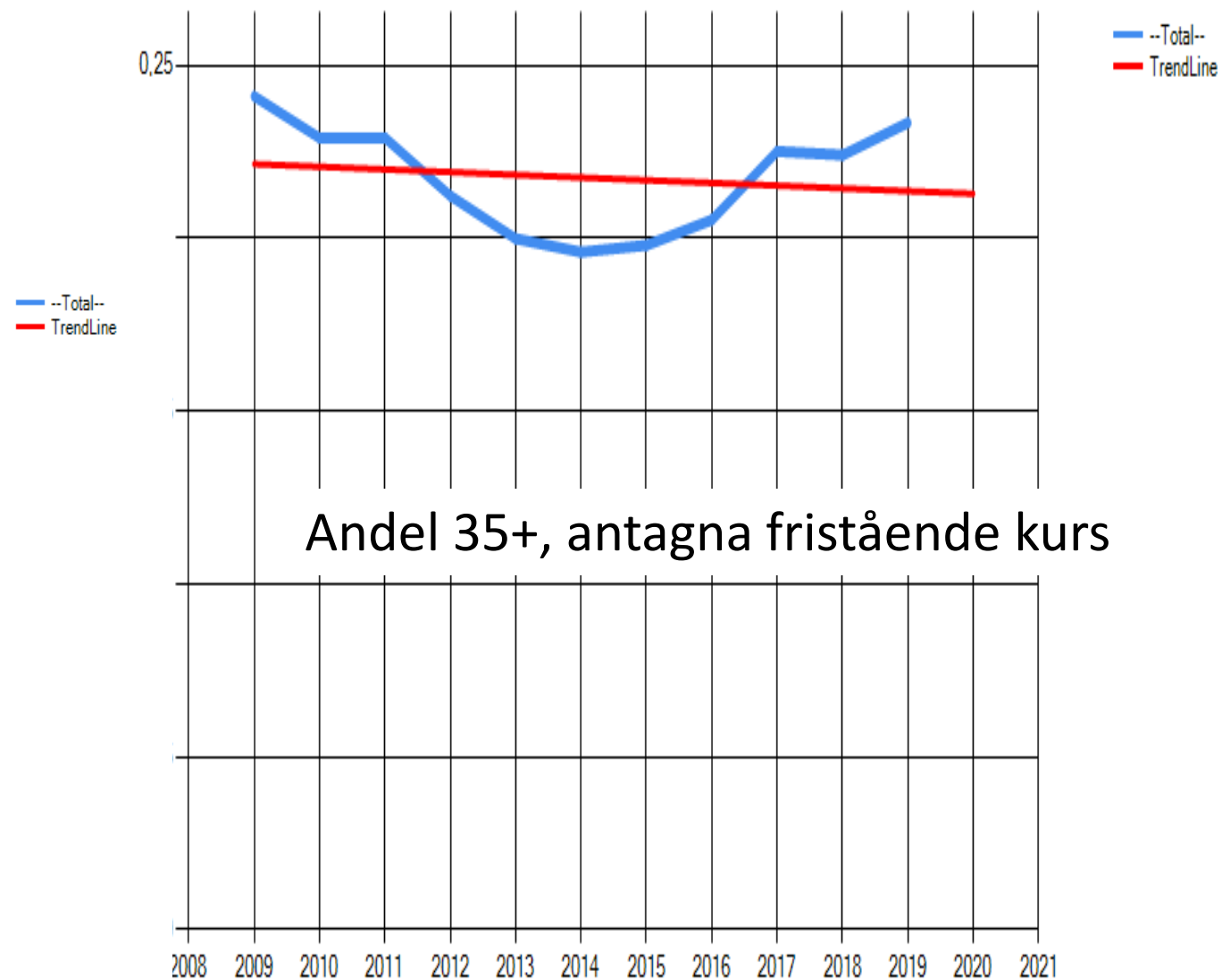
Andel 35+ studenter

--Total-- söktryck andel 35+ antagna, program

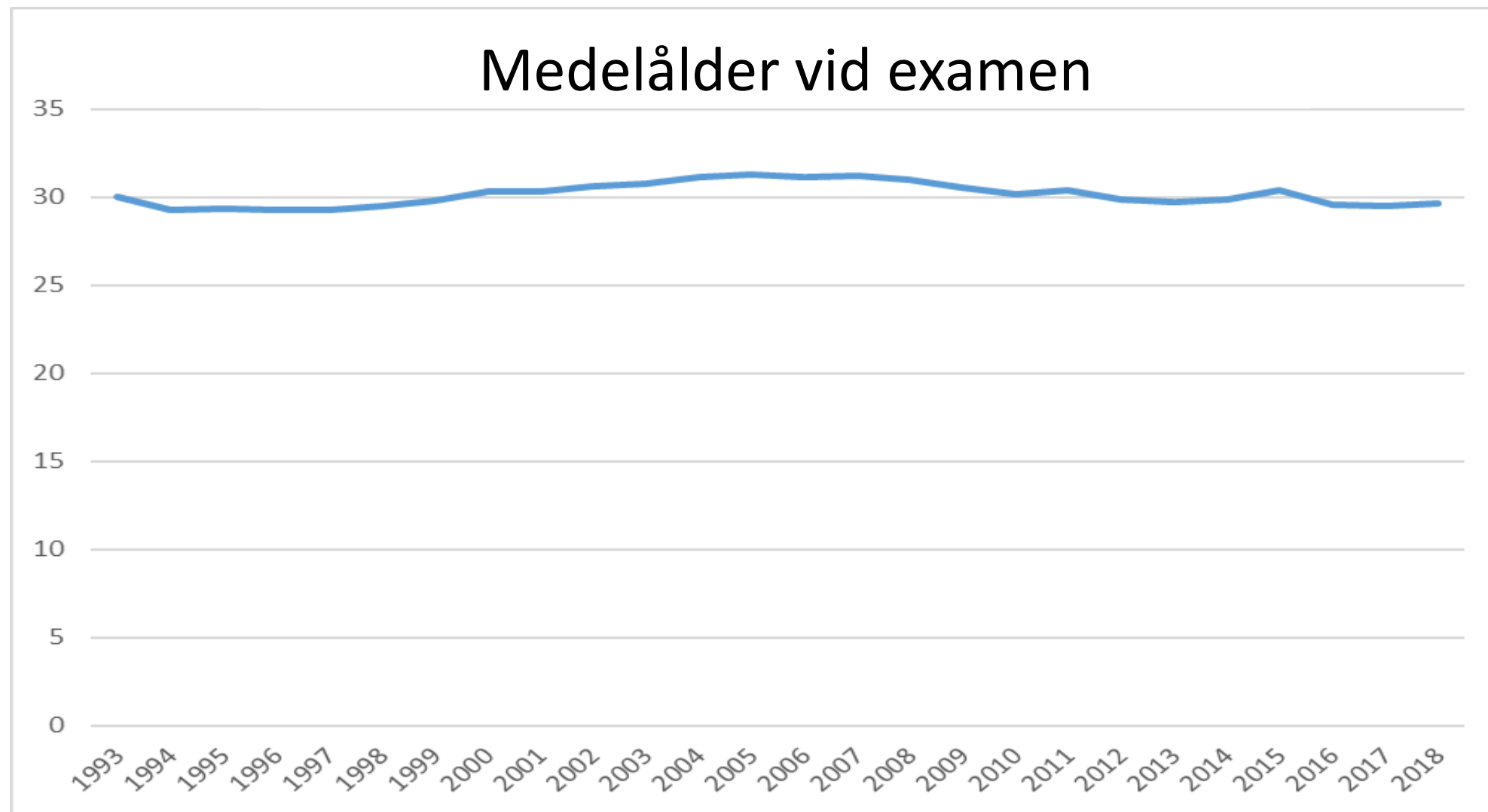


Andel 35+, programantagna

--Total-- söktryck andel 35+ antagna, fristående kurs



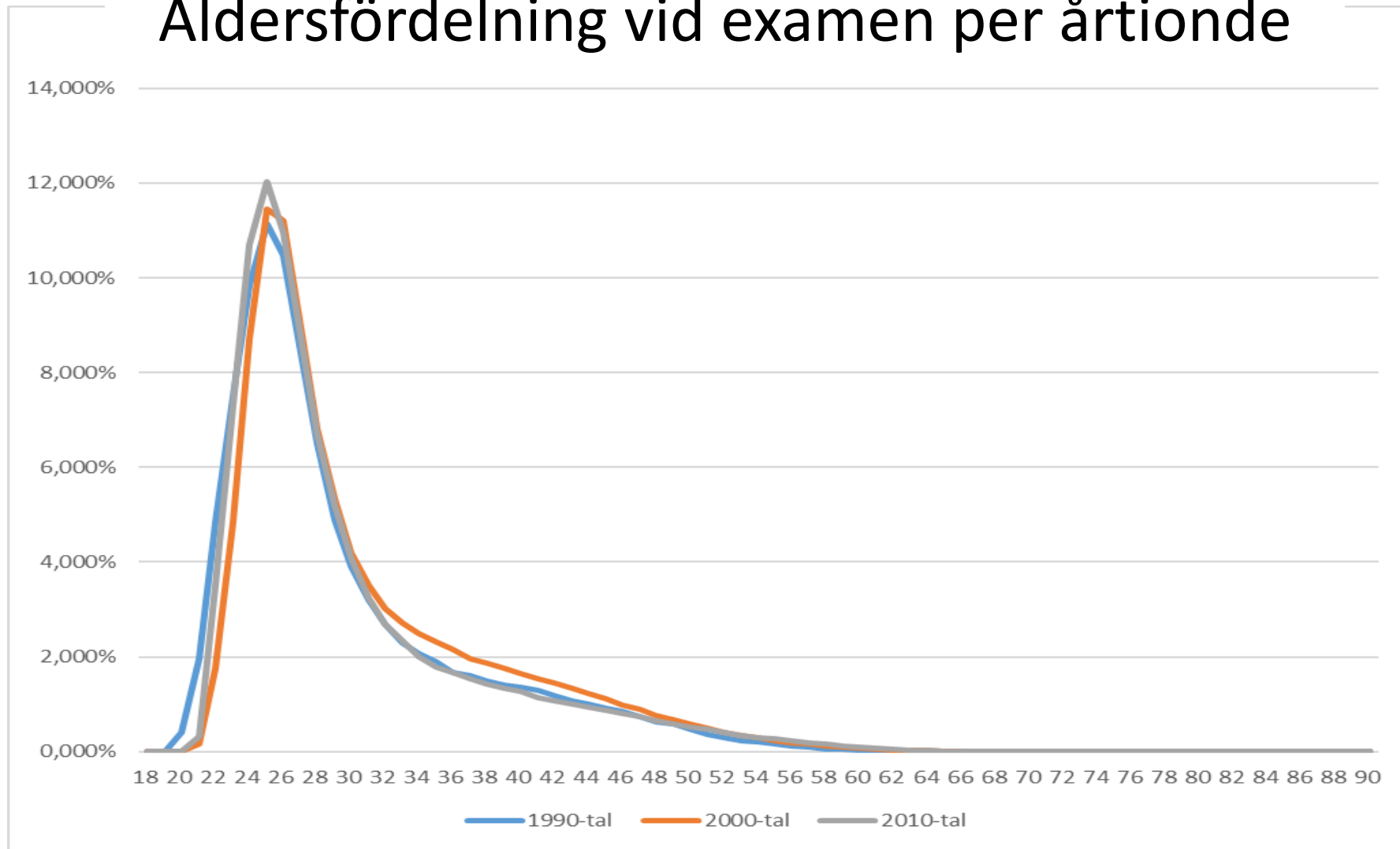
Andel 35+, antagna fristående kurs



Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)



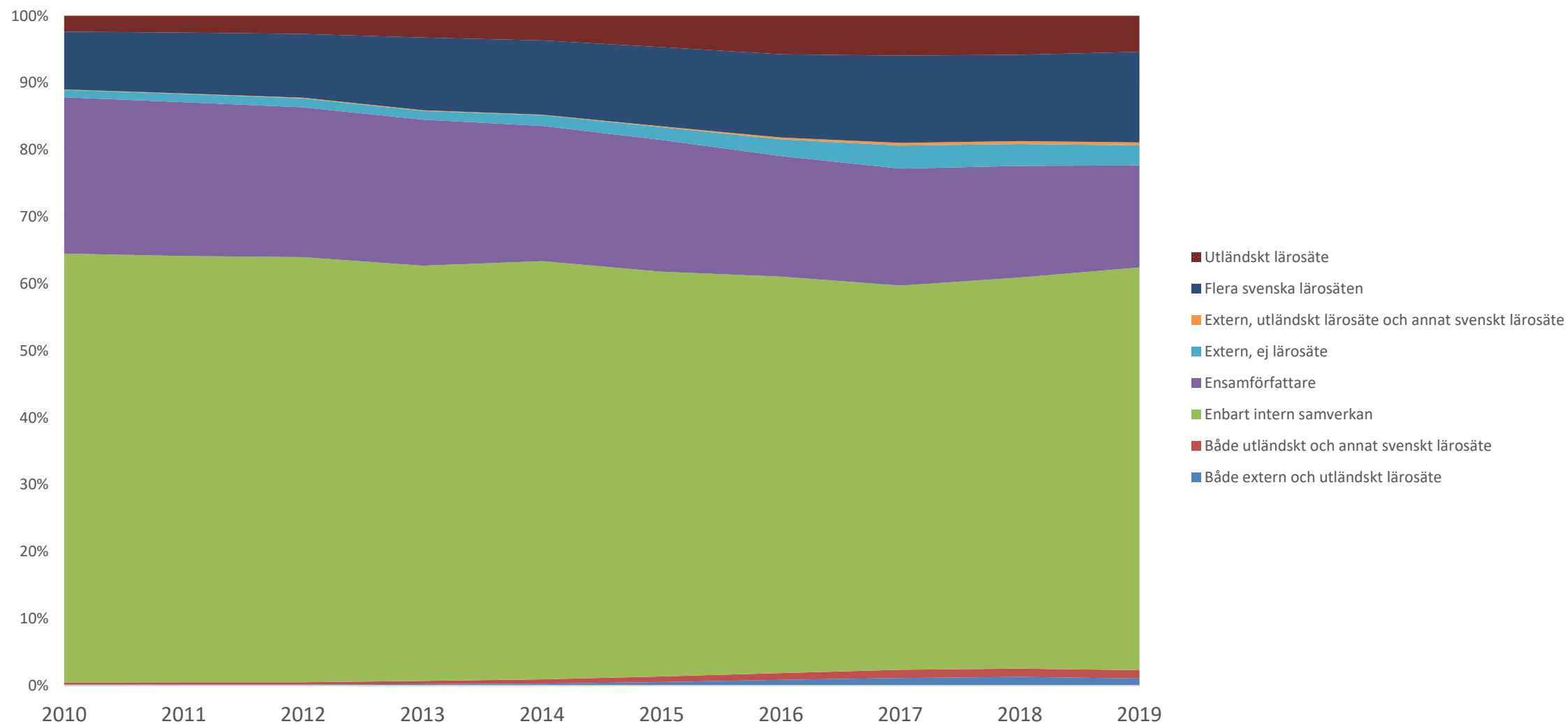
Åldersfördelning vid examen per årtionde



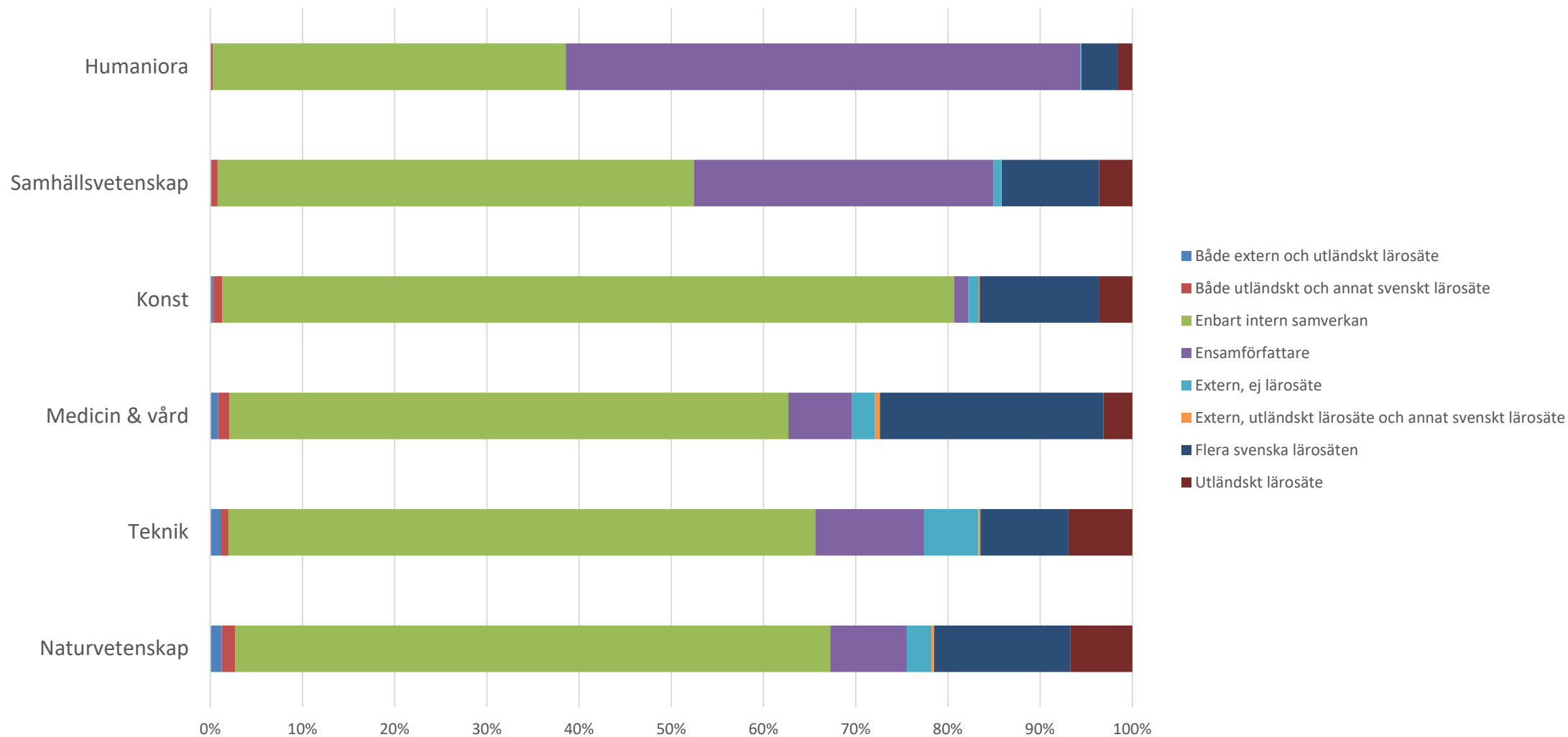
Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)



Publikationssamverkan 2010-2019

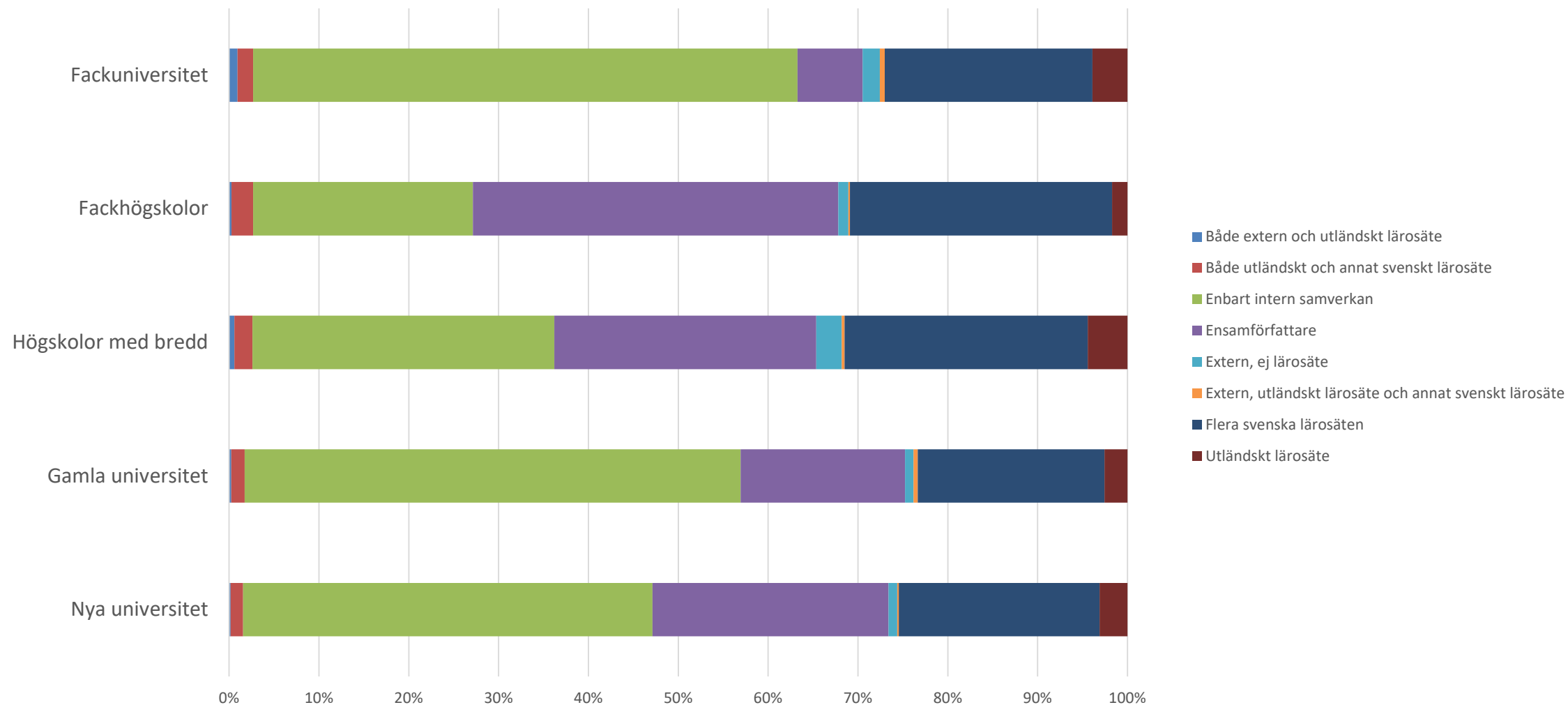


Sampublicering per ämnesområde 2010-2019





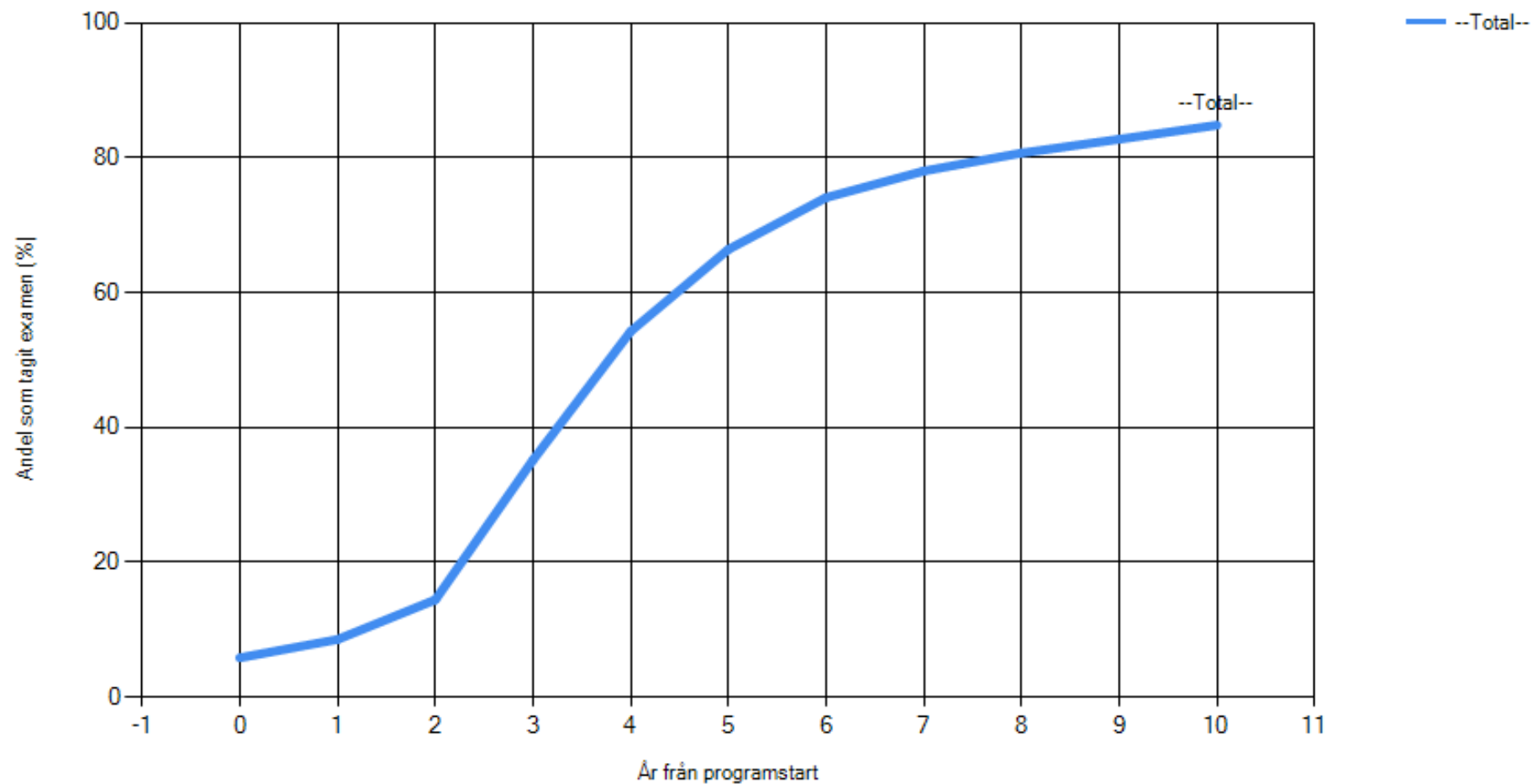
Publikationer 2010-2019 efter lärosätesgrupp





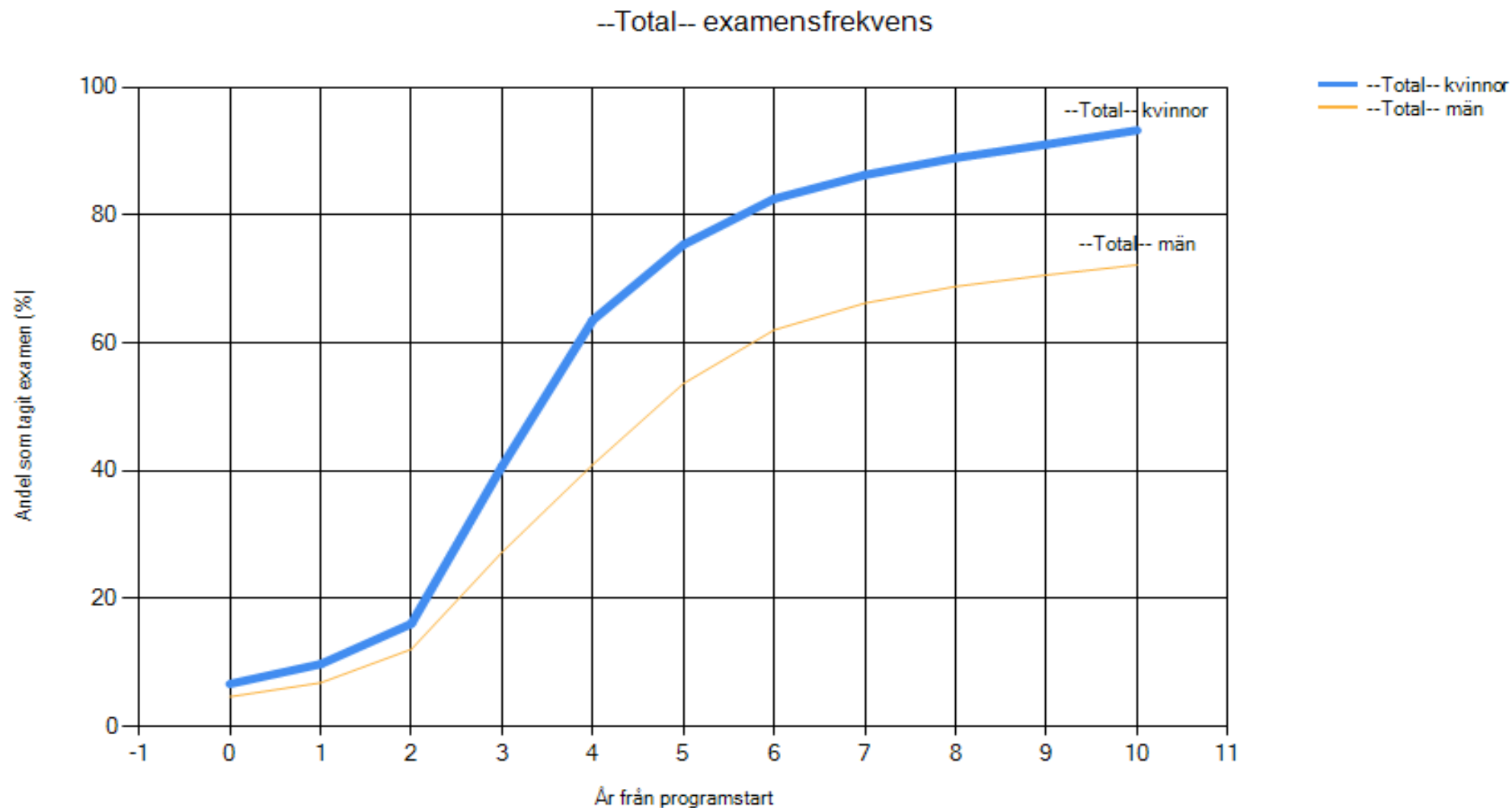
Examensfrekvens alla studenter

--Total-- examensfrekvens



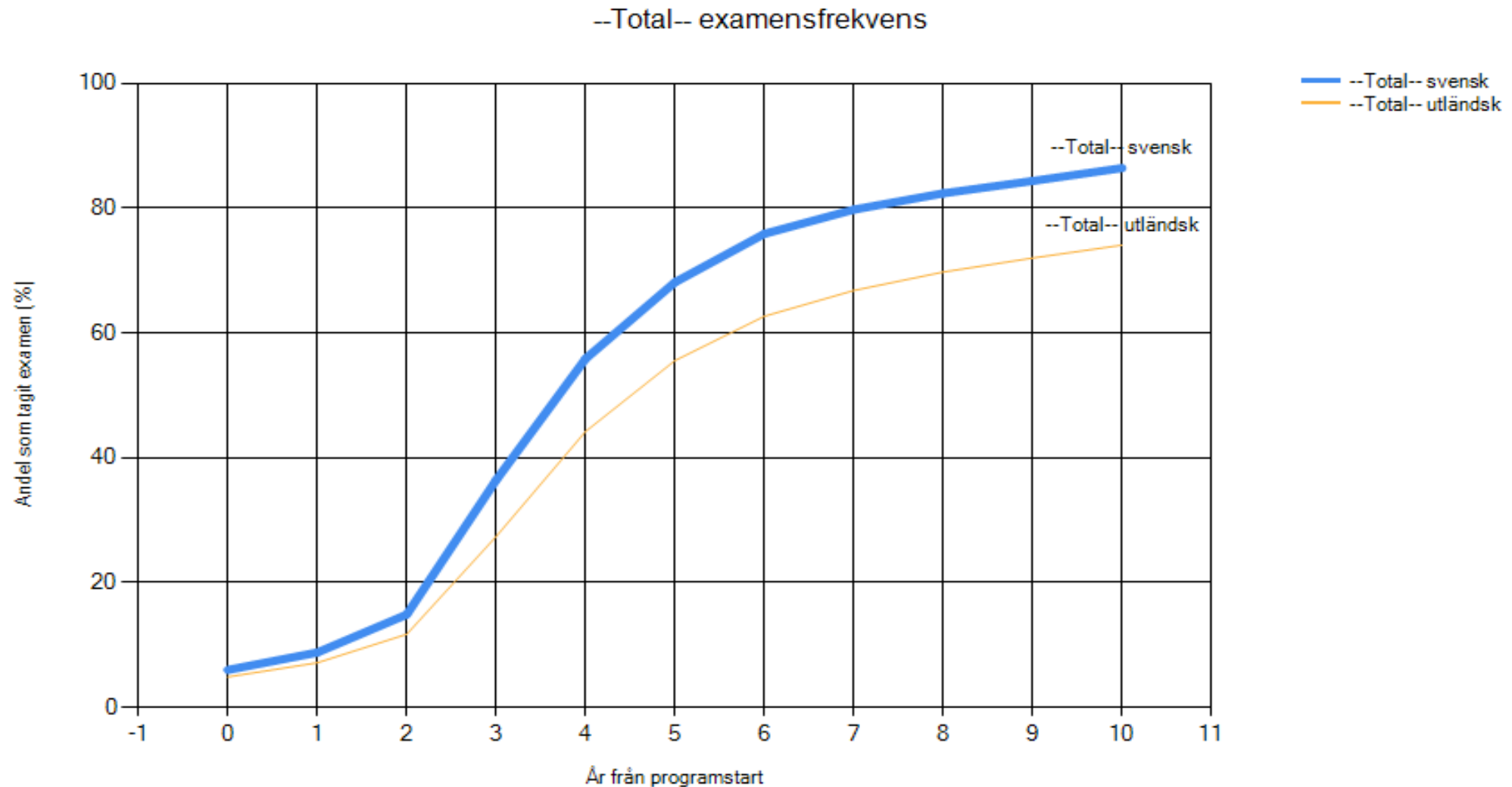


Examensfrekvens: Kvinnor kontra män





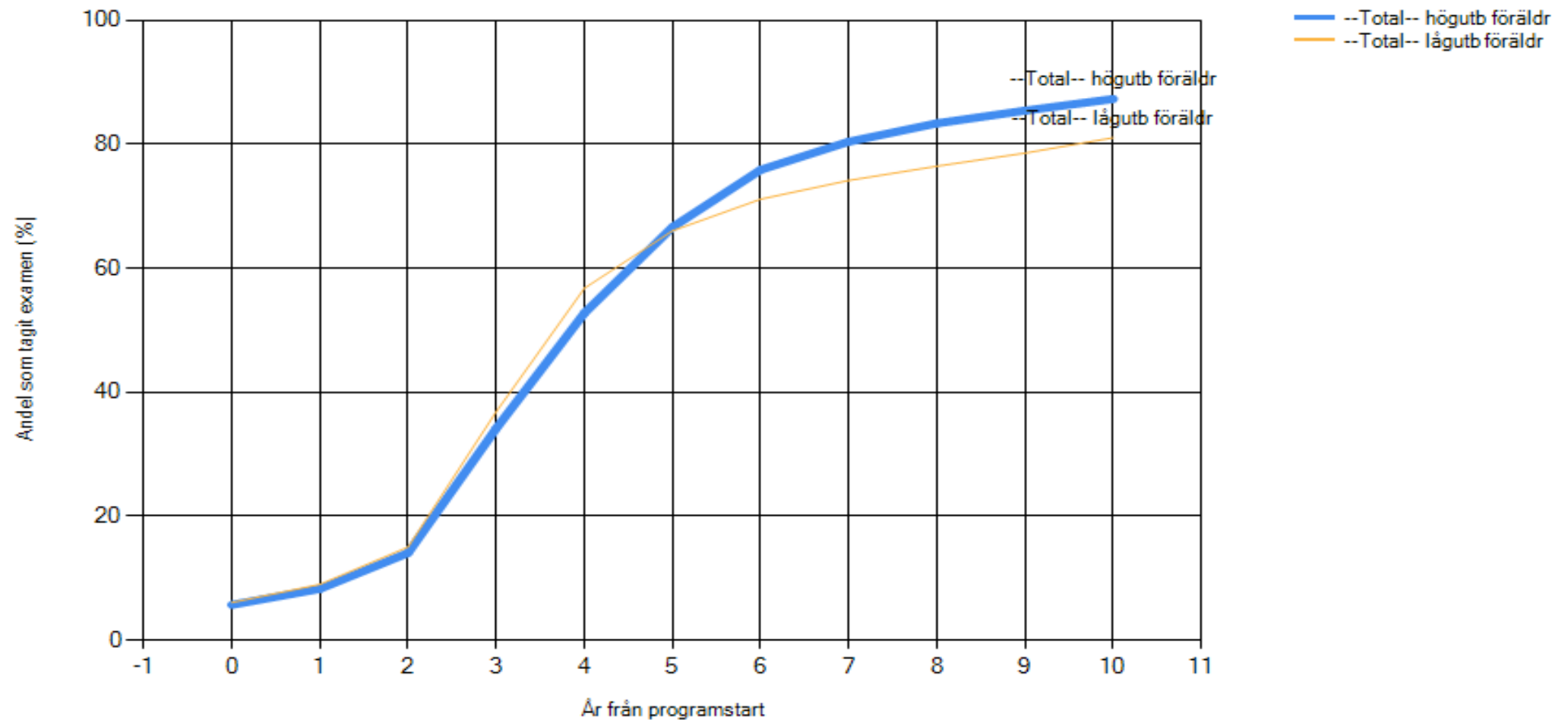
Examensfrekvens: Svensk kontra utländsk bakgrund





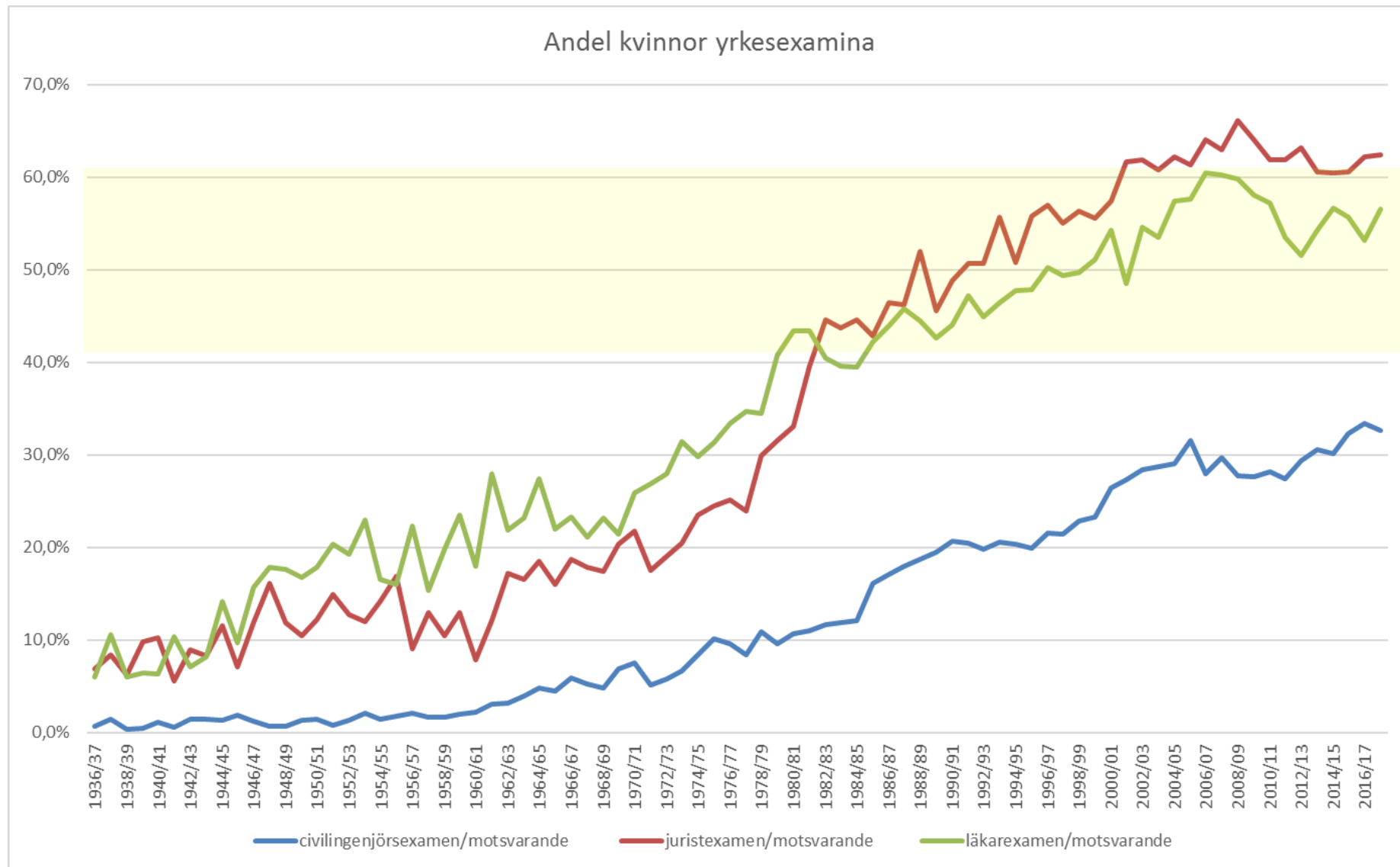
Examensfrekvens: Hög- kontra lågutbildade föräldrar

--Total-- examensfrekvens





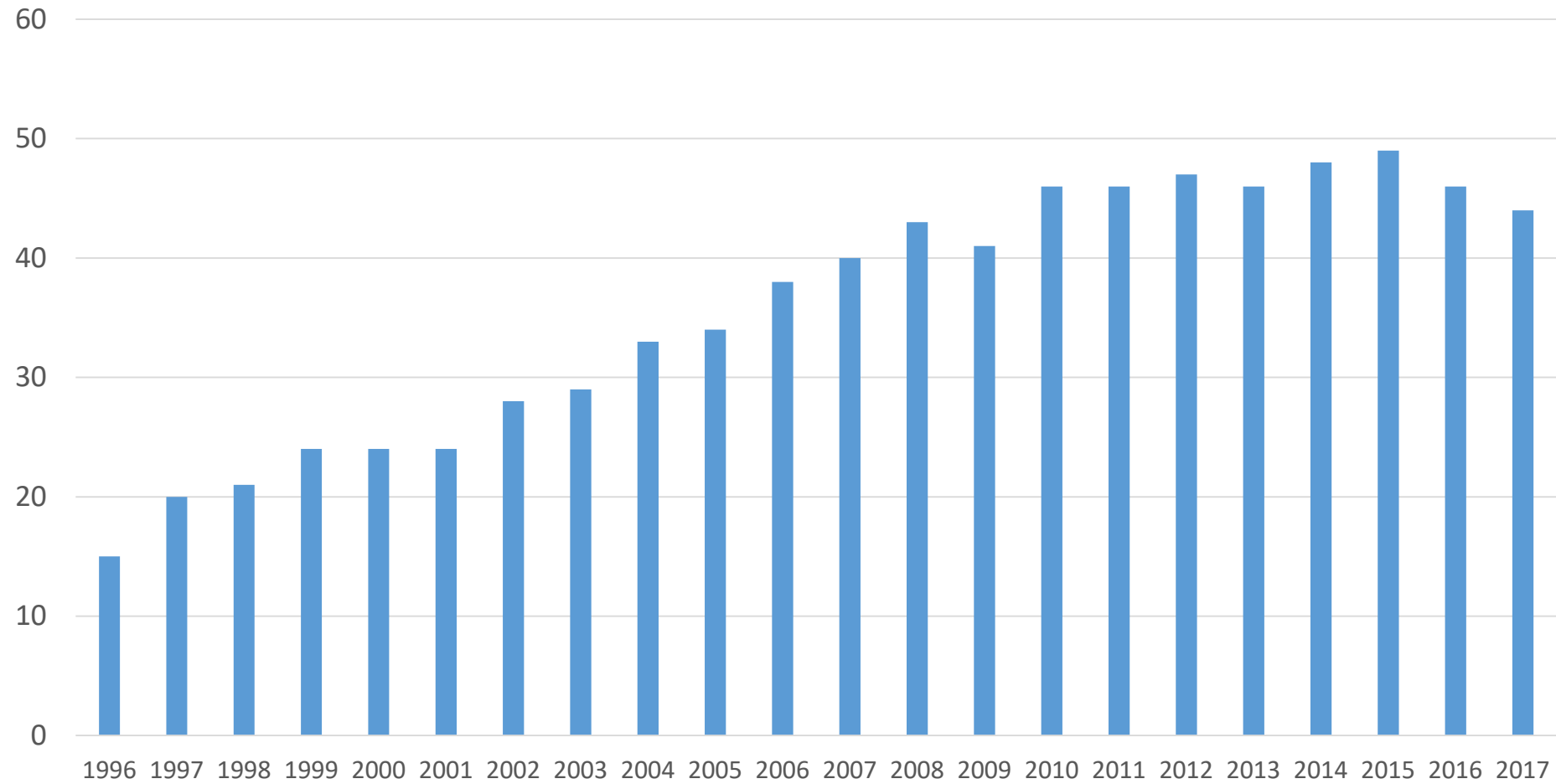
Andel kvinnor civ.ing, jurist och läkare



Källa: SCB



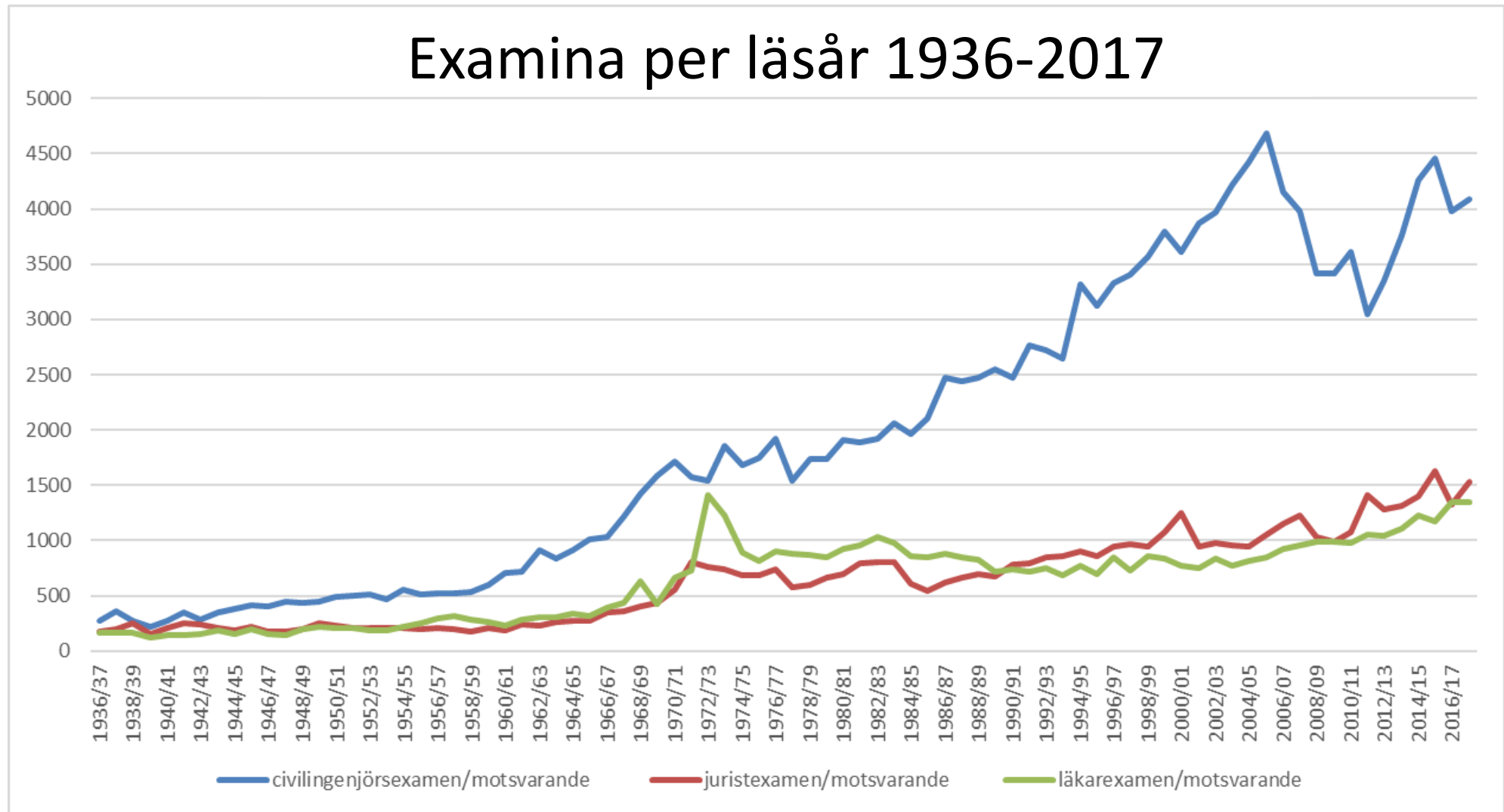
Antal civilingenjörsinriktningar:



Källa: UKÄs statistikdatabas



Examina per läsår 1936-2017





Sveriges universitets- och
högskoleförbund

The Association of
Swedish Higher Education Institutions