

Granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete

Carin Dänsel

Metodutvecklingen, vad vi vill uppnå

- Minska överlapp mellan de olika komponenterna i det nationella systemet för kvalitetssäkring.
- Minska överlapp mellan bedömningsområden och mellan bedömningsgrunder inom ett och samma bedömningsområde.
- Minska bedömningsgrundernas detaljeringsgrad.
- Uppföljning av granskningar med omdömet ”Godkänt kvalitetssäkringsarbete”.

Granskningarnas syfte är oförändrat

- Syftet med granskningarna är dels att kontrollera att lärosätenas kvalitetssäkringsarbete säkrar hög kvalitet i utbildningarna och/eller forskningen, dels att bidra till lärosätenas kvalitetsutveckling.
- Granskningarna fokuserar på hur väl lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, inklusive uppföljnings-, åtgärds- och återkopplingsrutiner, bidrar till att säkra och utveckla utbildningarnas och/eller forskningens kvalitet.

Bedömningsunderlag

- Självvärdering, inkl bilagor
- Material kopplat till fördjupningsspår
- Intervjuer
- Studentinlaga

Bakgrundsinformation

Tex:

- Resultat från tidigare granskningar
- Nationell statistik (genomströmning, etableringsgrad)
- Lärosätesprofiler: kvantitativa uppgifter grupperade efter ekonomi, personal, vetenskaplig/konstnärlig produktion

Lärosättesgranskning, utbildning

6 bedömningsområden, 19 bedömningsgrunder

Styrning och organisation (6 bedömningsgrunder)

Förutsättningar (4 bedömningsgrunder)

Utformning, genomförande och resultat (6 bedömningsgrunder)

Jämställdhet (1 bedömningsgrund)

Student- och doktorandperspektiv (1 bedömningsgrund)

Arbetsliv och samverkan (1 bedömningsgrund)

Lärosätesgranskning, forskning

2 bedömningsområden, 11 bedömningsgrunder

Styrning, organisation och genomförande (3 bedömningsgrunder)

Förutsättningar (8 bedömningsgrunder)

Förslag (utbildning och forskning)

Två bedömningsområden:

- Styrning, organisation och genomförande
- Förutsättningar

Förslag, utbildning

Styrning, organisation & genomförande

1. Lärosätet har en fastställd och allmänt tillgänglig ordning för lärosätets kvalitetssystem, i vilken ansvarsfördelningen, principer och konkreta arbetsformer för säkring och utveckling av kvalitet i utbildningen framgår. Kvalitetssäkringsarbetet engagerar ledning och medarbetare samt externa intressenter vid behov, och understödjer kvalitetskulturen och det strategiska arbetet på alla nivåer i organisationen.
2. Lärosätet säkerställer att det löpande samlar in, analyserar och använder ändamålsenlig information med bäring på utbildningens kvalitet och relevans. Informationen används som underlag för strategiska beslut, prioriteringar och utveckling av utbildningsverksamheten.
3. Lärosätet säkerställer att utbildningen kontinuerligt följs upp och återkommande genomgår kollegiala granskningar för att säkerställa att utbildningarna utformas med tydlig koppling mellan nationella och lokala mål, lärandeaktiviteter och examinationer. Granskningarna leder till kontinuerlig förbättring av utbildningarna. Resultat och åtgärder som planeras eller genomförs till följd av en granskning kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt.
4. Lärosätet säkerställer att de har en tydlig ansvarsfördelning samt ändamålsenliga processer och rutiner för inrättande och nedläggning av utbildningar.

Förslag, utbildning

Förutsättningar

5. Lärosätet arbetar systematiskt för att långsiktigt säkra kompetensförsörjningen för att tillgodose utbildningens behov och förnyelse. Lärosätet arbetar systematiskt för att skapa goda förutsättningar för den undervisande personalens kompetensutveckling.
6. Lärosätet arbetar systematiskt för att säkerställa ett nära samband mellan forskning och utbildning i verksamheten.
7. Lärosätet arbetar systematiskt för att säkerställa att infrastruktur, studentstöd och läranderesurser är ändamålsenliga för studenternas och doktorandernas lärande.
8. Lärosätet arbetar systematiskt för att säkerställa förutsättningar för studenters och doktoranders delaktighet, engagemang och ansvar i kvalitetssäkringsarbetet. Lärosätet arbetar systematiskt för att säkerställa att utbildningen ges på ett sätt som inbjuder studenterna till att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna, vilket också återspeglas i bedömningen av studenterna.
(under diskussion)

Förslag, forskning

Styrning, organisation & genomförande

1. Lärosätet har en fastställd och allmänt tillgänglig ordning för lärosätets kvalitetssystem, i vilken ansvarsfördelningen, principer och konkreta arbetsformer för säkring och utveckling av kvalitet i utbildningen framgår. Kvalitetssäkringsarbetet engagerar ledning och medarbetare samt externa intressenter vid behov, och understödjer kvalitetskulturen och det strategiska arbetet på alla nivåer i organisationen.
2. Lärosätet säkerställer att det löpande samlar in, analyserar och använder ändamålsenlig information med bäring på forskningens kvalitet och relevans. Informationen används som underlag för strategiska beslut, prioriteringar och utveckling av forskningsverksamheten.
3. Lärosätet säkerställer att deras forskning/forskningsmiljöer återkommande genomgår kollegiala granskningar ur nationellt och internationellt perspektiv. Granskningarna sker på ett ändamålsenligt vis för lärosätet. Lärosätet fångar systematiskt upp och tar hand om de rekommendationer som sådana granskningar ger upphov till.

Förslag, forskning

Förutsättningar

4. Lärosätet arbetar systematiskt för att främja god forskningssed samt förebygga och hantera oredlighet i forskning.
5. Lärosätet arbetar systematiskt för att skapa goda förutsättningar för forskningens och forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse. (under diskussion)
6. Lärosätet arbetar systematiskt för att följa upp sina insatser för att stärka forskningens kvalitet och relevans genom samverkan och ömsesidigt lärande; lärosätet arbetar systematiskt för att forskningsresultat tillkomna vid lärosätet sprids och kommer till nytta.
7. Lärosätet arbetar systematiskt för att långsiktigt säkra kompetensförsörjning för forskningens utveckling och förnyelse; lärosätet arbetar systematiskt för att skapa goda förutsättningar för kompetensutveckling samt erbjuder välfungerande karriärstöd för forskare i alla skeden i karriären oberoende av anställningsform.
8. Lärosätet arbetar systematiskt för att ge forskningen ett ändamålsenligt stöd; lärosätet har ändamålsenliga processer för prioritering och långsiktig förnyelse av forskningsinfrastrukturer.
9. Lärosätet arbetar systematiskt för att främja jämställdhet i forskningens förutsättningar.

Nuv. vägledning, forskning

Bedömningsgrund:

Lärosätet arbetar systematisk för att skapa goda förutsättningar för forskningen och forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse.

SUHF:s Ramverk och Stadga och riktlinjer

- SUHF:s ramverk: "Lärosätena arbetar systematiskt med att skapa former och utrymme för forskningens/forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse."
- Stadga och riktlinjer innehåller resonemang om forskningens förnyelse genom skrivningar om att forskare inte ska upprepa tidigare forskning och att svensk lagstiftning berör frågan genom de paragrafer som rör oredlighet.

Granskningsomgång 8

- Olika faktorer/företeelser bedöms, tex externa forskningsmedel, organisation och intern resursfördelning, rekrytering och anställdas forskningstid.
- Olika utfall för en faktor/företeelse.
- Kopplingen till den systematiska kvalitetsarbetet? Faktorerna/företeelserna är en listning av aktiviteter, men det kopplingen mål, strategi och uppföljning av dessa saknas.

Vilka är era reflektioner på förslaget till bedömningsgrunder för lärosätesgranskningarna avseende utbildning och forskning?

Vad är det bedömningsgrunden om forskningens och forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse ska fånga?

carin.dansel@uka.se