

Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

## **Yttrande över betänkandet Samling för skolan**

Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) har getts möjligheten att lämna synpunkter på Skolkommissionens slutbetänkande Samling för skolan – Nationell strategi för kunskap och likvärdighet U2017/1967/S. I beredningen av detta svar har SUHF inhämtat synpunkter från Lärarutbildningskonventet.

SUHF har valt att i yttrandet fokusera på de delar av betänkandet som har en tydlig koppling till lärosätenas verksamhet, i första hand kapitel 5 och 6.

### *Kapitel 5, Kompetensförsörjning till skolväsendet*

SUHF delar Skolkommissionens bedömning att det inte finns en enskild åtgärd som kan åtgärda bristen på lärare och skolledare utan att det behövs flera åtgärder av olika karaktär. Systemförstärkning av lärarutbildningarna såväl som ökad tillgång till behörighetsgivande utbildningar för lärare såsom VAL, ULV och KPU är viktiga delar, liksom ökad tillgång till behörighetskompletterande utbildningar såsom Lärarlyftet II. SUHF anser att en ökad tilldelning av ekonomiska resurser per student är en förutsättning för att lärosätena ska kunna utveckla och stärka utbildningarnas kvalitet.

Vad gäller eventuellt införande av lämplighetsbedömning vid antagning till lärarutbildningen delar SUHF Skolkommissionens bedömning att ett ställningstagande i frågan bör invänta utvärderingen av nu pågående försöksverksamhet. SUHF delar även Skolkommissionens bedömning att frågan om höjda behörighetskrav vid antagning till lärarutbildningen behöver utredas i särskild ordning.

SUHF anser såsom Skolkommissionen att det finns behov av en starkt vetenskaplig grund i lärarutbildningarna och skolväsendet. För detta krävs praktisknära forskning och en bred forskningsförankring. SUHF betonar vikten av långsiktighet i föreslagna satsningar för att ge lärosätena möjlighet att bygga upp kompetens och kontinuitet i forskningsverksamheten. SUHF anser att lärosätena har en självklar roll när det gäller att utarbeta de olika förslagen och satsningarna. Det är lärosätena som kan och ska garantera att de lösningar som tas fram vilar på vetenskaplig grund.

SUHF stöder Skolkommissionens förslag att frågan om lärares och skolledares tillgång till universitets- och högskolebibliotekens resurser bör ses över.

### *Kapitel 6, Lärares och skolledares professionella utveckling*

Skolkommissionen föreslår inrättandet av en nationell funktion för lärar- och skolledarutveckling. Funktionen ska ha "beredande, beställande, beslutande och utvärderande uppgifter" och en viktig uppgift är att "samla in och värdera" forskningsresultat och beprövad erfarenheter, såväl nationella som internationella, och

mot bakgrund av dessa ta fram "olika slags nationella riktlinjer och beskrivningar", till exempel för det professionsprogram för lärare och skolledare som Skolkommissionen föreslår. Frågor om hur funktionen ska "organiseras och ledas" hänvisar Skolkommissionen till den myndighetsöversyn som föreslagits i ett tidigare kapitel.

SUHF anser att det är oklart hur den föreslagna funktionen och de riktlinjer och beskrivningar som den föreslås tas fram förhåller sig till såväl lärosätenas ansvar som andra myndigheter inom skolans område och framhåller vikten av att det tydliggörs innan beslut fattas i frågan. SUHF är tveksamma till att det inrättas en interimistisk arbetsgrupp med uppdrag är att "påbörja beredningen av funktionens arbete" innan det har beslutats huruvida en nationell funktion ska inrättas och hur den ska organiseras och ledas. SUHF betonar vikten av tydliga och samordnade beredningsprocesser.

Skolkommissionen föreslår (i kapitel 4) att staten bör ha regional närvaro i form av regionala myndighetskontor och att en viktig uppgift för dessa är att samordna frågor om bland annat kompetensförsörjning och kompetensutveckling mellan de regionala myndighetskontoren, skolhuvudmännen och lärosätena. SUHF ifrågasätter behovet av en ny regional struktur för detta. Istället föreslår SUHF att den fortsatta utvecklingen inom området bygger vidare på det samarbete som redan finns, eller håller på att utvecklas, mellan lärosäten och skolhuvudmän. Befintliga samarbeten som fungerar väl kan användas som goda exempel för lärosäten och skolhuvudmän inom andra regioner.

SUHF stöder Skolkommissionens förslag om att inrätta ett nationellt professionsprogram för lärare och skolledare. SUHF betonar vikten av att professionsprogrammet är nationellt likvärdigt och reglerat i förordning samtidigt som det är möjligt att anpassa utformningen efter lokala förhållanden. Lärarutbildarna ska vara djupt delaktiga i arbetet med att utveckla och förvalta programmet för att bland annat kunna garantera att programmet vilar på vetenskaplig grund. SUHF menar att betydande delar av professionsprogrammet bör införlivas i befintlig struktur för högre utbildning.

Utöver kommentarerna ovan hänvisar SUHF till de enskilda lärosätenas svar.

Enligt uppdrag



Linda Gerén  
tf generalsekreterare